

年級	一年級	年級課程主題名稱	愛品格一起看世界	課程設計者	涂佳伶、林芬立	總節數/學期(上/下)	20 節/ 上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康成長、美感情懷、在地關懷、國際視野、多元創新、合作共好	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養認真專注的特質及良好的學習習慣，積極參與學習活動，培養團隊合作精神。</li> <li>2. 能跟唱、吟唱字母韻文以及相關歌謠，能運用所學字詞及句型，進行簡易日常溝通。</li> <li>3. 透過童話故事的介紹，了解不同國家的風土民情，並從故事中學習為人處事道理，提升品格力及國際視野。</li> </ol>				
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以符合學習認知之生活情境為主題，透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結用語及生活真實情境，以養成良好的生活習慣促進身心發展。</li> <li>2.營造正向、友善之學習環境，設計多樣學習活動，聽說活動注重語意理解、表達，利用多媒體教學資源、圖示或肢體動作輔助，並設計問答、看圖說話、角色扮演等雙向互動活動，能以同理心應用在生活與人際溝通。</li> <li>3.由輕鬆活潑的歌謠韻文統整複習所學，培養學生音韻語感，並增進學生聽力及口說能力。學習過程中重視語言互動與溝通，增加語言使用機會，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，鼓勵學生勇於嘗試、積極參與。</li> <li>4.因應學生起點程度及需求差異，融入「閱讀素養教育」議題，發展閱讀能力及認識文化多元性。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(4)週	Candy House	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室用語卡 Listen!</li> <li>2. 字母卡 Aa、Bb、Cc</li> <li>3. Candy House 故事情境圖</li> <li>4. Aa, Bb and Cc 韻文</li> <li>5. 字母代表字卡、圖卡 apple, book, cup</li> <li>6. 對話條 Let's go! OK. Yummy!</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成專心聆聽的習慣，以正確發音跟讀、念讀字母 Aa~Cc，並養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。</li> <li>2. 願意參與練習活動，認識大小寫字母 Aa~Cc 的代表字。</li> <li>3. 以正確發音流利的說出簡單的教室用語。</li> <li>4. 以適切的速率正確地朗讀和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5. 利用故事情境圖引導學生，探索並分享故事內容，再回答問題。</li> <li>6. 以適切的速率正確地朗讀對話句型並與同學進行對話練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Aa~Cc。</li> <li>2. 能說出 Aa~Cc 的代表字。</li> <li>3. 能聽懂並說出簡單的教室用語。</li> <li>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。</li> <li>6. 能複誦並練習對話句型。</li> </ol>	<p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教室用語卡 Listen!，請學生聽老師的指令做出動作。</li> <li>2. 全班分成數組並各排成一排。遊戲開始，各組要盡快將指令傳到最後一位。先將指令傳完的小組獲勝。</li> </ol> <p><b>【字母教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。</li> <li>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Aa、Bb、Cc。</li> <li>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</li> <li>5. 老師將字母 A、B、C 寫在黑板上。將全班分成兩組，請各組派一位代表上台並手持遊戲槌。老師說一字母，代表們就要趕快去敲老師所唸的字母。</li> </ol> <p><b>【韻文歌謠教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Aa, Bb and Cc。</li> <li>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</li> </ol> <p><b>【字彙教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>2. 教師複習字母 Aa、Bb、Cc 的筆順，請學生書空練習。</li> <li>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 apple, book, cup。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單：Unit 1</li> <li>2. 英語歌曲：Look Here!</li> </ol>	4

