

嘉義縣民雄國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	健康活力 GOGOGO	課程 設計者	吳忠昇、丁美月、莊惠雅、陳翠玲、 張碩芬、楊璧如、林昭慶	總節數 /學期		20 節數/ 上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他								
學校 願景	一、健康成長：厚植身體動能，充滿學習活力，回歸教育本質，以學生為依歸。 二、美感情懷：融合美感教育，培養藝術涵養。 三、在地關懷：結合在地文化融入教育，培養在地關懷的情懷。 四、國際視野：培養學生資訊、語言、理性溝通能力，具有國際觀的素養。 五、多元創新：營造多元學習環境，奠定學生創新思維。 六、合作共好：統整校內外人力與資源，發展合作夥伴關係。			與學校願 景呼應之 說明	1. 使學生了解運動對身體之益處。(健康成長) 2. 在活動中表現身體的協調性並培養欣賞運動美感。(美感情懷) 3. 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。(在地關懷) 4. 能了解各個國家有那些健康操。(國際視野) 5. 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。(多元創新) 6. 培養學生互相欣賞、團隊合作之精神(合作共好)				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	1. 透過運動，讓學生具備良好的生活習慣並進而促進學生身心健全發展，拓展生命潛能。 2. 透過健康操，讓學生有能力探索問題，了解健康體適能的重要性。 3. 經由健康操課程認識自己的身體韻律特質，認識個人特質，發展健康體適能。 4. 增進學生運動的興趣，學習與人互動、強化團隊合作，並培養理解他人及互助合作精神。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	一起來運動	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法 健體 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動	1、新式健康操 2、新式健康操口訣	1、能了解健身操、主運動、緩和運動的運動次序。 2、認識健身操活動的重要性與口訣。 3、參與並欣賞新式健康操。	1、學生能主動回答健身操、主運動、緩和運動的運動次序。 2、學生能主動回答健康操重要性與口訣。 3、能完成健康操口訣學習單	(一)教師準備： 1、欣賞其它國家健康操影片 2、新式健康操影片 3、新式健康操歌詞、口訣 4、安排場地及準備器材 (二)引起動機 1、教師提問為什麼要運動？ 2、跳健康操用意？ 3、新式健康操影片欣賞 4、新式健康操口訣教學 (三)學習單 1、新式健康操口訣學習單	影片、粉筆、學習單	4
第(5)週 - 第(8)週	Let's Go 運動去(一)	健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能 健體 2c-II-1 遵守上課規範和動比賽規則 健體 3c-II-1 表現聯合性動作技能	1、新式健康操各節動作	1、認識健身操各節分解動作。 2、能遵守跳健康操的規範 3、能做出健身操活動的動作順序。	1、學生能做出健身操活動的各分解動作。 2、學生能主動回答健康操規範。 3、學生能表現出健身操活動的動作順序。	1、暖身運動，跑操場一圈。 2、說明並示範上課內容。 3、口令：成集合隊形散開，先練習前奏 【預備】 插腰舉踵 1*8 拍，點頭 2 下 口訣：1-2-3-4-5-6-7-8 (台) 聽說 【前奏 Rap】 第一節 握拳內點 1*8 拍 口訣：(台) Lucy 時常做運動 (國) 身體健康精神好 第二節 交叉轉手 1*8 拍 口訣：(台) Lucy~ 你是耐ㄟ這呢教 第三節 踏併拍手 1*8 拍 口訣：(國) 身體健康精神好 規律運動不可少 第四節 上下搖擺 1*8 拍 口訣：(國) 沒事常做健康操 全身運動功效好 接間奏 1：踏步擺手 1*8 拍	口哨、場地	4

