
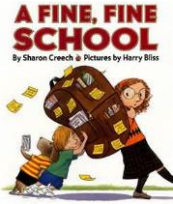
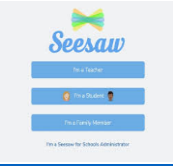


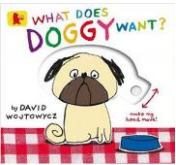
嘉義縣三和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	5 年級/「繪」「遊」Fun English	課程設計者	劉心瑜	總節數/學期(上/下)	40 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	<p>一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並了解國外的文化。</p> <p>二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。</p> <p>三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與是世界接軌的能力。</p>				
總綱核心素養	<p><b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><b>E-B1</b> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><b>E-B3</b> 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的</p>	課程目標	<p>一、經由繪本閱讀，培養學習英語的興趣、涵養學生的英語閱讀力，並了解國外的文化，透過繪本環遊世界。</p> <p>二、透過桌遊，培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神。與他人建立良好互動等態度，積極參與活動並勇於表達。</p> <p>三、情境式的日常生活對話，培養學生英語聽力跟口說能力，讓學生具備與是世界接軌的能力。</p> <p>四、利用本學期學到的內容跟句型，製作小書跟紙本網站，培養學生藝術創作的的能力與欣賞美的能力。</p>				

	美感體驗。 <b>E-C2</b> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	<b>Unit 1</b> What Day Is Today? 【星期】	英-E-A1 英-E-B1 生命教育 1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2. 自然領域 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 3. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 4. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。	1. 毛毛蟲一週~大胃王飲食實錄。  2. 透過繪本，了解毛毛蟲的一生。  3. 問與答: 毛毛蟲飲食PK賽。  4. <<The Very Hungry Caterpillar >>製作繪改編小書。	1. 能讀懂繪本的主要內容，紀錄毛毛蟲一週吃的飲食。  2. 透過繪本，利用科學知識，了解毛毛蟲的一生。  3. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  4. 能改編<<The Very Hungry Caterpillar >>書寫課堂中所學的句子，製作繪本小書。	1. 能以正確的發音及適切的語速朗讀繪本故事。  2. 能正確紀錄毛毛蟲一週吃的飲食在學習單上。  3. <<星期由來 PPT>>練習目標句型。  4. 改編<<The Very Hungry Caterpillar >>製作繪本小書。	1. 透過閱讀繪本<<The Very Hungry Caterpillar >>紀錄毛毛蟲一週吃的飲食。  2. 透過繪本，了解毛毛蟲的一生。  3. 透過<<星期由來 PPT>>練習目標句型 ● What day is today? It's Monday. ● Is today Friday? Yes, it is. No, it isn't. It's Thursday. 3. 小書製作： 改編<<The Very Hungry Caterpillar >>製作繪本小書。	1. 繪本<<The Very Hungry Caterpillar >>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY">https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY</a>  2. 自製<<星期由來 PPT>>	5