						<p><b>【對話小書教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合情境圖及對話條 Let's go! OK. Yummy!，播放 CD，聆聽對話。</li> <li>2. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</li> <li>3. 教師帶全班複習一次對話。</li> </ol>		
第(5)週   第(7)週	Tarzan	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室用語卡 Repeat D, d.</li> <li>2. 字母卡 Dd、Ee</li> <li>3. Tarzan 故事情境圖</li> <li>4. Dd and Ee 韻文</li> <li>5. 字母代表字卡、圖卡 dog, duck, egg, elephant</li> <li>6. 對話條 Look! May I help you? No.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成專心聆聽的習慣，以正確發音跟讀、念讀字母 Dd~Ee，並養成良好的書寫姿勢，保持整潔的書寫習慣。</li> <li>2. 利用各種生活的媒介，喚起豐富的想像力，認識大小寫字母 Dd~Ee 的代表字。</li> <li>3. 以正確發音流利的說出簡單的教室用語。</li> <li>4. 學習以適切的速率正確地朗讀和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5. 利用故事情境圖引導學生喜愛閱讀並分享故事內容，再回答問題。</li> <li>6. 學習以適切的速率正確地朗讀對話句型並與同學進行對話練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Dd~Ee。</li> <li>2. 能說出 Dd~Ee 的代表字。</li> <li>3. 能聽懂並說出簡單的日常生活用語。</li> <li>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。</li> <li>6. 能複誦並練習對話句型。</li> </ol>	<p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教室用語卡 Repeat D, d，請學生聽老師的指令做出動作。</li> <li>2. 全班分五組，一起聽老師的指令動作，反應錯誤的學生出局，剩下最多人的隊伍獲勝。</li> </ol> <p><b>【字母教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。</li> <li>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Dd、Ee。</li> <li>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</li> <li>5. 每次請五位學生上台，每位學生各抽一張字母卡 (Aa~Ee)。學生手拿字卡面對台下學生站立。老師唸一字母，拿到該字母的學生必須舉起字卡大聲複誦。學生熟悉後，老師加快速度唸字母，舉錯的學生則被淘汰。</li> <li>6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Ee。</li> </ol> <p><b>【韻文歌謠教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Dd and Ee。</li> <li>2. 播放 CD，教導動作並讓學生</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單：Unit 2</li> <li>2. 英語歌曲：Thank You</li> </ol>	3

						<p>跟讀。</p> <p><b>【字彙教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>2. 教師複習字母 Dd、Ee 的筆順，請學生書空練習。</li> <li>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 dog, duck, egg, elephant。</li> </ol> <p><b>【對話小書教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合情境圖及對話條 Look! May I help you? No.，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</li> <li>2. 播放 CD，聆聽對話。</li> <li>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</li> <li>4. 教師帶全班複習一次對話。</li> </ol>		
<p>第(8)週   第(10)週</p>	<p>The Wizard of Oz</p>	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室用語卡 Say it.</li> <li>2. 字母卡 Ff、Gg</li> <li>3. The Wizard of Oz 故事情境圖</li> <li>4. Ff 和 Gg 韻文</li> <li>5. 字母代表字卡、圖卡 fire, goat</li> <li>6. 對話條 Hello! Welcome! No, wait.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習聆聽的習慣，以正確發音跟讀、念讀字母 Ff~Gg，並寫出正確及工整的字母。</li> <li>2. 願意參與練習活動，認識大小寫字母 Ff~Gg 的代表字。</li> <li>3. 讀懂與學習簡單的教室用語。</li> <li>4. 以適切的速率正確地朗讀和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5. 利用故事情境圖引導學生，探索並分享故事內容，再回答問題。</li> <li>6. 正確地說出對話句型並與同學進行對話練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Ff、Gg。</li> <li>2. 能說出 Ff、Gg 的代表字。</li> <li>3. 能聽懂並說出簡單的教室用語。</li> <li>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。</li> <li>6. 能複誦並練習對話句型。</li> </ol>	<p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教室用語卡 Say it.，請學生聽老師的指令做出動作。</li> <li>2. 全班分五組，一起聽老師的指令動作，反應錯誤的學生出局，剩下最多人的隊伍獲勝。</li> </ol> <p><b>【字母教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。</li> <li>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Ff、Gg。</li> <li>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</li> <li>5. 將全班分為五組，每組發一張英文報紙。計時五~八分鐘，組員互相合作找出報紙內的 Ff 和 Gg。最後統計字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單：Unit 3 &amp; Review 1</li> <li>2. 英語歌曲：Sit Down, Please</li> </ol>	3

