

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	一年級	年級課程 主題名稱	數學真好玩系列 1 -七巧板造形篇	課程 設計者	林秋櫻、陳滢如、 陳美伶	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	1. 透過繪本內容，引起學生能夠主動學習，追求自我提升。 2. 引導學生欣賞、表現、審視及創作的的能力。 3. 學習團隊合作的精神，養成討論、凝聚共識的能力。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活中的問題。 E-B3 具備藝術創作及欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過實際操作七巧板的過程，激發個人學習興趣，培養藝術創作與欣賞的基本美學素養。 2. 能透過觀察校園景點，熟悉校園環境與了解其歷史背景，並培養校園環境中的美感體驗。 3. 學生樂於與教師、團隊成員互動，培養團隊合作的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 (14) 週 第 (15) 週	怪物別跟我	數 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. 認識七巧版各種形狀。 2. 「怪物別跟我」繪本導讀。 3. 拼排繪本中的動物造型。	1. 認識簡單的平面圖形(例：三角形、正方形等等……) 2. 觀察和體驗七巧版各種造型的幾何特徵。 3. 認識萬聖節的活動和由來。 4. 能透過圖形的 平移、旋轉、翻轉 ，排出指定的圖形。	1. 說出七巧板中有三角形、正方形、四個邊的圖形。 2. 說出七巧板中圖形的特徵(幾個邊、幾個角、斜斜的邊……)。 3 說出萬聖節是哪個國家的節慶，有哪些活動。 4. 歸納體會運用「 平移、旋轉及翻轉 」的技巧可以順利拼排出繪本中動物的圖形。	活動一：認識七巧板 1. 每二人一組發下一套七巧板，讓學生觀察七巧板，並說說看一套七巧板中有哪些圖形？ 2. 請學生觀察並描繪七巧板中的每一種圖形，說說看：七巧板中的每一種圖形有什麼特別的地方。 活動二：怪物的秘密 3. 透過「怪物別跟我」繪本導讀，介紹萬聖節的活動和由來。 4. 讓學生兩人一組，用七巧板一起拼排完成繪本中的七種動物造型。 5. 老師在學生拼排的過程中，伺機讓學生體驗了解圖形的 平移、旋轉及翻轉 。	「怪物別跟我」數學繪本、七巧板、圖形卡、色紙、學習單	4
第 (15) 週 第 (16) 週	十二生肖的秘密	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1 認識十二生肖的由來與民俗活動。	1. 認識十二生肖的由來與民俗活動。	1. 說出十二生肖有哪些動物。	活動一：認識十二生肖 1. 透過「十二生肖」的故事講述，認識本國十二生肖由來的傳說故事，並認識十二生肖中的十二種動物	「十二生肖」繪本、學習單、七巧板、圖形卡、色紙	4

		生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	<p>2. 畫出或寫出十二生肖動物特徵。</p> <p>3. 用七巧板設計一種十二生肖動物。</p> <p>4. 學生上台分享自己的作品。</p> <p>5. 學生用自己設計的十二生肖作品布置教室</p>	<p>2. 運用圖書館資源找「十二生肖」動物相關的資料。</p> <p>3. 運用七巧板設計一種「十二生肖」動物。</p> <p>4. 上台分享自己小組的十二生肖作品。</p> <p>5. 運用自己設計的作品來布置教室。</p>	<p>2. 運用圖書館資源畫出或寫出一種最喜歡的十二生肖動物特徵。</p> <p>3. 以「十二生肖」為主題，用七巧板創作 1 種動物作品。</p> <p>4. 介紹自己小組創作的十二生肖動物作品。</p> <p>5. 以七巧板創造的作品布置教室。</p>	<p>活動二：十二生肖大集合</p> <p>2. 二人一組到圖書館找十二生肖動物的相關資料，並在學習單上畫出或寫出一種最喜歡的十二生肖動物特徵。</p> <p>3. 小組合作以七巧版創作一種「十二生肖」動物。</p> <p>4. 各組上台與同學分享自己小組的十二生肖動物作品。</p> <p>5. 小組合作，運用七巧版創作「十二生肖」的動物圖形，做為教室的裝置藝術。</p>		
<p>第 (17) 週 第 (18) 週</p>	<p>數字密碼戰</p>	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>1. 校園十大景點名稱與位置</p> <p>2. 一維表格</p>	<p>1. 認識校園十大景點名稱與位置。</p> <p>2. 報讀一維表格。</p>	<p>1. 能正確說出校園十大景點名稱與位置。</p> <p>2. 能報讀一維表格，並完成數字密碼學習單。</p> <p>3. 分享與發表解題策略。</p>	<p>活動一：認識校園十大景點</p> <p>1. 利用數字密碼學習單讓學生找出十大校園景點名稱。</p> <p>2. 透過簡報介紹，引導學生認識校園景點相關位置。</p> <p>3. 透過老師引導，學生上台分享解題的策略。</p>	PPT 簡報、學習單	4