						<p>熟悉之後再將1~4動作重新連貫起來做一次。</p> <p>第五節 轉手畫圈 1*8拍 口訣：(國)喂！同學 (台) 歸禮拜ㄟ運動怎 樣來安排</p> <p>第六節 踏步轉圈 1*8拍 口訣：(台) 欲聽我就報給你知 Come on every bady 同齊來</p> <p>第七節 勾腳曲手 1*8拍 口訣：(台) 無就1、3、5 無就2、4、6</p> <p>第八節 敲手舉踵 1*8拍 口訣：(台) 實在真厲害 大家同齊來</p> <p>【間奏一】 踏步擺手 1*8拍</p> <p>【暖身運動】</p> <p>第一節 點腳踏步 4*8拍 第二節 轉腰擺手 4*8拍 第三節 平衡抬腿 4*8拍 第四節 夾肘畫圈 4*8拍 4、將所有動作連貫起來再練一次。</p>		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	Let 's Go 運動 去 (二)	<p>健體 1c-II-1 認識 身體活動的動作技能</p> <p>健體 2c-II-1 遵守 上課規範和動比賽 規則</p> <p>健體 3c-II-1 表現 聯合性動作技能</p>	<p>1、新式健 康操各 節分解 動作。</p> <p>2、新式健 康操</p>	<p>1、認識健身操各節 分解動作。</p> <p>2、能遵守跳健康操 的規範</p> <p>3、能做出健身操活 動的動作順序。</p>	<p>1、學生能做出 健身操活動 的各分解動 作。</p> <p>2、學生能主動 回答健康操 規範。</p> <p>3、學生能表現 出健身操活 動的動作順 序。</p>	<p>1、暖身運動，跑操場一圈。</p> <p>2、說明並示範上課內容。</p> <p>3、口令：成集合隊形散開</p> <p>【主要運動一】</p> <p>第一節 前推側點 4*8拍 第二節 拍腳側抬 4*8拍 第三節 上檔擴胸 4*8拍 第四節 側滑展臂 4*8拍 第五節 Safe Out Safe Out run run run 運動身體好 4*8拍 第六節 跳躍拍膝 4*8拍</p>	口哨、場地	4

						<p>第七節 划船跑轉 4*8 拍</p> <p>【間奏二】踏併拍手 2*8 拍</p> <p>【主要運動二】 重覆【主要運動】1-7 節</p> <p>【緩和運動】</p> <p>第一節 畫圈壓腿 2*8 拍</p> <p>第二節 前臂伸展 2*8 拍</p> <p>第三節 側腰伸展 4*8 拍</p> <p>第四節 跨腿轉體 2*8 拍</p> <p>第五節 調整呼吸 2*8 拍</p> <p>4、將所有動作連貫起來再練一次。</p>		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	記憶 力大 考驗	<p>健體1c-II-1認識 身體活動的動作技 能</p> <p>健體2c-II-1遵守 上課規範和比賽規 則</p> <p>健體 3c-II-1 表現 聯合性動作技能</p> <p>國語 2-II-4 樂於 參加討論，提供個 人的觀點和意見。</p>	<p>1、新式健 康操各 節分解 動作</p> <p>2、健康操 優、缺 點</p>	<p>1、認識健身操各節 分解動作。</p> <p>2、能遵守跳健康操 的規範</p> <p>3、能做出健身操活 動的動作順序。</p> <p>4、樂於參加討論， 提供健康操優、 缺點的意見。</p>	<p>1、學生能做出 健身操活動 的各分解動 作。</p> <p>2、學生能主動 回答健康操 規範。</p> <p>3、學生能表現 出健身操活 動的動作順 序。</p> <p>4、樂於參加討 論，說出健 康操優、缺 點。</p>	<p>1、複習健操康步驟。</p> <p>2、將新式健康操完整跳完。</p> <p>3、集合講解共同優、缺點。</p> <p>4、集合講解共同錯誤的地方，並加以糾正練習。</p> <p>5、全班分成三組，將新式健康操完整跳完，未能完整跳完的組別，下課時負責收器材</p>	口哨、場地	4
第 (17) 週 -	樂活 舞趣 味	<p>健體 1c-II-1 認識 身體活動的動作技 能</p> <p>健體 3c-II-1 表現 聯合性動作技能</p> <p>健體 2-II-4 樂於 參加討論，提供個</p>	<p>1、捕魚歌 口訣</p> <p>2、捕魚歌 各節分 解動作</p> <p>3、捕魚歌</p>	<p>1、認識捕魚歌口 訣。</p> <p>2、能做出捕魚歌的 動作順序。</p> <p>3、樂於參加討論， 提供捕魚歌自創</p>	<p>1、學生能說出 捕魚歌的口 訣</p> <p>2、學生能做出 捕魚歌的動 作順序。</p>	<p>活動一：動員活動</p> <p>1. 巡視活動場地，消除危險因子，佈置場地線。</p> <p>2. 說明課程內容，並提醒注意安全及水分補充。</p> <p>活動二：實驗活動</p>	影片、粉筆、學習單	4