						<p>數，找到最多 Ff 和 Gg 字母的小組為贏家。</p> <p>6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~ Gg。</p> <p><b>【韻文歌謠教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Ff and Gg。</li> <li>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</li> </ol> <p><b>【字彙教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>2. 教師複習字母 Ff、Gg 的筆順，請學生書空練習。</li> <li>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 fire, goat。</li> </ol> <p><b>【對話小書教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合情境圖及對話條 Hello! Welcome! No, wait.，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</li> <li>2. 播放 CD，聆聽對話。</li> <li>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</li> <li>4. 教師帶全班複習一次對話。</li> </ol>		
第(11)週   第(13)週	The Snow Queen	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室用語卡 Color i.</li> <li>2. 字母卡 Hh、li</li> <li>3. The Snow Queen 故事情境圖</li> <li>4. Hh and li 韻文</li> <li>5. 字母代表字卡、圖卡 hand, igloo</li> <li>6. 對話條 Goodbye! Don't go! Are you OK?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習聆聽不同的媒材，說出正確發音跟讀、念讀字母 Hh~li，並寫出正確及工整的字母。</li> <li>2. 體會並參與練習活動，認識大小寫字母 Hh~li 的代表字。</li> <li>3. 以正確發音流利的說出簡單的教室用語。</li> <li>4. 以適切的速率正確地朗讀和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5. 利用故事情境圖，引導學生喜愛閱讀並分</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Hh、li。</li> <li>2. 能說出 Hh、li 的代表字。</li> <li>3. 能聽懂並說出簡單的日常生活用語。</li> <li>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。</li> <li>6. 能複誦並練習對話句型。</li> </ol>	<p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教室用語卡 Color i.，輔以動作使學生明白教室用語之意義。</li> <li>2. 複習之前學過的教室用語，請學生聽老師的指令做出動作。</li> </ol> <p><b>【字母教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。</li> <li>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Hh、li。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單：Unit 4</li> <li>2. 英語歌曲：Line Up</li> </ol>	3

		作，喚起豐富的想像力。生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		享故事內容，再回答問題。 6. 以適切的速率正確地朗讀對話句型並與同學進行對話練習。		<p>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</p> <p>5. 將全班學生分為兩組，每組各派一位代表上台。老師唸出一個語音，代表們必須舉手搶答出正確的字母。先答對的人可為該小組得一分。最後統計得分，由得分較高的小組獲勝。</p> <p>6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~ li。</p> <p><b>【韻文歌謠教學】</b></p> <p>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Hh and li。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p><b>【字彙教學活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>2. 教師複習字母 Hh、li 的筆順，請學生書空練習。</p> <p>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 hand, igloo。</p> <p><b>【對話小書教學】</b></p> <p>1. 配合情境圖及對話條 Goodbye! Don't go! Are you OK?, 教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師帶全班複習一次對話。</p>		
第(14)週 — 第(16)週	The Wolf and the Seven Little Lambs	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 4-I-5 認識基本筆畫、	<p>1. 教室用語卡 Touch J.</p> <p>2. 字母卡 Jj、Kk</p> <p>3. The Wolf and the Seven Little Lambs</p>	1. 學習專心聆聽的習慣，說出正確發音跟讀、念讀字母 Jj~Kk，並掌握運筆原則，寫出正確及工整的字母。	<p>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Jj、Kk。</p> <p>2. 能說出 Jj、Kk 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並說出簡單的教室用語。</p>	<p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 配合教室用語卡 Touch J.，輔以動作使學生明白教室用語之意義。</p> <p>2. 複習之前學過的教室用語，請學生聽老師的指令做出動</p>	<p>1.學習單： Unit 5</p> <p>2.英語歌曲： Cheer Up!</p>	3

