

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.05.28)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	食農行動家	課程 設計者	魏明佑	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 學習關懷土地並培養自己與這片土地的情感 2. 藉由種植作物，讓學童知悉食物的特性及身體健康的重要性 3. 對於實際操作後，所遇到的問題能勤於學習找出解決的辦法			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互 動，並與團 隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過感官觀察，體驗農夫種植農作物的辛勞，表達對環境的關懷。 二、藉由種植與烹調，建立對於生活所需的基礎，並在種植過程中運用所 學解決所遇到的難題。 三、經由體驗學習在完成任務的歷程中，能分工合作，相互溝通、表達想 法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	食蔬拼盤	自然/ ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	植物構造圖	能運用好奇心去觀察生活周遭的自然環境變化，並與同學分享	1. 樂於分享自己所觀察到的所見所聞 2. 完成學習單	活動一:植物構造大解密(2節) 1. 引導學生認識植物的構造、功能 2. 分享所觀察過的植物型態，並完成學習單 活動二:介紹根莖類食物(3節) 說明植物部位的分類方法 請學生進行依據各個部位進行分類 統整分類規則 說明可食及不可食的根莖類植物，並完成學習單	自然課本 學習單 (植物構造大解密)	5
		健康/ Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	植物構造圖 根莖類(可食不可食)分類海報	認識食物與營養的種類與需求	1. 完成分類活動 2. 完成學習單		健康課本 海報 學習單 (食不食根莖類植物)	
第(6)週 - 第(10)週	食蔬拼盤	自然/ tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	自編香草植物教材	能觀察香草植物的特徵，並說出兩種以上特徵。	分享所觀察到的植物特徵	活動一:認識香草植物(1節) 介紹各類常用可食的香草 分享所知的香草植物 活動二:我是小小神農氏(2節) 詳述各類香草植物的特徵及其特殊味道	香草植物海報	5
		自然/ pc-II-1 能專注聆聽同學	自編圖畫日記	透過觀察完成圖畫日記	完成圖畫日記		圖畫日記	

		報告，提出疑問或意見。	各類香草植物			引導學生使用圖畫日記記錄 活動三：氣味大師大比拚(2節) 引導學生辨識各種不同植物的香草氣味並予以說明 分組競賽利用嗅覺辨識香草，答對最多次者及為勝利的組別	香草植物	
第(11)週 - 第(15)週	食蔬拼盤	自然/ ai-II-3 透過 動手實作 ，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自然/ ai-II-3 透過 動手實作 ，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	拓印的材料	透過 動手實作 ，完成一幅拓印 透過 動手實作 完成葉脈書籤	能觀察葉脈及葉子的樣態完成拓印畫 能獨立完成葉脈書籤的製作	活動一：植物化裝舞會(2節) 說明葉脈的分類特色 請各小組說明所選用拓印的樹葉 介紹製作拓印方法以及注意事項 運用樹枝和樹葉進行製作 分享拓印的的成果 活動二：葉脈書籤(3節) 利用洗衣粉將葉子煮30分鐘。 使用牙刷刷除葉肉，留下葉脈，清水沖洗後，使用水彩上色晾乾。 分享製作的葉脈書籤	水彩 洗衣粉、卡式爐、鍋子、水彩	55

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>食蔬 拼盤</p>	<p>健康/ Ea- II -1 食物與營養的 種類和需求。</p> <p>健康/ 3b- II -2 能於引導下，表 現基本的人際溝通互動 技能。</p> <p>3b- II -3 運用基本的生 活技能，因應不同的生活 情境。</p>	<p>菜單設計 學習單</p>	<p>針對食物的種類去設 計創意料理</p> <p>透過溝通互動進行分 工合作</p> <p>運用生活基本生活技 能完成創意料理</p>	<p>能與同學互助合作完 成創意料理的菜單設 計</p> <p>透過溝通互動進行分 工合作，並完成自己分 內的工作</p> <p>能發揮團隊精神完成 創意料理</p>	<p>活動一:根莖(2節) 請學生針對根莖類食物以及 香草植物設計一道創意料 理，並設計文宣，與同學說 明製作方式。</p> <p>活動一:潮「菜」一把罩(3 節) 以小組方式進行餐點製作， 完成料理後請同學品嚐，並 以小組戶評的方式，評選出 本次冠軍料理。</p> <p>請各組小朋友派員說明冠軍 料理的優點和可以修正的地 方。</p>	<p>菜單設計 學習單 (潮「菜」一 把罩)</p> <p>鍋具、材料</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 小組活動中，可以分配適當的工作給特殊生，檢視其完成度，找出需要加強的能力。</p>							

2. 特殊生對於獨立製作書籤部分可能會需要協助及示範。

特教老師簽名：陳一鋒

普教老師簽名：魏明佑

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。