<p>第 ( 20 ) 週</p>		<p>人的觀點和意見。</p>	<p>自創動作。</p>	<p>動作。</p>	<p>3、學生能做出捕魚歌自創的動作。</p>	<p>1. 請學生隨著音樂的節奏移動，跟運動大明星打招呼。依序用不同的方式，揮手、拍手、擊掌、碰肩膀、臀部、腳掌等。</p> <p>2. 配合音樂節奏移動，音樂停止即做出靜止運動動作，例如投籃，同時請學生觀摩其他同學的動作。</p> <p>3. 分組討論，設計一組運動造型。</p> <p>4. 分組練習並展現成果。</p> <p>活動三：唱唱跳跳捕魚歌</p> <p>1. 教師播放捕魚歌。</p> <p>2. 教師提問，學生嘗試回答。</p> <p>(1)小朋友知道有哪些行業工作?</p> <p>(2)在靠山或靠海的環境會有哪些行業?</p> <p>3. 引導學生尊重及感恩各行各業。</p> <p>4. 教師展示唱跳歌曲歌詞海報</p> <p>5. 教師動作示範，並引導學童觀看動作要領。</p> <p>海浪(拍腿兩下) 滔滔(拍手兩下)</p> <p>我不怕(遙遙手臂)</p> <p>掌穩(拍腿兩下) 舵兒(拍手兩下)</p> <p>往前划(手臂前划)</p> <p>撒網(拍腿兩下) 下水(拍手兩下)</p> <p>到漁家(手臂前划)</p> <p>掌穩(拍腿兩下) 舵兒(拍手兩下)</p> <p>往前划(遙遙手臂)</p> <p>6. 學生分組依據詞意設計動作並呈現。</p> <p>活動四：請你跟我這樣做</p> <p>1. 教師設計動作讓學生跟著做</p> <p>師：請你跟我這樣說</p> <p>生：我會跟你這樣說</p> <p>師：請你跟我這樣做</p>		
---------------------------	--	-----------------	--------------	------------	-------------------------	--	--	--



嘉義縣民雄國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	健康活力 GOGOGO	課程 設計者	吳忠昇、丁美月、莊惠雅、陳翠 玲、張碩芬、楊璧如、林昭慶	總節數 /學期	20 節數/ 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	一、健康成長：厚植身體動能，充滿學習活力，回歸教育本質，以學生為依歸。 二、美感情懷：融合美感教育，培養藝術涵養。 三、在地關懷：結合在地文化融入教育，培養在地關懷的情懷。 四、國際視野：培養學生資訊、語言、理性溝通能力，具有國際觀的素養。 五、多元創新：營造多元學習環境，奠定學生創新思維。 六、合作共好：統整校內外人力與資源，發展合作夥伴關係。		與學校願 景呼應之 說明	1. 使學生了解運動對身體之益處。(健康成長) 2. 在活動中表現身體的協調性並培養欣賞運動美感。(美感情懷) 3. 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。(在地關懷) 4. 能了解各個國家有那些健康操。(國際視野) 5. 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。(多元創新) 6. 培養學生互相欣賞、團隊合作之精神(合作共好)			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過運動，讓學生具備良好的生活習慣並進而促進學生身心健全發展，拓展生命潛能。 2. 透過健康操，讓學生有能力探索問題，了解健康體適能的重要性。 3. 經由健康操課程認識自己的身體韻律特質，認識個人特質，發展健康體適能。 4. 增進學生運動的興趣，學習與人互動、強化團隊合作，並培養理解他人及互助合作精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我的身體 BMI	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義 健體 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現	1、身體質量指數以及計算方法 2、健康體位的定義 3、學生的身體健康資料	1、認識身高、體重數據。 2、認識身體質量指數及計算方法。 3、了解健康體位與身體健康資料。	1、學生能主動回答自己身高、體重數據。 2、學生能主動回答身體質量指數及計算方法。 3、學生能主動回答健康體位與身體健康資料。	一、教學準備 教師於上課前先請學生測量自己的身高、體重，將數字數據先收集好，以便上課使用。 