		<p>筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>故事情境圖</p> <p>4. Jj and Kk 韻文</p> <p>5. 字母代表字卡、圖卡 jam, kite</p> <p>6. 對話條 Bye, kids Bye, Mom. Open the door!</p>	<p>2. 體會學習的樂趣和成就感，主動參與練習活動，認識大小寫字母 Jj~Kk 的代表字。</p> <p>3. 以正確發音流利的表達簡單的教室用語。</p> <p>4. 以適切的速率正確地朗讀和吟唱字母韻文與歌謠。</p> <p>5. 利用故事情境圖引導學生，了解並分享故事內容，再回答問題。</p> <p>6. 說出正確地朗讀對話句型並與同學進行對話練習。</p>	<p>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</p> <p>5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。</p> <p>6. 能複誦並練習對話句型。</p>	<p>作。</p> <p><b>【字母教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。</li> <li>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Jj、Kk。</li> <li>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</li> <li>5. 老師事先準備字母卡 J、j、K、k，字母卡正面朝上隨意貼在黑板上。全班分五組，每組排成一列面向黑板，老師告訴每組最後一位學生一個字母。</li> <li>6. 每組最後一位同學要將字母寫在前一位同學背上，依序往前傳。第一位同學依照自己認知的答案，選擇站在字母卡前。</li> <li>7. 老師公布答案，答對的小組可得一分；最後由得分最高的小組獲勝。</li> <li>8. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~ Kk。</li> </ol> <p><b>【韻文歌謠教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Jj and Kk。</li> <li>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</li> </ol> <p><b>【字彙教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>2. 教師複習字母 Jj、Kk 的筆順，請學生書空練習。</li> <li>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 jam, kite。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p><b>【對話小書教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合情境圖及對話條 Bye, kids Bye, Mom. Open the door! OK!, 教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</li> <li>2. 播放 CD, 聆聽對話。</li> <li>3. 分組練習對話, 可請自願者上台表演。</li> <li>4. 教師帶全班複習一次對話。</li> </ol>		
第(17)週   第(20)週	Goldilocks and the Three Bears	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。</p> <p>國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室用語卡 Point to M.</li> <li>2. 字母卡 Ll、Mm</li> <li>3. Goldilocks and the Three Bears 故事情境圖</li> <li>4. Ll and Mm 韻文</li> <li>5. 字母代表字卡、圖卡 lamp, milk</li> <li>6. 對話條 Are you happy? Yes. Hi! Come in, please.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習聆聽的習慣, 以正確發音跟讀、念讀字母 Ll~Mm, 並掌握運筆原則, 寫出正確及工整的字母。</li> <li>2. 探索並參與練習活動, 認識大小寫字母 Ll~Mm 的代表字。</li> <li>3. 以正確發音流利的說出簡單的教室用語。</li> <li>4. 了解並朗讀、吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5. 利用故事情境圖引導學生, 探索並分享故事內容, 再回答問題。</li> <li>6. 正確地說出對話句型並與同學進行對話練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Ll、Mm。</li> <li>2. 能說出 Ll、Mm 的代表字。</li> <li>3. 能聽懂並說出簡單的日常生活用語。</li> <li>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5. 能聽懂故事內容, 並回答老師提問。</li> <li>6. 能複誦並練習對話句型。</li> </ol>	<p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教室用語卡 Point to M., 輔以動作使學生明白教室用語之意義。</li> <li>2. 複習之前學過的教室用語, 請學生聽老師的指令做出動作。</li> <li>3. 教師比出不同的教室用語 TPR, 學生舉手猜出正確答案。</li> </ol> <p><b>【字母教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹主題故事與人物, 並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</li> <li>2. 播放 CD, 請學生看著情境圖聆聽故事。</li> <li>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Ll、Mm。</li> <li>4. 配合字母卡, 帶學生練習字母筆順, 並練習本上描寫一次字母。</li> <li>5. 老師事先準備一不透明紙袋將字母卡放入紙袋中。老師將字母卡慢慢從紙袋中抽出, 露出一小部份字母讓學生猜。將全班分為數組, 每組輪流猜答。</li> <li>6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~ Mm。</li> </ol> <p><b>【韻文歌謠教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習情境圖內容與圖意, 帶全班逐字唸出韻文 Ll</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單：Unit 6 &amp; Review 2 &amp; 總複習(一) &amp; 總複習(二)</li> <li>2. 英語歌曲：Let's Go!</li> </ol>	4

						<p>and Mm。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p><b>【字彙教學活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>2. 教師複習字母 Ll、Mm 的筆順，請學生書空練習。</p> <p>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 lamp, milk。</p> <p><b>【對話小書教學】</b></p> <p>1. 配合情境圖及對話條 Are you happy? Yes. Hi! Come in, please.，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師帶全班複習一次對話。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:</p> <p>    ■無  <input type="checkbox"/>有-情緒障礙( )人</p> <p>※資賦優異學生:</p> <p>    ■無  <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習內容調整  特質和能力現況不影響課程所規劃的內容之接收，無調整需求。</p> <p>2.學習歷程調整  建議上課前要先約定好上課的規則，讓個案對教學活動的流程有所概念，心裡有所準備和預期。</p> <p>3.學習環境調整  建議盡量安排靠近老師的位置，或可以提供協助與行為依循的同儕身邊。</p> <p>4.學習評量調整  評量方式不會造成挑戰障礙特質，無調整需求。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：馬齡瑩  普教老師簽名：涂佳伶、林芬立</p>								

