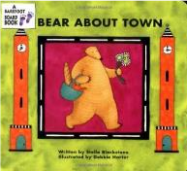


嘉義縣三和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

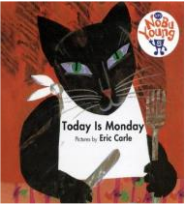
年級	五年級	年級課程主題名稱	5 年級/「繪」「遊」Fun English	課程設計者	劉心瑜	總節數 / 學期 (上/下)	40 節 / 上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景呼應之說明	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並了解國外的文化。 二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與是世界接軌的能力。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並了解國外的文化，透過繪本環遊世界。 二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。與他人建立良好互動等態度，積極參與活動並勇於表達。 三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與是世界接軌的能力。 四、利用本學期學到的內容跟句型，合作製作嘉義旅行手冊，實踐本土關懷。 五、透過節慶教學，了解節慶在世界各地不同的活動文化。			

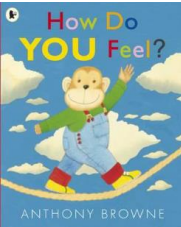
E-C3

具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Unit 1 Where Are You Going? 【社區場所】	英-E-A1 17.戶外教育 1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 3. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。	1. 繪製小熊週一到周五的旅行地圖，摘要繪本內容。 2. 地圖大富翁活動使用目標句型。 3. 製作大林鎮的旅行地圖，請學生畫出假日一日的移動路徑並用所學的句型描繪出來。	1. 能讀懂繪本故事的主要內容，並做故事摘要。 2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 3. 能製作大林鎮的旅行地圖，請學生畫出假日一日的移動路徑並用書寫課堂中所學的句子描繪出來。	1. 能以正確的發音及適切的語速朗讀繪本故事。 2. 能正確的在學習單上繪製小熊的旅行路徑地圖。 3. 透過地圖大富翁活動，觀察學生的口語表達。 3. 製作大林鎮的旅行地圖時的寫作能力跟觀察介紹小書時的口語能力。	1. 透過閱讀繪本<< Bear About Town >>透過旅行地圖，描繪出熊熊進城週一到週五去的地點。 2. 透過<<地圖大富翁>>練習目標句型 ● Where are you going? I'm going to the <u>bookstore</u> . ● Are you going to the <u>supermarket</u> ? Yes, I am. No, I'm not. 3. 小書製作：教師提供大林鎮的地圖，請學生畫出假日一日的移動路徑並用所學的句型描繪出來。	1. 繪本<< Bear About Town >>  2. 自製的地圖大富翁桌遊板。	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10)週</p>	<p>Unit 2 What Do You See? 【 動 物】</p>	<p>英-E-A1 環境教育 1. 5-III-6能以正確的發音及適切 的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻 文。 2. *3-III-7能看懂繪本故事的主 要內容。 3. ◎2-III-9能以正確的發音及適 切的語調說出簡易句型的句 子。 4. *4-III-6能書寫課堂中所學的 句子。</p>	<p>1.歌曲<< Brown bear, brown bear, what do you see? >> 2. << Baby Bear, Baby Bear, What do you see? >>繪本裡動 物動作大彙 集。 3. 利用卡牌 進行口語練 習。 4. 夢想中的 動物園分享 會。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切 的速度吟唱歌曲<< Brown bear, brown bear, what do you see? >> 2. 能讀懂繪本<< Baby Bear, Baby Bear, What do you see? >>並記錄下裡面 出的動物, 跟動物們有趣的 動作。 3. 利用<<動物大挑戰>>卡 牌以正確的發音及適切的 語調說出簡易句型的句子。 4. 能規劃出夢想中的動物 園並能書寫課堂中所學的 句子分享。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切 的速度朗讀或吟唱簡易歌 謠韻文。 2. 能讀懂繪本故事。 3.能利用目標句型跟抽中 的動物卡, 進行對話。 4. 觀察學生能規劃出夢想 中的動物樂園, 畫出動物園 跟動物, 並口頭分享。</p>	<p>1. 透過歌曲<<Brown bear, brown bear, what do you see? >>學習不同 動物的英語說法。 2. 透過閱讀繪本 << Baby Bear, Baby Bear, What do you see? >>記錄下裡面出的動 物, 跟動物們有趣的動作。 3. 透過<<動物大挑戰>>卡牌遊戲 練習目標句型 ● What do you see? I see <u>an elephant</u>. I see <u>some kangaroos</u>. ● How many <u>zebras</u> are there? There is <u>one zebra</u>. There are <u>six zebras</u> 4. 小書製作: 幫大林鎮的地圖上 畫上動物園預定地, 並設計出動物 園的樣子, 跟同學分享。</p>	<p>1. 繪本 << Baby Bear, Baby Bear, What do you see? >>  https://www.you tube.com/watch ?v=Iu9qE57PZJ k 2. 自製<<動物 大挑戰>>卡牌</p>	<p>5</p>
--	---	--	--	--	---	--	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Unit 3 What Would You Like for Dinner? 【食物】</p>	<p>英-E-A1 閱讀素養教育</p> <p>1. 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 繪本裡各個動物跟食物的英文說法。</p> <p>2. 熟悉目標句型，並應用在日常生活對話中。</p> <p>3. 製作大林鎮旅行小書一日飲食並發表。</p>	<p>1. 能讀懂繪本裡提到的動物一週內吃的東西。</p> <p>2. 能從繪本中的句子，書寫關鍵字做成表格紀錄。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>4. 能製作大林鎮旅行小書一日飲食，根據小書內容，書寫課堂中所學的句子，並發表。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的語速朗讀繪本故事。</p> <p>2. 透過桌遊<<吃什麼卡>>，觀察學生的口語表達。</p> <p>3. 製作大林鎮假日移動地圖餐點，請學生用表格記錄當天的飲食。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本<<Today is Monday>>用表格記錄下這些動物一星期的飲食。</p> <p>2. 透過桌遊<<吃什麼卡>>練習目標句型</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What would you like for <u>breakfast</u>? ● I would like <u>some bread</u> and <u>milk</u>. <p>3. 小書製作：根據第一單元設計的大林鎮假日移動地圖，請學生用表格記錄當天的飲食。</p>	<p>1. 繪本 << Today is Monday >></p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_Y0F_MuM</p> <p>2. 桌遊<<吃什麼卡>></p>	<p>4</p>
----------------------------	--	--	--	---	---	---	--	----------