二、引起動機 教師說明身體質量指數以及計算方法： $BMI = \text{體重(kg)} / \text{身高}^2(\text{m}^2)$ ，請學童計算自己的身體質量指數(BMI)。 老師引導說明： (1)BMI 值是身高與體重的關係產生的。 (2)健康體位 BMI 值範圍：如 10 歲男生應介於 14.5~20.0 為適中，低於 14.5 為過輕，高於 20.0 為過重，超過 22.7 即為超重〔肥胖〕。10 歲女生應介於 14.3~19.7 為適中，低於 14.3 為過輕，高於 19.7 為過重，超過 22.0 即為超重〔肥胖〕。 (3)請學童依據自己的 BMI 值判斷自己是何種體位。 二、主要活動 1. 老師引導說明健康體位的意思： (1)「體位」是指身健康狀況的等級。世界衛生組織建議以身體質量指數(BMI)來衡量肥胖程度，國民健康署建議我國成人 BMI 應維持在 18.5~24 之間，太瘦、過重或太胖皆有礙健康。 (2)健康體位的概念在於身高與體重之間達到平衡點。同學都在生長發育，不應該太刻意注重自己的體重，而是要以 BMI 值為重要依據，只要維持在適當範圍，就是健康。 (3)體重過重或是超重為糖尿病、心血管疾病、惡性腫瘤等慢性疾病的主要風險因素；而過瘦的健康問題，則會有營養不良、體能差、抵抗力下降、骨質	粉筆	4

						<p>疏鬆、猝死等健康問題。</p> <p>2. 請學童探討影響自己體位的因素，並能上台與大家分享。</p> <p>3. 老師引導說明影響健康體位的原因，可能是飲食不均衡、水份攝取太少、不良的生活習慣〔睡眠不足〕、運動不足…等造成。</p> <p>三、統整活動</p> <p>教師歸納說明體位與健康有很大的關係，體位不標準的原因與飲食、生活習慣、運動量…等有很大的關係。透過自己的BMI值檢視自己是否需要在生活上做改進，幫助自己擁有健康的體位與身體。</p>		
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>什麼是 85210</p>	<p>健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義</p> <p>健體 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現</p>	<p>1、均衡飲食的重要性</p> <p>2、健康體位「85210」</p> <p>3、天天5蔬果的重要性</p> <p>個人健康重要因素</p>	<p>1、認識均衡飲食對身體的重要性。</p> <p>2、認識健康體位「85210」。</p> <p>3、了解天天5蔬果的重要性。</p> <p>4、了解個人健康重要因素。</p>	<p>1、說出均衡飲食對身體的益處。</p> <p>2、說出健康體位「85210」概念。</p> <p>3、說出天天5蔬果的重要性。</p> <p>4、說出影響個人健康的重要因素。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師播放均衡飲食相關動畫，引導說明飲食習慣不良，造成身體出問題。想要有健康的體，不只要飲食均衡，還需要很多因素互相配合。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師引導說明健康體位「85210」的概念：</p> <p>(1)每天睡滿8小時：睡飽飽，精神好、表現好，也能長高高。除了有規律的生活習慣，每日最好9點以前上床睡覺，才能擁有優良的睡眠品質。</p> <p>(2)天天5蔬果：鼓勵學生每天吃5種不同的蔬菜水果，每種蔬果的份量應為一拳半。也要均衡攝取六大類食物，增加全穀類、奶類的攝取，避免吃高糖、高油、高鹽的食物，以免造成身體的負擔。</p> <p>(3)四電少於2：每天看電視、玩電動、打電腦、用電話的時間應少於2小時，以保護眼睛及身心健康。鼓勵孩子們下課時離開座位、走出教室，做望遠凝視、運動、伸展等活動。</p> <p>(4)每1天運動三十分鐘：運動333~每週至少運動3次、每次最少30分鐘、運動後心跳能達130次/分</p>	<p>影片、粉筆</p>	<p>4</p>

