

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	一年級	年級課程 主題名稱	數學真好玩系列 1 -三角形造形篇	課程 設計者	林秋櫻、陳滢如、 陳美伶	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本內容，引起學生能夠主動學習，追求自我提升。</li> <li>2. 引導學生欣賞、表現、審視及創作的的能力。</li> <li>3. 學習團隊合作的精神，養成討論、凝聚共識的能力。</li> </ol>				
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活中的問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實際操作扣條的過程中，養成學生能主動探索問題的思考能力。</li> <li>2. 能仔細聆聽景點介紹，能透過觀察校園景點，熟悉校園環境與了解其歷史背景，並培養校園環境中的美感體驗，且具有生活所需之基礎數理等符號知能。</li> <li>3. 透過各種操作活動，讓學生能養成樂於互動，並與團隊成員合作之素養。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 (14) 週   第 (15) 週	三 角 形 變 變 變	數 s-I-1 從操作活動初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 用扣條組成三角形。  2. 三角形分類。	1. <b>知道</b> 扣條每一種顏色代表同一種長度。  2. <b>運用</b> 各式扣條拼排出各式各樣的三角形。  3. 依三角形的特性進行進行 <b>分類</b> ，並能 <b>說明</b> 分類的理由。	1. 仔細觀察扣條，並說出他的發現(有 6 種顏色、同顏色長度相同)。 2. 小組共同合作，組出各式各樣的三角形。  3. 小組依三角形的特性，將三角形進行分類 4. 上台發表，說明分類的理由。  5. 檢核分類的結果，並可以說出合理及不合理的理由。	活動一：多變的三角形 1. 每 4 人分一組。 2. 發下扣條，請學生觀察扣條並說出他的發現。 3. 說明用扣條組三角形的規則。 4. 分組合作，組各式各樣的三角形。  活動二：三角形分類 1. 小組合作、討論，將小組組出來的三角形進行分類。 2. 老師將學生分類的結果拍照下來，利用大螢幕呈現各小組分類結果，再請各小組上台說明分類的理由。 3. 全班進行檢核活動，對別組分類方式提出合理及不合理的理由。	扣條、 作品拍照上傳 大電視	3
第 (15) 週   第 (16) 週	誰 最 尖 、 誰 最 扁	數 s-I-1 從操作活動初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 覺察最尖三角形角的特徵：	1. 透過 <b>操作</b> 、 <b>觀察</b> ，找出組最尖三角形的策略。	1. 分工合作、討論，組出最尖的三角形。並用色筆將組出最尖的三角形畫在學習單一上。  2. 說明示範如何組出最尖的三角形的方法—不同色的扣條越短，愈可以組出最尖的三角形。	活動一：組最尖的三角形 1. 用二根同色的扣條和另一根不同的扣條，組出”最尖”的三角形。 2. 比比看，哪一組組出的三角形是最尖的。 3. 老師將學生的作品拍照，利用大螢幕呈現各小組結果，再請各小組上台說明怎麼組出最尖的三角形的方法。	學習單一	3

			<p>2. 覺察最扁三角形角的特徵。</p> <p>3. 覺察三根扣條不一定可以組成三角形。</p>	<p>2. 透過<b>操作、觀察</b>，找出<b>組出</b>最扁三角形的策略。</p> <p>3. 透過<b>操作、觀察</b>，<b>發現</b>三根扣條不一定能組成三角形。</p>	<p>3. 分工合作、討論，組出最扁的三角形。並用色筆將組出最扁的三角形畫在學習單一上。</p> <p>4. 說明示範如何組出最扁的三角形的方法—不同色的扣條越長，越可以組出最扁的三角形。</p> <p>5. 用色筆將不能組成角形的組合畫在學習單一上</p> <p>6. 說明三根扣條不能不能組成三角形的原因。</p> <p>7. 歸納扣條不能組成三角形的原因。</p>	<p>活動二：組最扁的三角形</p> <p>1. 用二根同色的扣條和另一根不同的扣條，組出”最扁”的三角形。</p> <p>2. 比比看，哪一組拿出的三角形是最扁的。</p> <p>3. 老師將學生的作品拍照，利用大螢幕呈現各小組結果，再請各小組上台說明怎麼組出最扁的三角形的方法。</p> <p>活動三：找出不能組三角形的三根扣條</p> <p>1. 問學生有沒有遇到三根扣條不能組成三角形的情形，並展示扣條的組合。</p> <p>2. 請各組觀察不能組成三角形的三根扣條情形，並說說看不能組成三角形的原因，並把原因寫在學習單上。</p> <p>3. 透過老師引導，共同歸納扣條不能組成三角形的原因。</p>		
<p>第 ( 16 ) 週 — 第 ( 16 ) 週</p>	<p>三角形 創意 秀</p>	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 利用扣條製成的各式三角形進行圖形創作。</p>	<p>1. 運用扣條組成的各種三角形，進行創作造型的<b>拼排</b>活動。</p>	<p>1. 用扣條組成數個大小不同的三角形。</p> <p>2. 依小組設立的主題，完成一個創意造型。</p> <p>3. 完成學習單二的任務。</p>	<p>活動一：三角形創意拼圖</p> <p>1. 請學生利用扣條組成數個大小不同的三角形。</p> <p>2. 小組自設一個主題，運用各種三角形組合成一個創意造型。</p> <p>3. 請各組學生為自己的作品命名。</p> <p>4. 老師將各組的作品照片列印出來，請學生貼在學習單二上。</p>	<p>扣條、 學習單二</p>	<p>2</p>

