

嘉義縣三和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級/Hi ! English	課程 設計者	鄭乃禎	總節數 /學期 (上/下)	20 節 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景 呼應之說明	1. 透過 ABC 自然發音教學引導學童展現學習的活力。 2. 透過英語 ABC 單字句型小書教學，提升學生英語學習興趣。 3. 藉由吟唱英語童謠，讓學生愛上英語，並增進學習學習能力。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由英語學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。 2. 透過英語學習，能與他人分享其所學，並運用在生活中。 3. 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並能應用在生活與人際溝通中。 4. 透過遊戲、單字句型小書教學，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	問候 (Say Hello) + 自我介紹 (What's Your Name?) + A~F 單字句型小書 + The Hello Song	語文 / 2- II -1 能說出字母。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -1 能書寫印刷體大小寫字母。 綜合 / 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 4. 單字句型小書 A~F 練習 (含看字讀音、聽音拼字), 並能回答問題。 5. 英語歌謠 《The Hello Song》	1. 能跟著圖片情境、認識故事寓意, 說出字母、字詞和完整句子。 2. 能書寫自己的英文名字和 What's your name? / My name is Dino. / I'm Dino. 並詢問他人及回答自己的名字, 並認識中西方姓名表達差異。 3. 能積極參與練習 Aa~Ff 的發音、能認讀 A~F 單字句型小書內容, 依據課文中主角人物, 演出本課句型對話的內容, 並能回答大家所提的問題。 4. 同學們能吟唱 《The Hello Song》	1. 能認讀字母發音及課堂中所學字詞。 2. 能辨識並書寫英文字母印刷體大小寫。 3. 能說出並書寫自己的英文名字。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。 6. 會吟唱 《The Hello Song》	1. 能和人打招呼, 並能適當地回應。 2. 運用角色扮演練習, 介紹自己和詢問對方姓名, 可進行活動「心有靈犀」。 (1) 全班分數組並各派一位代表上台。 (2) 教師抽取任意一張字卡, 學生輪流舉手猜單字。 (3) 第一回合就答對的得 5 分, 第二回合答對可得 4 分……依此類推。 3. 能認讀 Aa~Ff 大小寫字母與發音並書寫。 4. 能認讀 A~F 單字句型小書中的字詞和句子。 5. 能吟唱 《The Hello Song》 Hello! Hello! What's your name? What's your name? What's your name? Hello! Hello! What's your name? My name is Dino.	發音卡 字母卡 A~F 單字句型小書 電子書 《The Hello Song》 影片	5
第(6)週 - 第(10)週	年齡 (How Old Are You?) + G~L 單字句型小書 +	語文 / 2- II -1 能說出字母。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -1 能書寫印刷體大小寫字母。 綜合 / 6- II -2 積	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 4. 單字句型小書 G~L 練習 (含看	1. 能跟著圖片情境、認識故事寓意, 說出字母、字詞和完整句子。 2. 能書寫 How old are you? / I'm <u>nine</u> years old. / I'm <u>nine</u> . 並詢問他人及回答	1. 能認讀字母發音及課堂中所學字詞。 2. 能辨識並書寫英文字母印刷體大小寫。 3. 能說出並書寫自己的年紀。 4. 會積極參與課	1. 能詢問他人的年齡, 並以 I am ___ years old. 或 I am ___. 說出自己的年齡, 可進行活動「問卷調查」。 2. 能認讀並聽辨英文數字 one-ten (1-10) 3. 能認讀 Gg~Ll 大小寫字母與發音並書寫。 4. 能認讀 G~L 單字句	發音卡 字母卡 G~L 單字句型小書	5