						<p>以上。介紹各式運動，鼓勵學童每日養成規律運動習慣，提升自我的健康體適能。</p> <p>(5)喝足白開水、0 含糖飲料：每天喝足白開水(1500 c. c. 以上)，不喝含糖飲料，並拒絕垃圾食物，可以天天帶空水壺到校裝水，以減輕書包重量。實驗已證實攝取過多高糖的餐飲或零食會增加身體負擔與傷害。</p> <p>2. 請學童就自己的情況，自我檢討：</p> <p>(1)分辨自己是否有做到 85210 的內容？而 85210 中，自己哪一項最需要改善呢？</p> <p>(2)自己的生活中，自己有對健康有害的習慣嗎？</p> <p>3. 請學童發表自己促進健康體位的計畫，並能上台與大家分享。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師歸納說明強調生活習慣是影響個人健康的重要因素，學童應及早改進不良的生活習慣，以維護健康，要改變長久以來的不良習慣不是一件容易的事，必須下定決心，並且實際採取行動才能成功。可以透過健康體位「85210」活動，幫助自己建立良好生活習慣，擁有健康的生活。</p>		
第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週	健康 操回 憶錄	健體 1c-II-1 認識 身體活動的動作技能 健體 2c-II-1 遵守 上課規範和動比賽 規則 健體 3c-II-1 表現 聯合性動作技能	1、新式 健康 操各 節分 解動 作。 2、新式 健康 操	1、新式健康 操各節動 作 2、新式健康 操	1、學生能做 出健身操 活動的各 分解動 作。 2、學生能主 動回答健 康操規 範。	1、暖身運動，跑操場一圈。 2、複習新式健康操流程、動作 3、口令：成集合隊形散開，先練習前奏 【預備】 插腰舉踵 1*8 拍，點頭 2 下 口訣：1-2-3-4-5-6-7-8 (台) 聽說 【前奏 Rap】 第二節 握拳內點 1*8 拍 口訣：(台) Lucy 時常做運動	口哨、 場地	4

				<p>3、學生能表現出健身操活動的動作順序。</p>	<p>(國) 身體健康精神好</p> <p>第二節 交叉轉手 1*8 拍 口訣：(台) Lucy~ 你是耐ㄟ這呢教</p> <p>第三節 踏併拍手 1*8 拍 口訣：(國) 身體健康精神好 規律運動不可少</p> <p>第四節 上下搖擺 1*8 拍 口訣：(國) 沒事常做健康操 全身運動功效好</p> <p>接間奏 1：踏步擺手 1*8 拍 熟悉之後再將 1~4 動作重新連貫起來做一次。</p> <p>第五節 轉手畫圈 1*8 拍 口訣：(國) 喂！同學 (台) 歸禮拜ㄟ運動怎樣來安排</p> <p>第六節 踏步轉圈 1*8 拍 口訣：(台) 欲聽我就報給你知 Come on every bady 同齊來</p> <p>第七節 勾腳曲手 1*8 拍 口訣：(台) 無就 1、3、5 無就 2、4、6</p> <p>第八節 敲手舉踵 1*8 拍 口訣：(台) 實在真厲害 大家同齊來</p> <p>【間奏一】踏步擺手 1*8 拍</p> <p>【暖身運動】</p> <p>第一節 點腳踏步 4*8 拍 第二節 轉腰擺手 4*8 拍 第三節 平衡抬腿 4*8 拍 第四節 夾肘畫圈 4*8 拍</p> <p>【主要運動一】</p> <p>第一節 前推側點 4*8 拍 第二節 拍腳側抬 4*8 拍 第三節 上檔擴胸 4*8 拍 第四節 側滑展臂 4*8 拍 第五節 Safe Out Safe Out run run run 運動身體好 4*8 拍</p> <p>第六節 跳躍拍膝 4*8 拍 第七節 划船跑轉 4*8 拍</p> <p>【間奏二】踏併拍手 2*8 拍</p>		
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

						<p>【主要運動二】 重覆【主要運動】1-7節</p> <p>【緩和運動】 第一節 畫圈壓腿 2*8拍 第二節 前臂伸展 2*8拍 第三節 側腰伸展 4*8拍 第四節 跨腿轉體 2*8拍 第五節 調整呼吸 2*8拍 4、將所有動作連貫起來再練一次。</p>		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	健康 操比賽	<p>健體1c-II-1 認識 身體活動的動作技能</p> <p>健體2c-II-1 遵守 上課規範和動比賽 規則</p> <p>健體3c-II-1 表現 聯合性動作技能</p>	<p>1、新式 健康 操各 節動 作</p> <p>2、新式 健康 操比 賽</p>	<p>1、認識健身 操各節分 解動作。</p> <p>2、能遵守跳 健康操的 規範與比 賽規則。</p> <p>3、能做出健 身操活動 的動作順 序。</p> <p>4、表現整首 健康操。</p>	<p>1、學生能做 出健身操 活動的各 分解動 作。</p> <p>2、學生能主 動回答健 康操規範 與比賽規 則。</p> <p>3、學生能表 現出健身 操活動的 動作順 序。</p> <p>4、表現整首 健康操。</p>	<p>一、暖身運動</p> <p>1、集合點名</p> <p>2、跳健康操【音樂】</p> <p>二、主要運動</p> <p>1、說明、示範、講解比賽規則</p> <p>2、比賽開始 依照班級分配，各班依其順序，進行健康操比賽</p> <p>三、緩和運動</p> <p>1、集合、點名【宣佈比賽結果】</p> <p>2、請裁判長公佈比賽結果</p> <p>3、動作分析 請裁判針對比賽項目做一解析</p>	口哨、 場地	4
