
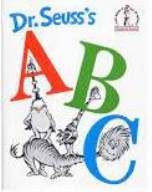



嘉義縣三和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	繪本玩 ABC -PART1	課程設計者	劉心瑜	總節數/學期(上/下)	40 節/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景呼應之說明	一、透過探索與學習，陶冶身心快樂的成長並快樂的學習成為五讚好兒童。 二、藉由「閱讀悅有趣」融入教學，提高學生參與課程的積極態度與興趣，循序漸進的培養其對字母的認識和熟悉字母的發音。 三、學會一些基本的日常生活用語，期待未來與世界接軌，並期望能夠培養學生終身學習的習慣。					
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、藉由「閱讀悅有趣」課程，培養學童有計畫性的閱讀，引發孩童讀書的樂趣，並從閱讀中培養具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 二、在閱讀活動中學習，並表達自己的想法，擴展學習層面。 三、透過閱讀的分享活動，讓學生具備理解他人感受，樂於與人互動，掌握上台分享的禮儀，並利用肢體動作來輔助說話的技巧，進而提升口語表達能力。 四、在活動中尊重別人不同的想法感受，並培養包容、尊重與欣賞多元文化能力；與同學積極互動、注重團隊合作，培養學生和群負責的態度。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>Unit 1 Sounds around Us 【探索 生活中 的聲 音】</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>生活課程</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1 健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2</p>	<p>1. 學會在日常生活中基本的 Greetings. 2. 課室英語聽說。 3. 學會英文數字 1-15 4. 英文字母 Aa, Bb, Cc，聽說讀寫全面掌握。 5. 字母韻文的吟唱和朗讀。 6. 有趣學習 Italy 的文化和地理位置。 7. 「閱讀悅有趣」: Are you my mother? 8. 讓學生觀察及思考生活中出現的聲音</p>	<p>1.能認識學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，用以日常生活的回應。2.能理解教師指令，覺察生活中的規範與禮儀，並做出回應動作 3.能認識學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，說出英文數字 1-15。</p> <p>4.能認真參與討論，並將生活用語 Listen. Good morning.運用於實際生活情境中。</p> <p>6.能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音 7.能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音 8.能理解與關心我國與世界其他國家的文化特質。 9.能覺察事物及環境生活中出現的聲音。</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 ABC 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能說出英文數字 1-15 3.能唸出字母 abc 發音 4.能唱出字母歌</p>	<p>1. Back to back 2. Meets the Alphabet 3. Listen 4. Good morning 5. Let's sing 6. Welcome to Italy 7. Bees, Buzz, Bird 8. Phonics Fun 發音小書 9. 繪本：Are you my mother?</p>	<p>1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. Phonics Fun 發音小書 5. 繪本：Are you my mother?</p> 
--	---	---	---	--	--	---	---

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Unit 2 Voice Levels 【探索 生活中 的聲 音】</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生活課程 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p>	<p>1. 學會在日常生活中基本的 Greetings. 2. 課室英語聽說。 3. 英文字母 Dd, Ee, Ff，聽說讀寫全面掌握。 4. 字母韻文的吟唱和朗讀。 5. 有趣學習 Singapore 的文化和地理位置。 6. 「閱讀悅有趣」：Dr. Seuss' ABC The Bubble Factory 7. 學生能知道不同場合需使用適當的音量</p>	<p>1.能認識學習學科基礎知識所應具備的字詞彙，用以日常生活的回應。 2.能認真參與討論，並將生活用語 I'm sorry. That's OK.運用於實際生活情境中 3.繪本閱讀，培養喜愛閱讀的態度。並辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 4.能透過嘴形觀察正確聽辯，在發現及解決問題的歷程中，學習說出大/小寫字母讀音與發音。 5.能理解與關心我國與世界其他國家的文化特質。 6.覺察生活中的規範與禮儀，能知道不同場合需使用適當的音量。</p>	<p>觀察評量- 1.能參與課堂活動 2.能跟念發音與韻文 3.能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1.能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1.能唸出卡片上的字 2.能找到發相同音的卡片 3.能熟悉 DEF 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1.能以問候語打招呼 2.能唸出字母 def 發音 3.能唱出字母歌</p>	<p>1. I'm sorry. That's OK. 2. Sing and Dance 3. Welcome to Singapore 4. Make Friends with Animals 5. Mystery Bag 6. Phonics Fun 發音小書 7. 繪本：The Bubble Factory 8. 繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	<p>1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. Phonics Fun 5. 發音小書 6. 繪本：The Bubble Factory 繪本：Dr. Seuss' ABC</p>	<p></p> <p>5</p>
---	--	---	---	--	---	---	--	---