第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週	<b>Unit 2</b> What Subject Do You Like? <b>【 學 校 課 程 】</b>	<b>英-E-A2</b> <b>英-E-B1</b> <b>生涯規劃教育</b> 1. *3-III-7能看懂繪本故事的主 要內容。 2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中 常用語句，並能作適當的回應。 3. ◎2-III-9能以正確的發音及適 切的語調說出簡易句型的句 子。 4. *4-III-6能書寫課堂中所學的 句子。	<b>1.故事線我 最強: 繪本 &lt;&lt; A Fine, Fine School &gt;&gt;的衝突跟 高潮迭起 climax。</b> 2. 熟悉目標 句型，並應 用在日常生 活對話中。 3. 利用 Seesaw 錄製 介紹自己喜 歡的科目是 什麼，跟喜 歡的原因。	<b>1. 能讀懂繪本看懂繪本故 事的主要內容。</b> <b>2. 用 storyline 分析繪本&lt;&lt; A Fine, Fine School &gt;&gt;的 衝突跟高潮迭起 climax。</b> 3. 能聽懂、讀懂基本字詞 及句型，並使用於簡易日常 溝通。 <b>4. 以正確的發音及適切的 語調說出簡易句型的句 子,介紹自己喜歡的科目是 什麼,跟喜歡的原因,並書 寫課堂中所學的句子。</b>	1. 能以正確的發音及適切的 速度朗讀繪本故事。 2. 能用 storyline 記錄繪本 << A Fine, Fine School >> 的衝突跟高潮迭起 climax。 3. Seesaw錄製介紹自己喜 歡的科目是什麼，跟喜歡的 原因，觀察學生的口語表達 跟寫作能力。	1. 透過閱讀繪本<< A Fine, Fine School >>用 storyline 記錄繪本 的衝突跟高潮迭起 climax 2. 透過<<科目星期卡牌>>練習目 標句型 ● What subject do you like? I like <u>English</u> . ● Do you like <u>PE</u> ? Yes, I do. No, I don't. I like <u>music</u> . 3. Seesaw : 利用 Seesaw 錄製介紹自己喜歡的 科目是什麼，跟喜歡的原因。	1. 繪本<< A Fine, Fine School >>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GecPV4iOpLQ">https://www.you tube.com/watch ?v=GecPV4iOp LQ</a> 2. 自製<<科 目星期卡牌 >> 3. SeeSaw: <a href="https://web.seesaw.me/platforms">https://web.sees aw.me/platforms</a> 	5
--	---	--	---	--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p><b>Unit 3</b> What Does He Need?  <b>【 物 品】</b></p>	<p><b>英-E-A2</b> <b>英-E-B1</b> <b>生涯規劃教育</b></p> <p>1. *3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. *4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>4. ◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>5. 人文藝術領域:</b> <b>1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p><b>1. 時間線我最強:</b> Timeline 記錄下繪本裡 &lt;&lt; What Does Doggy Want? &gt;&gt; 小狗不想吃的東西跟最後想吃的東西。</p> <p><b>2. &lt;&lt;物品卡牌&gt;&gt;目標句型練習坊。</b></p> <p>3. <b>紙本網頁設計製作~商品、對話。</b></p> <p>4. <b>網站設計，藝術創作的的能力大集結。</b></p>	<p><b>1. 能讀懂繪本看懂繪本故事的主要內容。</b></p> <p><b>2. 記錄繪本&lt;&lt; What Does Doggy Want?&gt;&gt;能書寫課堂中所學的句子摘要內容。</b></p> <p>2. 能聽懂、讀懂基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p><b>3. 設計商品網站，能書寫課堂中所學的句子，根據目標句型設計對話。</b></p> <p>4. 能學習設計購物網站，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的語速朗讀繪本故事。</p> <p>2. 能用 Timeline 記錄繪本 &lt;&lt; What Does Doggy Want?&gt;&gt;的摘要</p> <p>3. 利用自己設計的商品網站，並畫出來，標出價錢，根據目標句型設計對話。</p> <p>4. 能說出其他組別學生網站的優缺點，並給予建議。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本&lt;&lt; What Does Doggy Want? &gt;&gt; 用 Timeline 記錄下小狗不想吃的東西跟最後想吃的東西。</p> <p>2. 透過&lt;&lt;物品卡牌&gt;&gt;練習目標句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What does he / she need? He / She needs <u>a watch</u>.</li> <li>● Does he / she need <u>gloves</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She needs <u>sunglasses</u>.</li> </ul> <p>3. <b>紙本網頁設計製作 PART 1:</b> 設計自己的商品網站，並畫出來，標出價錢，根據目標句型設計對話。</p>	<p>1. 繪本&lt;&lt; What Does Doggy Want? &gt;&gt;</p>  <p>2. 自製卡牌 &lt;&lt;物品卡牌&gt;&gt;</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p><b>Unit 4</b> How Much Is the T-shirt?  【 衣 物】</p>	<p><b>英-E-A2</b> <b>英-E-B1</b> <b>生涯規劃教育</b></p> <p>1. *3-III-7能看懂繪本故事的主 要內容。</p> <p>2. 5-III-4能聽懂日常生活應對中 常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>3. *4-III-6能書寫課堂中所學的 句子。</p> <p>4. ◎2-III-9能以正確的發音及適 切的語調說出簡易句型的句 子。</p> <p><b>5. 人文藝術領域:</b> <b>1-III-6</b> <b>能學習設計思考，進行創意 發想和實作。</b></p>	<p><b>1. 衣服時尚 fashion show: &lt;&lt;Washing Line &gt;&gt;記 錄下創意衣 服。</b></p> <p><b>2. Let's shopping&lt;&lt; 商品競標 &gt;&gt;。</b></p> <p><b>3. 紙本衣物 網頁設計製 作~Fashion Show。</b></p> <p><b>4. 網站設 計，藝術創 作的的能力大 集結。</b></p>	<p><b>1. 能看懂繪本&lt;&lt;Washing Line &gt;&gt;，摘要繪本故事內 容。</b></p> <p><b>2. 能聽懂、讀懂基本字詞 及句型，並使用於 Let's shopping 活動溝通。</b></p> <p><b>3. 能書寫課堂中所學的句 子，根據目標句型設計對 話。</b></p> <p>4. 利用網站設計，培養藝 術創作的的能力與欣賞美的 能力。</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的 速度朗讀繪本故事。</p> <p>2. 能用&lt;&lt;商品競標&gt;&gt;熟悉 目標句型，並應用在日常生 活對話中。</p> <p>3. 利用自己設計的衣物 網站，並畫出來，標出價 錢，根據目標句型設計對 話。</p> <p>4. 能說出其他組別學生網 站的優缺點，並給予建議。</p>	<p>1. 透過閱讀繪本&lt;&lt;Washing Line &gt;&gt; 用自製學習單，記錄下動物們穿得 衣物跟幫動物設計衣服。</p> <p>2. 透過&lt;&lt;物品卡牌加數字卡&gt;&gt;競 標活 動，練習目標句型</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● How much is the <u>T-shirt</u>? It's <u>two hundred</u> dollars.</li> <li>● How much are the <u>socks</u>? They're <u>one hundred and forty-nine</u> dollars.</li> </ul> <p>3. <b>紙本網頁設計製作 PART 2:</b> 設計自己的衣物網站，並畫出來， 標出價錢，根據目標句型設計對 話。</p>	<p>1. 繪本&lt;&lt; Washing Line &gt;&gt;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nabIgBT9P9">https://www.you tube.com/watch ?v=nabIgBT9P9 o</a></p> <p>2. 自製&lt;&lt;物品 卡牌加數字卡 &gt;&gt;</p>	<p>4</p>
--	---	---	--	---	--	---	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、聽覺障礙(0 )人、自閉症( 0 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智障：(1) 降低課程內容的難度，減少學習內容或問題的數量。(2) 分組活動時提供同儕輔導(指定小老師群)，以便隨時相互提醒。(3)能仿說英語短句為主。</p> <p>2. 學障：(1)個人座位安排在容易專心的位置(老師座位旁)。(2)透過合作學習，利用口語提醒，引導學生共同學習完成任務。(3)適時多給予學生鼓勵及成功的經驗，使其對於學習抱有持續熱忱與興趣。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林素慧</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉心瑜</p>

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。