		生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		2. 專心聆聽他人的想法，並能表達自己的想法。	4. 介紹自己拼出的創意造型。 5. 說明自己票選最具有創意作品的理由。	活動二：大家來票選 1. 老師將各組學生的作品照片，利用大螢幕呈現，再請各小組一一上台介紹自己小組作品的特色。 2. 全班進行票選活動，選出心目中最具有創意的作品		
第 ( 17 ) 週   第 ( 18 ) 週	貓 頭 鷹 時 鐘	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 介紹學校貓頭鷹時鐘的歷史及對學校的象徵意義。  2. 正確報讀整點鐘、半點鐘。	1. 認識貓頭鷹時鐘對本校的象徵意義。  2. 正確報讀整點鐘、半點鐘時間。  3. 學習安排生活作息表	1. 能說出貓頭鷹時鐘對本校的象徵意義。  2. 在校園地圖標示出「貓頭鷹圖騰、貓頭鷹時鐘」的地點。  3. 正確完成學習單中整點鐘、半點鐘時間的題目。  4. 完成一日生活作息學習單，分享與發表自己的一日生活作息。 5. 透過「一日作息表」的反省過程中，學習有效率的時間規劃方法。	活動一：認識貓頭鷹時鐘 1. 透過 PPT 簡報介紹「貓頭鷹」的生活習性、貓頭鷹時鐘外型及對本校的象徵意義。 2. 小組合作尋找「校園中那裡有貓頭鷹圖騰？」以及「貓頭鷹時鐘位在學校的什麼地方？」，並在校園地圖標示出來。  活動二：珍惜光陰 1. 複習時鐘的構造(十二個刻度、時針、分針)。 2. 學習報讀整點鐘、半點鐘，並完成整點鐘、半點鐘學習單。  3. 製作一日生活作息表，並上台發表自己的一日作息。  5. 老師引導學生觀察、比較個人和同學的「一日作息表」，討論如何安排作息，可以更有效率的利用時間。	PPT 簡報、簡易校園地圖、生活作息學習單	

<p>第 (19) 週   第 (20) 週</p>	<p>司令台</p>	<p>數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 幾何圖形的辨別與計數</p> <p>2. 團隊合作完成國王城堡壁畫創作</p>	<p>1. 辨別與計數幾何圖形（三角形、正方形、長方形）</p> <p>2. 透過小組合作完成國王城堡壁畫創作。</p>	<p>1. 能從司令台的壁畫辨別與計數幾何圖形，共同討論後完成學習單。</p> <p>2. 小組運用正方形、三角形、長方形、圓形等幾何圖形，共同合作完成國王城堡壁畫創作。</p> <p>3. 小組合作創作自己的國王城堡故事。</p> <p>4. 合作演出自己小組的作品，也能專心觀賞別組的演出。</p>	<p>活動一：國王城堡</p> <p>1. 老師透過司令台壁畫-講述自編的國王城堡故事。</p> <p>2. 老師提問故事內容引導學生觀察司令台壁畫，並說說看從壁畫裡可以看到哪些圖形？</p> <p>3. 引導學生觀察司令台壁畫，計數司令台人物數量及平面圖形。</p> <p>活動二：打造自己的國王城堡</p> <p>1. 教師先將學生分成四組</p> <p>2. 指導學生，利用正方形、三角形、長方形、圓形等幾何圖形完成自己的國王城堡大壁畫創作。</p> <p>3. 各小組創作自己的國王城堡故事。</p> <p>4. 老師指導學生將自編的故事用戲劇的方式演出。</p>	<p>PPT 簡報、學習單、圖畫紙或海報、彩繪工具</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人其中 1 人伴隨語言障礙、多重障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 語言障礙、多障學生口語理解力較差，尤其是抽象或是概念的語詞，說明語應盡量條列式明確表達，進行教學講解時老師需輔助多元表徵的教材呈現，例如講解常見幾何形體的幾何特徵時，需呈現對應的圖卡以提升學生的理解表現。</p>							

2. 智能障礙、語言障礙學生的口語表達較差，特別是詞彙量較少，若要請該生表達，請提供適當支持，例如具體的引導、簡化或替代性活動（看圖表達），並給予相關提示策略（圖卡提示版、提問引導…等），亦可先請同儕示範，然後再請該生學習表達正確的語句。
3. 智能障礙與語言障礙學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。語言障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答。
4. 特殊生注意力不集中容易分心，建議坐位安排要坐在前排且靠近老師，如果可以安排同儕提醒他活動時的進度，避免因注意力分心而無法跟上學習活動的進行。
5. 智能障礙與學習障礙學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，以扣條製成的各式三角形進行圖形創作活動時請特別提供指導與協助。例如：可以提供半成品讓學生完成，用範例仿做、與同儕兩人合力完成……等。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳

普教老師簽名：林秋櫻、陳滢如、陳美伶