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Unit 3 Let's Clean up. 【環境 清潔你 我他】</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<p>1. 學會在日常生活中基本的 Greetings. 2. 課室英語聽說。 3. 英文字母 Gg, Hh, li，聽說讀寫全面掌握。 4. 字母韻文的吟唱和朗讀。 5. 有趣學的 Egypt 文化和地理位置。 6. 「閱讀悅有趣」：I Don't Want to Be A Frog</p>	<p>1. 專注觀賞他人的動作表現，以理解教師指令並做出回應動作。 2. 能認真參與討論，並將生活用語 have an idea. Good idea. 運用於實際生活情境中 3. 能透過嘴形觀察正確聽辯，在發現及解決問題的歷程中，能辨識 Gg, Hh, li 字形與讀音 4. 能透過嘴形觀察正確聽辯，表現基本動作與模仿的能力，說出大/小寫字母讀音與發音。 5. 能理解與關心我國與世界其他國家的文化特質。 6. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心，唸出字母，並依發音將字母分類 7. 繪本閱讀，培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>觀察評量- 1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1. 能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1. 能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到發相同音的卡片 3. 能熟悉 GHI 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1. 能以問候語打招呼 2. 能唸出字母 ghi 發音 3. 能唱出字母歌</p>	<p>1. Good idea 2. Hide and Seek GHIs 3. Welcome to Egypt 4. Interesting Pyramid 5. Phonics Fun 發音小書 6. 繪本：I Don't Want to Be A Frog 7. 繪本：Alfie and Bet's ABC pop-up</p>	<p>1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. Phonics Fun 5 發音小書 6. 繪本：I Don't Want to Be A Frog</p> 
--	--	--	---	---	--	---	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Unit 4 Merry Christm as 【聖誕 節】</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>生活課程 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。A2 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。A3 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<p>1. 學會在日常生活中基本的 Greetings. 2. 課室英語聽說。 3. 英文字母 Jj, Kk, Ll, Mm，聽說讀寫全面掌握。 4. 字母韻文的吟唱和朗讀。 5. 有趣學習 Netherlands 的文化和地理位置。 6. 影片：Is That A Frog? 7. 聖誕節節慶教學</p>	<p>1. 專注觀賞他人的動作表現，以理解教師指令並做出回應動作。 2. 能認真參與討論，並將生活用語 This is for you. Thank you. You're welcome. 運用於實際生活情境中。 3. 能透過嘴形觀察正確聽辯，在發現及解決問題的歷程中，能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 4. 能透過嘴形觀察正確聽辯，表現基本動作與模仿的能力，說出大/小寫字母讀音與發音。 5. 能理解與關心我國與世界其他國家的文化特質。 6. 能唸讀字母，找出發音相同的字母，在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7. 能了解聖誕節的由來跟慶祝活動</p>	<p>觀察評量- 1. 能參與課堂活動 2. 能跟念發音與韻文 3. 能就教師提問回應</p> <p>實作評量- 1. 能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>紙筆評量- 1. 能書寫大小寫字母</p> <p>活動評量 1. 能唸出卡片上的字 2. 能找到發相同音的卡片 3. 能熟悉 JKLM 大小寫與例字</p> <p>口語評量 1. 能以問候語打招呼 2. 能唸出字母 jklm 發音 3. 能唱出字母歌</p>	<p>1. This is for you 2. Welcom to to Netherlands 3. Sing and Dance 4. Beautiful Windmill and Tulips 5. Meet JjKkLlMm 6. Phonics Fun 發音小書 7. Video：Is That A Frog? 8. Alphabet Review</p>	<p>1. 字母閃示卡 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔 4. Phonics Fun 發音小書 5. Video：Is That A Frog?</p>	<p>5</p>
--	---	--	--	--	--	---	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、聽覺障礙(0)人、自閉症(0)人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 智能障礙學生：減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。 2. 學習障礙學生：降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名：林淑玫</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：劉心瑜</p>

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。