

嘉義縣同仁國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.05.28)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	書香花園	課程 設計者	魏明佑	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勤學 關懷 審美 健康		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由主題閱讀的方式，培養閱讀興趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過閱讀學習觀察事物的脈絡，賞析事物，並嘗試推論，從中獲益運用在學習之中。 3. 經由閱讀課程認識自我及健康的人際。			
總綱 核心素 養	1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過主題式閱讀促進學生認識個人特質，培養學生具備理解他人感受的特質。 2. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 藉由閱讀課程的引導學生認識與人互動的方式，樂於與人互動進而能與團員合作完成科學探索的主題。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我們這一班	綜合/ 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	學習單 《豬兒當自強》	覺察每位同學都有不同的特質	能說出同學值得學習的地方，說出自己學習的優點，並擬定計畫記錄學習的過程 完成學習單	活動一 獻給特別的你 執行 MSSR 導讀《豬兒當自強》 共讀《豬兒當自強》 分享豬兒的感受 完成學習單	豬兒當自強 (讀本) 學習單 (特別的你) 計畫表	5
第(6)週 - 第(10)週	搶救秘密大作戰	綜合/ 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度 綜合/ 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度	學習單 《會飛的秘密》	主動學習同學間所分享的秘密要如何守護，並分享當秘密被說出去了，如何面對自己的情緒 學習單	能說出當秘密被洩漏時的兩種感受，並記錄感受。 完成學習單	活動一 秘密守護者 執行 MSSR 導讀《會飛的秘密》 共讀《會飛的秘密》 分享自己與同學分享秘密時的感受 完成學習單 活動二 守護天使 進行小天使與小主人的活動 完成學習單	會飛的秘密 (讀本) 學習單 (守護天使)	5
第(11)週 - 第(15)週	記者搶先報	藝術/ 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜合/ 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	海報紙 訪談資料 設計	試探各種媒材製作海報並布置主播台 模仿新聞播報團隊，體驗播報新聞的經驗	運用各種不同媒材的特性設計主播台的海報 能和同學分工合作完成播報新聞的任務	活動一 瘋主播 引導學生觀看新聞台主播播報新聞的實況。請學生以小為單位，將所看到的重點記錄下來，並運用海報設計主播台。 活動二 小記者大記事 引導學生設計訪談稿，請學生訪問同學，在班級上發生的大	Youtbe 新聞直播 海報範例 海報、上色工具	5

			學習單 (小記者大 記事)			小事，並請小組推派主播進行 播報。 完成學習單	訪談稿	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	我是 小偵 探 (一)	語文/ 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文/ 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	學習單 《屁屁偵探：噗噗！找回消失的人氣點心》 佈置任務所需資料(習題、任務卡)	會運用心智圖來截取大意 覺察自己的思考，並與同儕分享自己的想法完成任務	針對文本的脈絡，整理成一份心智圖 會提出自己的看法並與同儕一起分享	活動一 點心保衛戰 執行 MSSR 導讀《屁屁偵探：噗噗！找回消失的人氣點心》 共讀《屁屁偵探：噗噗！找回消失的人氣點心》 完成學習單 活動二 尋找神秘魔法石 請學生仿效屁屁偵探，運用觀察、理解、推論等方式，破解任務，尋找神秘的魔法石。	心智圖學習單 以謎語和數學試題結合布題設置關卡、任務卡、小禮物	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學障學生對於心智圖的繪製可以多給予協助引導，以增進學習表現。</p> <p>2. 可以降低學習標準，但不建議免除課程學習及學習單。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳一鋒 普教老師簽名：魏明佑</p>
-----------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。