第 (17) 週 -	樂活 舞趣味	<p>健體1c-II-1 認識 身體活動的動作技能</p> <p>健體3c-II-1 表現 聯合性動作技能</p> <p>健體2-II-4 樂於</p>	<p>1、三輪 車口 訣</p> <p>2、三輪 車各 節分</p>	<p>1、認識三輪 車口訣。</p> <p>2、能做出三 輪車的動 作順序。</p> <p>3、樂於參加</p>	<p>1、學生能說 出三輪車 的口訣</p> <p>2、學生能做 出三輪車</p>	<p>活動一：動員活動</p> <p>1. 巡視活動場地，消除危險因子，佈置場地線。</p> <p>2. 說明課程內容，並提醒注意安全及水分補充。</p> <p>活動二：實驗活動</p>	影片、 粉筆、 學習 單	4

<p>第 ( 20 ) 週</p>		<p>參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>解動作 3、三輪車自創動作。</p>	<p>討論，提供三輪車自創動作。</p>	<p>的動作順序。 3、學生能做出三輪車自創的動作。</p>	<p>1. 請學生隨著音樂的節奏移動，跟運動大明星打招呼。依序用不同的方式，揮手、拍手、擊掌、碰肩膀、臀部、腳掌等。</p> <p>2. 配合音樂節奏移動，音樂停止即做出靜止運動動作，例如投籃，同時請學生觀摩其他同學的動作。</p> <p>3. 分組討論，設計一組運動造型。</p> <p>4. 分組練習並展現成果。</p> <p>活動三：唱唱跳跳三輪車</p> <p>1. 教師播放三輪車跑得快影片。</p> <p>2. 教師提問，學生嘗試回答。</p> <p>(1)小朋友知道有哪些交通工具?</p> <p>(2)在靠山或靠海的環境會有哪些交通工具?</p> <p>3. 教師展示唱跳歌曲歌詞海報</p> <p>4. 教師動作示範，並引導學童觀看動作要領。</p> <p>三輪車(拍腿兩下) 跑的快(拍手兩下) 上面坐個老太太(搖搖手臂) 要五毛(拍腿兩下) 給一塊(拍手兩下) 你說奇怪不奇怪(遙遙手臂)</p> <p>5. 學生分組依據詞意設計動作並呈現。</p> <p>活動四：請你跟我這樣做</p> <p>1. 教師設計動作讓學生跟著做</p> <p>師：請你跟我這樣說 生：我會跟你這樣說 師：請你跟我這樣做 生：我會跟你這樣做 (動詞+名詞)手舉高啊手舉高。扭扭腰啊扭扭腰。</p> <p>2. 學生分組設計動作讓組員跟著做</p>		
---------------------------	--	-------------------------	---------------------------	----------------------	------------------------------------	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/>無                    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(     )人</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無                    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容調整：根據計畫內容和學生能力現況，無調整需求。</li> <li>2. 學習歷程調整： 若實際教學學生有知動協調問題，建議可析分動作微小動作的組合，以利動作掌握和達到融合教育的願景。</li> <li>3. 學習環境調整 建議安排在能提供給予適時協助的同儕身邊，提供適時的示範與協助。</li> <li>4. 學習評量調整：依課程規劃和活動設計，無調整需求。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：馬齡瑩 普教老師簽名：吳忠昇、丁美月、莊惠雅、陳翠玲、張碩芬、楊璧如、林昭慶</p>