<p>第 (18) 週 — 第 (19) 週</p>	<p>我 愛 藏 寶 圖</p>	<p>數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 10 以內加、減法</p> <p>2. 校園十大景點歷史及特色文化</p>	<p>1. 運用 10 以內加、減法尋找校園景點位置</p> <p>2. 認識校園十大景點歷史及特色文化。</p> <p>3. 正確對應並理解校園十大景點歷史及特色文化。</p>	<p>1. 能運用 10 以內的加、減法策略，依據校園藏寶藏路線圖實際在校園中找出校園景點位置。</p> <p>2. 透過校園實地踏查，完成圖片景點的對應學習單。</p> <p>3. 分享與發表解題策略。</p>	<p>活動一：校園藏寶圖</p> <p>1. 老師透過校園藏寶圖 PPT 簡報，介紹校園藏寶圖。</p> <p>2. 說明利用 10 以內加減比大小的策略找路線，及實地踏查校園景點的方法及注意事項。</p> <p>活動二：大家來尋寶</p> <p>1. 利用校園藏寶藏，按圖索驥進行各景點實地踏查，並完成圖片景點對應學習單。</p> <p>2. 學生發表學習單內容與踏查校園的收穫。</p>	<p>PPT 簡報、校園藏寶路線圖及學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (19) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>畫 我 最 愛 來 票 選</p>	<p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集</p>	<p>1. 認識校園景點之美</p> <p>2. 票選校園景點</p>	<p>1. 繪畫並分享最喜歡、印象最深刻的校園景點</p> <p>2. 簡單紀錄校園景點票選的結果</p>	<p>1. 能畫出最喜歡、印象最深刻的校園景點。</p> <p>2. 能分享與發表自己繪製的校園景點。</p> <p>3. 能小組合作、討論將校園景點票選結果做簡單紀錄呈現。</p>	<p>活動一：我最愛的興中校園</p> <p>1. 請學生畫出自己最喜歡、印象最深刻的校園景點</p> <p>2. 請學生上台分享與發表自己繪製最喜歡的校園景點，並說說看喜歡的理由？</p> <p>活動二：票選校園十大景點</p> <p>1. 分給每位學生一個紙花片。</p> <p>2. 請學生在校園十大景點圖上，將花片貼在最喜歡的景點上。</p> <p>3. 全班合作、記錄校園景點票選結果。</p>	<p>PPT 簡報、實地踏查、圖畫紙、點點貼紙</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題 是否融入 資訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人其中 1 人伴隨語言障礙、多重障礙(1)人</p>							

學生
課程調整

※資賦優異學生： 無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 語言障礙、多障學生口語理解力較差，尤其是抽象或是概念的語詞，說明語應盡量條列式明確表達，進行教學講解時老師需輔助多元表徵的教材呈現，例如講解萬聖節時，需呈現對應的圖卡以提升學生的理解表現，或是提供影片等。
2. 智能障礙、語言障礙學生的口語表達較差，特別是詞彙量較少，若要請該生表達，請提供適當支持，例如具體的引導、簡化或替代性活動（看圖表達），並給予相關提示策略（圖卡提示版、提問引導…等），亦可先請同儕示範，然後再請該生學習表達正確的語句。
3. 智能障礙與語言障礙學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。語言障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答。
4. 特殊生注意力不集中容易分心，建議坐位安排要坐在前排且靠近老師，如果可以安排同儕提醒他活動時的進度，避免因注意力分心而無法跟上學習活動的進行。
5. 智能障礙與學習障礙學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，以七巧板創造的作品布置教室活動時請特別提供指導與協助。例如：可以提供半成品讓學生完成，用範例仿做、與同儕兩人合力完成……等。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳

普教老師簽名：林秋櫻、陳滢如、陳美伶