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Unit 4 How Do You Feel? 【 感 覺；情 緒】</p>	<p>英-E-A1 品德教育</p> <p>1. 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段 基本字詞及句型，並使用於簡 易日常溝通。</p> <p>2. *3-III-7能看懂繪本故事的主 要內容。</p> <p>3. 5-III-4能聽懂日常生活應對中 常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>4. *4-III-6能書寫課堂中所學 的句子。</p>	<p>1. 繪本裡小 猴子出現的 情緒英語說 法。</p> <p>2.情緒處理 討論會。</p> <p>3. 熟悉目標 句型，並應 用在日常生 活對話中。</p> <p>4. 製作大林 鎮旅行小書 大林鎮假日 旅行移動心 情筆記。</p>	<p>1. 能讀懂繪本裡提到的小 猴子的情緒，並書寫課堂中 所學的句子來記錄出小猴 子的情緒溫度計。</p> <p>2. 小組討論當出現負面情 緒時，適宜的處理辦法。</p> <p>3. 能聽懂、讀懂基本字詞 及句型，並使用於簡易日常 溝通。</p> <p>4. 能製作大林鎮旅行小書 大林鎮假日旅行移動心情 筆記並用基本字詞及句型 於簡易日常溝通與分享。</p>	<p>1.記錄出繪本裡小猴子的 情緒溫度計。</p> <p>2. 小組討論:當出現負面情 緒時，適宜的處理辦法。</p> <p>3. 透過自製桌遊<<情緒卡 >>，觀察學生的口語表達。</p> <p>4. 能製作大林鎮旅行小書 大林鎮假日旅行移動心情 筆記並分享。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本<<How do you feel?>>記錄出小猴子的情緒溫度 計，並找出記錄下造成這個情緒的 原因，跟小組討論處理情緒的適當 方法。</p> <p>2. 透過自製桌遊<<情緒卡 >>練 習目標句型，並編寫對話。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Are you <u>angry</u>? Yes, I am. No, I'm not. I'm <u>tired</u>. ● How do you feel? I feel <u>nervous</u>. <p>3. 小書製作：寫出大林鎮假日旅 行移動心情筆記。</p>	<p>1. 繪本 << How do you feel? >></p>  <p>https://www.you tube.com/watch ?v=CLjNXzHS 2fi</p> <p>2. 自製桌遊<< 情緒卡 >></p>	<p>4</p>
--	--	---	---	--	--	--	---	----------

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Festival: Moon Festival 【節慶】</p>	<p>英-E-C3 多元文化教育 社會領域 1. ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3. ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 4. 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6. 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7. 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>1.繪本<< Mooncake >>發想會: 自己如果要吃天上月亮應該如何辦到。 2. 能英文發表自己喜歡的中秋節活動，並將句子寫在色紙上。 3. 將寫上句子的色紙，創作中秋節派對貼畫。</p>	<p>1. 能朗讀中秋節的繪本故事。 2. 能了解中秋節的傳說及節慶習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出中秋節所從事之節慶活動。 5. 能用英文表達自己喜歡的中秋節活動，並寫出句子。 6. 能團隊合作，集體創作出自己組別中秋節派對貼畫。</p>	<p>1. 能讀懂繪本故事。 2. 能利用目標句型發表並寫出自己喜歡的中秋節活動。 3. 中秋節貼畫集體創作。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本<< Mooncake >> 透過小熊異想天開吃天上月亮的方法，發想自己如果要吃天上月亮應該如何辦到。 2. <<小組討論>>： 將全班分為 4~6 人一組，發給每位學生 3~5 張色紙並請小組討論 What do you do on Moon Festival? 3. <<集體創作>>： 將海報紙發下去，請每組收集之前討論的 What do you do on Moon Festival? 所完成的色紙，大家一起利用這些色紙，剪剪貼貼集體創作出慶祝中秋節的派對貼畫。</p>	<p>1. 繪本 << Mooncake >>  https://www.youtube.com/watch?v=2OiZ7eyFUu0</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、聽覺障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智障：(1) 降低課程內容的難度，減少學習內容或問題的數量。(2) 分組活動時提供同儕輔導(指定小老師群)，以便隨時相互提醒。(3)能仿說英語短句為主。</p> <p>2. 學障：(1)個人座位安排在容易專心的位置(老師座位旁)。(2)透過合作學習，利用口語提醒，引導學生共同學習完成任務。(3)適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉心瑜</p>
-----------------------------	--

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。