嘉義縣民雄國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	愛品格一起看世界	課程 設計者	涂佳伶、林芬立	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康成長、美感情懷、在地關懷、 國際視野、多元創新、合作共好	與學校願景呼應 之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養認真專注的特質及良好的學習習慣，積極參與學習活動，培養團隊合作精神。</li> <li>2. 能跟唱、吟唱字母韻文以及相關歌謠，能運用所學字詞及句型，進行簡易日常溝通。</li> <li>3. 透過童話故事的介紹，了解不同國家的風土民情，並從故事中學習為人處事道理，提升品格力及國際視野。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以符合學習認知之生活情境為主題，透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結用語及生活真實情境，以養成良好的生活習慣促進身心發展。</li> <li>2. 營造正向、友善之學習環境，設計多樣學習活動，聽說活動注重語意理解、表達，利用多媒體教學資源、圖示或肢體動作輔助，並設計問答、看圖說話、角色扮演等雙向互動活動，能以同理心應用在生活與人際溝通。</li> <li>3. 由輕鬆活潑的歌謠韻文統整複習所學，培養學生音韻語感，並增進學生聽力及口說能力。學習過程中重視語言互動與溝通，增加語言使用機會，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，鼓勵學生勇於嘗試、積極參與。</li> <li>4. 因應學生起點程度及需求差異，融入「閱讀素養教育」議題，發展閱讀能力及認識文化多元性。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(4)週	Peter Pan	<p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室用語卡 Count them.</li> <li>2. 字母卡 Aa、Nn~Oo</li> <li>3. Peter Pan 故事情境圖</li> <li>4. Nn and Oo 韻文</li> <li>5. 字母代表字卡、圖卡 no, ox。</li> <li>6. 對話條 Watch out! Peter, no! I can't swim.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成專心聆聽的習慣，以正確發音跟讀、念讀字母 Nn~Oo，並感受寫字的樂趣。</li> <li>2. 理解並體會練習活動，認識大小寫字母 Nn~Oo 的代表字。</li> <li>3. 感受並練習以正確發音流利的說出簡單的教室用語。</li> <li>4. 覺察朗讀和吟唱字母韻文與歌謠的技巧。</li> <li>5. 利用圖像、故事結構等策略引導學生，適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>6. 體會如何正確地朗讀對話句型並願意主動與同學進行對話練習，感受合作的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Nn~Oo。</li> <li>2. 能說出 Nn~Oo 的代表字。</li> <li>3. 能聽懂並說出簡單的教室用語。</li> <li>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。</li> <li>6. 能複誦並練習對話句型。</li> </ol>	<p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教室用語卡 Count them.，請學生聽老師的指令做出動作。</li> <li>2. 全班分成數組並各排成一排。遊戲開始，各組要盡快將指令傳到最後一位。先將指令傳完的小組獲勝。</li> </ol> <p><b>【字母教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。</li> <li>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Nn~Oo。</li> <li>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</li> <li>5. 老師將字母 Nn~Oo 寫在黑板上。將全班分成兩組，請各組派一位代表上台並手持遊戲槌。老師說一字母，代表們就要趕快去敲老師所唸的字母。</li> </ol> <p><b>【韻文歌謠教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Nn and Oo。</li> <li>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</li> </ol> <p><b>【字彙教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>2. 教師複習字母 Nn~Oo 的筆順，請學生書空練習。</li> <li>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 no, ox。</li> </ol> <p><b>【對話小書教學】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單：Unit 1</li> <li>2. 英語歌曲：Play with Me!</li> </ol>	4