	<p>How Old Are You?</p>	<p>極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>字讀音、聽音拼字），並能回答問題。</p> <p>5. 英語歌謠 《How Old Are You?》</p>	<p>自己的年齡。</p> <p>3. 能積極參與練習 Gg~Ll 的發音、能認讀 G~L 單字句型小書內容，依據課文中主角人物，演出本課句型對話的內容，並能回答大家所提的問題。</p> <p>4. 同學們能吟唱 《How Old Are You?》</p>	<p>堂上各種活動。</p> <p>5. 會認真完成老師交代的作業。</p> <p>6. 會吟唱 《How Old Are You?》</p>	<p>型小書中的字詞和句子。</p> <p>5. 能吟唱 《How Old Are You?》 How old are you? I am ten. Danny, Danny, Happy birthday! Thank you. Thank you. Thank you, Dino. La, la, la, la, la, la, la. How old are you?</p>	<p>電子書</p> <p>《How Old Are You?》 影片</p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>常見文具用品</p> <p>(What's This?) + M~S 單字句型小書 + What is This?</p>	<p>語文 / 2- II -1 能說出字母。</p> <p>2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>綜合 / 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 圖片裡簡易的生活用語。</p> <p>2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>3. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>4. 單字句型小書 M~S 練習(含看字讀音、聽音拼字)，並能回答問題。</p> <p>5. 英語歌謠 《What is This?》</p>	<p>1 能跟著圖片情境、認識故事寓意，說出字母、字詞和完整句子，並且認識文具用品的說法。</p> <p>2. 能書寫 What's this? What's that? / It's a pencil. 並詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。</p> <p>3. 能積極參與練習 Mm~Ss 的發音、能認讀 M~S 單字句型小書內容，依據課文中主角人物，演出本課句型對話的內容，並能回答大家所提的問題。</p> <p>4. 同學們能吟唱 《What is</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識文具用品的說法。</p> <p>3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p> <p>4. 能用 What's this? What's that? / It's a pencil. 詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。</p> <p>5. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>6. 能聽、說、書寫及辨識字母 Mm~Ss 的發音。</p> <p>7. 能認識不同教室布置及物品名稱。</p> <p>8. 認識單字需要大寫的情況。</p> <p>9. 能認讀 M~S 單字句型小書內容。</p> <p>10. 會吟唱 《What is This?》</p>	<p>1. 能說出及詢問他人常見文具的名稱並能適當地回應。</p> <p>2. 能聽懂及朗讀故事和對話，將全班分為數組，進行角色扮演練習。</p> <p>3. 能認讀 Mm~Ss 大小寫字母與發音並書寫。</p> <p>4. 能認讀 M~S 單字句型小書中的字詞和句子。</p> <p>5. 能吟唱 《What is This?》 What is this? What is this? It's a book. It's a book. What is that? What is that? It's a bag. It's a bag.</p>	<p>發音卡</p> <p>字母卡</p> <p>M~S 單字句型小書</p> <p>電子書</p>	<p>5</p>

				This?》				
第(16) 週 - 第(20) 週	顏色 (What Color Is It?) + T~Z 單字句型 小書 + What Color Is It?	語文 / 2- II -1 能說出字母。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -1 能書寫印刷體大小寫字母。 綜合 / 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 4. 單字句型小書 T~Z 練習(含看字讀音、聽音拼字)，並能回答問題。 5. 英語歌謠 《What Color Is It?》	1. 能跟著圖片情境、認識故事寓意，說出字母、字詞和完整句子，並且看懂物品的顏色。 2. 能書寫 What color is it? / It's red. 並詢問他人物品顏色並能適當的回應。 3. 能積極參與練習 Tt~Zz 的發音、能認讀 T~Z 單字句型小書內容，依據課文中主角人物，演出本課句型對話的內容，並能回答大家所提的問題。 4. 同學們能吟唱 《What Color Is It?》	1. 能認讀字母發音及課堂中所學字詞。 2. 能辨識並書寫英文字母印刷體大小寫。 3. 能說出並書寫各種不同的顏色。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。 6. 會吟唱 《What Color Is It?》	1. 能描述及詢問物品的顏色並能適當地回應,可進行活動「顏色大風吹」。 2. 能聽懂及朗讀故事和對話。 3. 能以正確的語調說出句子。 4. 能吟唱韻文及歌謠。 5. 能認讀 Tt~Zz 大小寫字母與發音並書寫。 6. 能認讀 T~Z 單字句型小書中的字詞和句子。 7. 能吟唱 《What Color Is It?》 What color is it? What color is it? Blue, green, red, yellow. What color is it? Blue and yellow. What color is it? Green, green, it is green.	發音卡 字母卡 T~Z 單字句型小書 電子書 《 What Color Is It?》 影片	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有- 智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(2)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 智障：(1) 減少學習內容或問題的數量。(2) 分組活動時提供同儕輔導（指定小老師群），以便隨時相互提醒。(3) 簡化學習單內容，減少文字類的敘述。
2. 學障：(1) 個人座位安排在容易專心的位置。(2) 透過合作學習，利用口語提醒，引導學生共同學習完成任務。(3) 為書寫困難者提供代抄筆記服務、識字困難者提供錄音或報讀服務等。
3. 自閉症：(1) 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。(2) 寫學習單時，利用計時器協助完成工作。

特教老師簽名：林素慧

普教老師簽名：鄭乃禎

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。