

嘉義縣三和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	三年級/Hi ! English	課程設計者	鄭乃禎	總節數/學期(上/下)	20 節 下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界		與學校願景呼應之說明	1. 透過課文故事和句型教學引導學童展現學習的活力。 2. 透過英語歌曲教學，提升學生英語學習興趣。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 藉由英語學習，增進未來生涯規劃所需的知識，並從中認識個人特質，發展個人潛能。 2. 透過英語學習，能與他人分享其所學，並運用在生活中。 3. 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並能應用在生活與人際溝通中。 4. 透過遊戲、單字句型教學，讓學生勇於表達其感受，並同理他人之感受。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	寵物 (Is It a Dog?) + 歌曲 (Animal Families)	語文 / 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -1 能書寫印刷體大小寫字母。 綜合 / 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 子音、母音及其組合。 4. 本課所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) 5. 分組練習 6. 英語歌謠 《Animal Families》	1. 能跟著圖片情境、認識故事寓意,說出字詞和完整句子,並能跟著老師或CD唸出對話。 2. 能書寫並看懂 Is it a dog?/Yes, it is.能說出及詢問常見寵物名稱,並且也能適當的回應。 3. 能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。同學們能積極參與模擬課文中主角人物,演出對話的內容。 4. 同學們分組練習,聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音。 5. 同學們能吟唱 《Animal Families》	1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人,並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。 6. 會吟唱 《Animal Families》	1. 認識常見寵物名稱,可進行活動「猜字卡」。 2. 能認讀並說出英文數字 eleven~fifteen。 3. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習,可進行活動「先唸先贏」 4. 能運用本課日常用語。I don't know./Let's play. 5. 學習短母音音組 en, et。 6. 認識如何用英文表達動物叫聲。 7. 能理解並吟唱補充歌曲 《Animal Families》.	發音卡 字詞卡 句型條 電子書 《Animal Families》 影片	5
第(6)週 - 第(10)週	身材外型 (Are You Tall?) + 歌曲 (Head Shoulders Knees and Toes)	語文 / 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -1 能書寫印刷體大小寫字母。 綜合 / 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 子音、母音及其組合。 4. 本課所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) 5. 分組練習	1. 能跟著圖片情境、認識故事寓意,說出字詞和完整句子,並能跟著老師或CD唸出對話。 2. 認識形容身材的說法,能書寫並看懂 Are you tall?/Yes, I am. /No, I'm not. 並且詢問他人及回答自己的狀況。 3. 能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。同學們能積極參與模擬課文中主角人物,演出對話的內容。 4. 同學們分組練習,聽、說、	1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人,並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。	1. 認識如何描述及詢問他人身材外型,並能適當地回應,可進行活動「比手畫腳」。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習。 3. 能運用本課日常用語。Excuse me./Are you ready? 4. 學習短母音音組 id, ig。 5. 認識其它英文單字相反詞。	發音卡 字詞卡 句型條 電子書	5

			6. 英語歌謠 《Head Shoulders Knees and Toes》	書寫及辨識短母音音組的發音，並能認識主詞和動詞的配對。 5. 同學們能吟唱 《Head Shoulders Knees and Toes》	5. 會認真完成老師交代的作業。 6. 會吟唱 《Head Shoulders Knees and Toes》	big/small, long/short, old/young 6. 了解主詞 I 和 You 與 Be 動詞 am 和 are 的對應。 7. 能理解並吟唱補充歌曲《Head Shoulders Knees and Toes》.	《Head Shoulders Knees and Toes》 影片	
第(11)週 - 第(15)週	家人介紹 (Who's He?) + 歌曲 (The Finger Family)	語文 / 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -1 能書寫印刷體大小寫字母。 綜合 / 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 子音、母音及其組合。 4. 本課所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) 5. 分組練習 6. 英語歌謠 《The Finger Family》	1. 能跟著圖片情境、認識故事寓意，說出字詞和完整句子，並能跟著老師或 CD 唸出對話。同時認識家人稱謂的說法。 2. 能書寫並看懂 Who's he? / He's my father. 詢問家人關係並能適當的回應。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。同學們能積極參與模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 4. 同學們分組練習，聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音，並能認識主詞和動詞的配對。 5. 同學們能吟唱 《The Finger Family》	1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。 3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。 6. 會吟唱 《The Finger Family》	1. 認識如何描述及詢問他人身材外型，並能適當地回應，可進行活動「比手畫腳」。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習。 3. 能運用本課日常用語。Excuse me./Are you ready? 4. 學習短母音音組 id, ig。 5. 認識其它英文單字相反詞。big/small, long/short, old/young 6. 了解主詞 I 和 You 與 Be 動詞 am 和 are 的對應。 7. 能理解並吟唱補充歌曲《The Finger Family》.	發音卡 字詞卡 句型條 電子書 《The Finger Family》 影片	5
第(16)週 - 第(20)週	問職業 (Is he a teacher?) +	語文 / 2- II -1 能說出字母。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -1 能書寫印刷體大小寫字母。	1. 圖片裡簡易的生活用語。 2. 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 3. 子音、母音及其組合。 4. 本課所學的	1. 能跟著圖片情境、認識故事寓意，說出字詞和完整句子，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能書寫並看懂 Is he a teacher? / Yes, he is. / No, he is not. 並詢問同學們家人職業並能適當的回應。	1. 能認讀課堂中所學字詞。 2. 能運用本課句型詢問他人，並能在他人提問時做出適當回答。	1. 能說出及詢問他人的職業並能做出適當地回應。 2. 以情境引導學生理解及唸出課文故事內容並運用角色扮演方式練習。 3. 能運用本課日常用語	發音卡 字詞卡 句型條	5

歌曲 (Old MacDonald had a farm)	綜合 / 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字) 5. 分組練習 6. 英語歌謠《Old MacDonald had a farm》	3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。同學們能積極參與模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 4. 同學們分組練習，聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音，並能認識主詞和動詞的配對。 5. 同學們能吟唱《Old MacDonald had a farm》	3. 能理解並唸出課文故事內容。 4. 會積極參與課堂上各種活動。 5. 會認真完成老師交代的作業。 6. 會吟唱《Old MacDonald had a farm》	Are you OK? / Goodbye. / See you. 4. 學習短母音音組 ug, ut。 5. 認識其他不同職業的說法。 6. 學習連續書寫兩句句子時, 第一句句末需空格。 7. 能理解並吟唱補充歌曲《Old MacDonald had a farm》.	電子書 《 Old MacDonald Had a farm》 影片	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- 智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(2)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 智障: (1) 減少學習內容或問題的數量。(2) 分組活動時提供同儕輔導(指定小老師群), 以便隨時相互提醒。(3) 簡化學習單內容, 如以勾選、圈選為主。</p> <p>2. 學障: (1) 個人座位安排在容易專心的位置。(2) 透過合作學習, 利用口語提醒, 引導學生共同學習完成任務。(3) 為書寫困難者提供代抄筆記服務、識字困難者提供錄音或報讀服務等。</p> <p>3. 自閉症: (1) 安排結構化的教室環境, 有固定明確的流程步驟指示, 讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。(2) 寫學習單時, 利用計時器協助完成工作。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 林素慧 普教老師簽名: 鄭乃禎</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。