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合情境圖及對話條 Watch out! Peter, no! I can't swim. , 播放 CD, 聆聽對話。</li> <li>2. 分組練習對話, 可請自願者上台表演。</li> <li>3. 教師帶全班複習一次對話。</li> </ol>		
第(5)週 — 第(7)週	Three Little Pigs	<p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>國語 4-I-6 能因應需求, 感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室用語卡 Circle P.</li> <li>2. 字母卡 Pp~Qq</li> <li>3. Three Little Pigs 故事情境圖</li> <li>4. Pp and Qq 韻文</li> <li>5. 字母代表字卡、圖卡 pizza, quilt</li> <li>6. 對話條 Oh, no! Hurry up! Help!</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成專心聆聽的習慣, 以正確發音跟讀、念讀字母 Pp~Qq, 並感受寫字的樂趣。</li> <li>2. 利用各種生活的媒介, 喚起豐富的想像力, 認識大小寫字母 Pp~Qq 的代表字。</li> <li>3. 感受並練習以正確發音流利的說出簡單的教室用語。</li> <li>4. 覺察朗讀和吟唱字母韻文與歌謠的技巧。</li> <li>5. 利用圖像、故事結構等策略, 引導學生喜愛閱讀並分享故事內容, 再回答問題。</li> <li>6. 探究如何正確地朗讀對話句型並與同學進行對話練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Pp~Qq。</li> <li>2. 能說出 Pp~Qq 的代表字。</li> <li>3. 能聽懂並說出簡單的日常生活用語。</li> <li>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5. 能聽懂故事內容, 並回答老師提問。</li> <li>6. 能複誦並練習對話句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合情境圖及對話條 Watch out! Peter, no! I can't swim. , 播放 CD, 聆聽對話。</li> <li>2. 分組練習對話, 可請自願者上台表演。</li> <li>3. 教師帶全班複習一次對話。</li> </ol> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教室用語卡 Circle P. , 請學生聽老師的指令做出動作。</li> <li>2. 全班分五組, 一起聽老師的指令動作, 反應錯誤的學生出局, 剩下最多人的隊伍獲勝。</li> </ol> <p><b>【字母教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹主題故事與人物, 並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</li> <li>2. 播放 CD, 請學生看著情境圖聆聽故事。</li> <li>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Pp~Qq。</li> <li>4. 配合字母卡, 帶學生練習字母筆順, 並練習本上描寫一次字母。</li> <li>5. 每次請五位學生上台, 每位學生各抽一張字母卡 (Nn~Qq)。學生手拿字卡面對台下學生站立。老師唸一字母, 拿到該字母的學生必須舉起字卡大聲複誦。學生熟悉後, 老師加快速度唸字母, 舉錯的學生則被淘汰。</li> <li>6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Qq。</li> </ol> <p><b>【韻文歌謠教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習情境圖內容與圖意, 帶全班逐字唸出韻文 Pp and Qq。</li> <li>2. 播放 CD, 教導動作並讓學生跟讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單：Unit 2</li> <li>2. 英語歌曲：Let's Count!</li> </ol>	3

						<p><b>【字彙教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>2. 教師複習字母 Pp~Qq 的筆順，請學生書空練習。</li> <li>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 pizza, quilt。</li> </ol> <p><b>【對話小書教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合情境圖及對話條 Oh, no! Hurry up! Help!，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</li> <li>2. 播放 CD，聆聽對話。</li> <li>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</li> <li>4. 教師帶全班複習一次對話。</li> </ol>		
第(8)週   第(10)週	Gulliver's Travels	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室用語卡 Match R and r.</li> <li>2. 字母卡 Rr~Ss</li> <li>3. Gulliver's Travels 故事情境圖</li> <li>4. Rr and Ss 韻文</li> <li>5. 字母代表字卡、圖卡 robot, sea</li> <li>6. 對話條 One,two,three,pull! Cheers.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成專心聆聽的習慣，以正確發音跟讀、念讀字母 Rr~Ss，並保持整潔的書寫習慣，寫出正確及工整的字母。</li> <li>2. 願意參與練習活動，認識大小寫字母 Rr~Ss 的代表字。</li> <li>3. 覺知與練習如何說出簡單的教室用語。</li> <li>4. 以適切的速率正確地朗讀和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5. 利用故事情境圖引導學生，探索並分享故事內容，再回答問題。</li> <li>6. 以正確發音流利的說出對話句型並與同學進行對話練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽辨及習寫大小寫字母 Rr~Ss。</li> <li>2.能說出 Rr~Ss 的代表字。</li> <li>3.能聽懂並說出簡單的教室用語。</li> <li>4.能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5.能聽懂故事內容，並回答老師提問。</li> <li>6.能複誦並練習對話句型。</li> </ol>	<p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教室用語卡 Match R and r。</li> <li>2. 全班分五組，一起聽老師的指令動作，反應錯誤的學生出局，剩下最多人的隊伍獲勝。</li> </ol> <p><b>【字母教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。</li> <li>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Rr~Ss。</li> <li>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</li> <li>5. 將全班分為五組，每組發一張英文報紙。計時五~八分鐘，組員互相合作找出報紙內的 Rr and Ss。最後統計字數，找到最多 Rr and Ss 字母的小組為贏家。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習單：Unit 3 &amp; Review 1</li> <li>2.英語歌曲：Let's Play!</li> </ol>	3

		意見。		習。		<p>6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Ss。</p> <p><b>【韻文歌謠教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Rr and Ss。</li> <li>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</li> </ol> <p><b>【字彙教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</li> <li>2. 教師複習字母 Rr、Ss 的筆順，請學生書空練習。</li> <li>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 robot, sea。</li> </ol> <p><b>【對話小書教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合情境圖及對話條 One, two, three, pull! Cheers.，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</li> <li>2. 播放 CD，聆聽對話。</li> <li>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</li> <li>4. 教師帶全班複習一次對話。</li> </ol>		
第(11)週   第(13)週	The Happy Prince	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室用語卡 Check T.</li> <li>2. 字母卡 Tt~Uu</li> <li>3. The Happy Prince 故事情境圖</li> <li>4. Tt and Uu 韻文</li> <li>5. 字母代表字卡、圖卡 turtle, under</li> <li>6. 對話條 Can you help me? Sure! Wow! A ruby!</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成專心聆聽的習慣，說出正確發音跟讀、念讀字母 Tt~Uu，並養成良好的書寫姿勢，寫出正確及工整的字母。</li> <li>2. 樂於參與並分享練習活動，認識大小寫字母 Tt~Uu 的代表字。</li> <li>3. 以正確發音流利的說出簡單的教室用語。</li> <li>4. 覺察如何正確地朗讀和吟唱字母韻文與歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Tt~Uu。</li> <li>2. 能說出 Tt~Uu 的代表字。</li> <li>3. 能聽懂並說出簡單的日常生活用語。</li> <li>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。</li> <li>6. 能複誦並練習對話句型。</li> </ol>	<p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教室用語卡 Check T，輔以動作使學生明白教室用語之意義。</li> <li>2. 複習之前學過的教室用語，請學生聽老師的指令做出動作。</li> </ol> <p><b>【字母教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。</li> <li>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Tt~Uu。</li> <li>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單：Unit 4</li> <li>2. 英語歌曲：Here He Is!</li> </ol>	3

		<p>活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>		<p>5. 利用各種生活的媒介理解故事情境圖，引導學生喜愛閱讀並分享故事內容，再回答問題。</p> <p>6. 以正確發音流利的說出對話句型並與同學進行對話練習。</p>		<p>次字母。</p> <p>5. 將全班學生分為兩組，每組各派一位代表上台。老師唸出一個語音，代表們必須舉手搶答出正確的字母。先答對的人可為該小組得一分。最後統計得分，由得分較高的小組獲勝。</p> <p>6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Uu。</p> <p><b>【韻文歌謠教學】</b></p> <p>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Tt and Uu。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p><b>【字彙教學活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>2. 教師複習字母 Tt~Uu 的筆順，請學生書空練習。</p> <p>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 turtle, under。</p> <p><b>【對話小書教學】</b></p> <p>1. 配合情境圖及對話條 Can you help me? Sure! Wow! A ruby!，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師帶全班複習一次對話。</p>		
<p>第(14)週 — 第(16)週</p>	<p>The Water of Life</p>	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的</p>	<p>1. 教室用語卡 Write V。</p> <p>2. 字母卡 Vv~Ww</p> <p>3. The Wolf and the Seven Little Lambs 故事情境圖</p> <p>4. Vv and Ww 韻文</p> <p>5. 字母代表字卡、圖卡 vase, water</p>	<p>1. 學習專心聆聽的習慣，說出正確發音跟讀、念讀字母 Vv~Ww，並掌握運筆原則，寫出正確及工整的字母。</p> <p>2. 理解學習的樂趣，願意參與練習活</p>	<p>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Vv~Ww。</p> <p>2. 能說出 Vv~Ww 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並說出簡單的教室用語。</p> <p>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</p>	<p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 配合教室用語卡 Write V，輔以動作使學生明白教室用語之意義。</p> <p>2. 複習之前學過的教室用語，請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p><b>【字母教學活動】</b></p>	<p>1.學習單： Unit 5 2.英語歌曲： Be Quiet, Please!</p>	<p>3</p>

		<p>國字。 國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>6. 對話條 I am young again. Have a drink! OK.</p>	<p>動，認識大小寫字母 Vv~Ww 的代表字。 3. 以正確發音流利的說出簡單的教室用語。 4. 理解與欣賞如何朗讀和吟唱字母韻文與歌謠。 5. 利用故事情境圖引導學生，探索並分享故事內容，再回答問題。 6. 說出正確地朗讀對話句型，並與同學一起進行對話練習，完成任務。</p>	<p>5.能聽懂故事內容，並回答老師提問。 6.能複誦並練習對話句型。</p>	<p>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。 2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。 3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Vv~Ww。 4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。 5. 老師事先準備字母卡 Vv~Ww，字母卡正面朝上隨意貼在黑板上。全班分五組，每組排成一列面向黑板，老師告訴每組最後一位學生一個字母。 6. 每組最後一位同學要將字母寫在前一位同學背上，依序往前傳。第一位同學依照自己認知的答案，選擇站在字母卡前。 7. 老師公布答案，答對的小組可得一分；最後由得分最高的小組獲勝。 8. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Ww。 <b>【韻文歌謠教學】</b> 1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Vv and Ww。 2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。 <b>【字彙教學活動】</b> 1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。 2. 教師複習字母 Vv~Ww 的筆順，請學生書空練習。 3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 vase, water。 <b>【對話小書教學】</b></p>		
--	--	---	---	--	---	--	--	--

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合情境圖及對話條 I am young again. Have a drink! OK.，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</li> <li>2. 播放 CD，聆聽對話。</li> <li>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</li> <li>4. 教師帶全班複習一次對話。</li> </ol>		
<p>第(17)週 — 第(20)週</p>	<p>Dumbo the Flying Elephant</p>	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國語 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室用語卡 Draw an apple.</li> <li>2. 字母卡 Xx~Zz</li> <li>3. Dumbo the Flying Elephant 故事情境圖</li> <li>4. Xx,Yy and Zz 韻文</li> <li>5. 字母代表字卡、圖卡 fox,yes,zebra</li> <li>6. 對話條 Don't laugh! I can fly. Good job!</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習聆聽的習慣，以正確發音跟讀、念讀字母 Xx~Zz，並掌握運筆原則，寫出正確及工整的字母。</li> <li>2. 探索並參與練習活動，認識大小寫字母 Xx~Zz 的代表字。</li> <li>3. 以正確發音流利的說出並分享簡單的教室用語。</li> <li>4. 探索與欣賞如何朗讀和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5. 利用故事情境圖引導學生，探索並分享故事內容，再回答問題。</li> <li>6. 正確地說出對話句型，體會如何與同學進行對話練習，並完成任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽辨及習寫大小寫字母 Xx~Zz。</li> <li>2.能說出 Xx~Zz 的代表字。</li> <li>3.能聽懂並說出簡單的日常生活用語。</li> <li>4.能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</li> <li>5.能聽懂故事內容，並回答老師提問。</li> <li>6.能複誦並練習對話句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合情境圖及對話條 I am young again. Have a drink! OK.，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</li> <li>2. 播放 CD，聆聽對話。</li> <li>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</li> <li>4. 教師帶全班複習一次對話。</li> </ol> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教室用語卡 Draw an apple.，輔以動作使學生明白教室用語之意義。</li> <li>2. 複習之前學過的教室用語，請學生聽老師的指令做出動作。</li> <li>3. 教師比出不同的教室用語 TPR，學生舉手猜出正確答案。</li> </ol> <p><b>【字母教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。</li> <li>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Xx~Zz。</li> <li>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</li> <li>5. 老師事先準備一不透明紙袋將字母卡放入紙袋中。老師將字母卡慢慢從紙袋中抽出，露出一小部份字母讓學生猜。將全班分為數組，每組輪流猜答。</li> <li>6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Zz。</li> </ol> <p><b>【韻文歌謠教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Xx,Yy and Zz。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習單： Unit 6 &amp; Review 2 &amp; 總複習(一) &amp; 總複習(二)</li> <li>2.英語歌曲： Enjoy the Food</li> </ol>	4

						<p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p><b>【字彙教學活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>2. 教師複習字母 Xx~Zz 的筆順，請學生書空練習。</p> <p>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 fox,yes,zebra。</p> <p><b>【對話小書教學】</b></p> <p>1. 配合情境圖及對話條 Don't laugh! I can fly. Good job!，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師帶全班複習一次對話。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:</p> <p>    ■無              □有-情緒障礙 0 人</p> <p>※資賦優異學生:</p> <p>    ■無              □有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習內容調整          特質和能力現況不影響課程所規劃的內容之接收，無調整需求。</p> <p>2.學習歷程調整          建議上課前要先約定好上課的規則，讓個案對教學活動的流程有所概念，心裡有所準備和預期。</p> <p>3.學習環境調整          建議盡量安排靠近老師的位置，或可以提供協助與行為依循的同儕身邊。</p> <p>4.學習評量調整          評量方式不會造成挑戰障礙特質，無調整需求。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：馬齡瑩          普教老師簽名：涂佳伶、林芬立</p>							