

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	年級課程 主題名稱	走到教室外-動物篇	課程 設計者	彭麗娜、邱芬玫 陳佩瑤、黃欣蕙	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	走出教室，以實際踏查和親近環境的方式，激發學習的好奇心，認識與愛護我們的環境和生活人事物。				
總綱 核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <b>培養公民意識，關懷生態環境。</b> E-C2 具備理解他人感受，樂於 <b>與人互動</b> ，並與 <b>團隊成員合作</b> 之素養。	課程目標	1. 透過戶外踏查與身體體驗，覺察周遭生物與我們生活環境的關係， <b>培養環保意識，關懷生態環境。</b> 2. 經由活動課程培養積極參與、勇於表達、 <b>團隊合作</b> 的態度，並與他人建立良好 <b>互動</b> 關係，陶冶身心健全發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(7)週   第(8)週	動物萬花筒	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 地球上的動物  2. 最特別的動物	1. 從觀賞影片中認識地球上的動物，並說出地球上的動物一天的活動過程。  2. 能和同學討論與探索何種動物是最特別的動物並說出原因。	1. 能認真觀賞影片，認識與了解地球上動物，並說出動物一天的活動。  2. 積極投入和同學討論與探索最特別的動物，並完成電影觀賞學習單。	活動一:影片觀賞 了解地球上的動物一天的活動歷程，並透過了解動物而能尊重與愛護在地球上生活的每一種動物。  活動二:地球神奇的一天 透過學習單的書寫，想想看哪一種動物最特別，並說出原因。  活動三:小小動物園 除了影片中介紹的動物特性，你想多了解你喜歡的動物的哪一個問題呢?請你寫下來。並且到圖書館找到答案後和同學一起分享。	電腦 影片 學習單	4
第(9)週   第(10)週	動物圖書的奇幻旅程	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)功能。  生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 參考工具書功用與特色  2. 圖書館設備、功能  3. 書籍的演變與發展	1. 認識參考工具書功用與特色。  2. 參與圖書館參觀活動，認識圖書館設備、功能，知道工具書的功用與所在位置。  3. 透過參與活動，使學生覺察與了解書籍的演變與	1. 能認真聆聽簡報，認識與了解參考工具書功用與特色。  2. 能在圖書館找到參考工具書的正確位置。  3. 能說出或畫出書籍的演變與發展。	活動一:認識參考工具書 1. 以簡報，引導學生認識參考工具書功用與特色。 2. 透過實際拜訪圖書館，介紹圖書館有哪些參考工具書與其正確位置，使學生更了解圖書館的設備功能。 3. 以學習單強化學生對工具書的認識。  活動二:書籍的演變與發展 一、書籍的演變 1. 影片欣賞:解密圖書 DNA. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFJjOSNgfxA">https://www.youtube.com/watch?v=LFJjOSNgfxA</a>	簡報 學習單 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFJjOSNgfxA">https://www.youtube.com/watch?v=LFJjOSNgfxA</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1H1f0fyMB18">https://www.youtube.com/watch?v=1H1f0fyMB18</a>	5

				發展。		<p>遠古的人如何記住事情？</p> <p>2. 文字的發明：傳說倉頡發明了文字。</p> <p>3. 紙的發明：紙在西元前 300 年就被發明了。</p> <p>4. 東漢和帝時，成功的將紙改良成薄薄的白紙，而且容易製作又便宜。</p> <p>古代造紙術動畫  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1H1f0fyMB18">https://www.youtube.com/watch?v=1H1f0fyMB18</a></p> <p>5. 不斷進化的書，到了現代，書籍不斷的進化。紙做的書不再是唯一。CD、DVD 電子書等視聽書籍讓現代人享受不同的閱讀樂趣。</p> <p>二、小組分享與討論</p> <p>1. 想一想古老的書和現代的書有何差別？</p> <p>2. 大家覺得從前和現在的書籍有哪些優缺點？</p> <p>三、反思</p> <p>1. 一本書的誕生是累積人類千年來的智慧，現在書終於可以成為每一個人的好朋友，想一想、說一說，你有哪些愛書的好行為？</p>		
第 ( 10 ) 週   第 ( 12 ) 週	【綠 盈牧 場】 生態 之旅	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 乳牛的生長和生活環境  2. 推動捆草堆	1. 聆聽影片導覽的解說，認識乳牛的生長和生活環境。  2. 透過合作推動捆草堆的過程，感受和同學合作的重要性。	1. 能專心聆聽與觀賞導覽影片，了解乳牛的生長過程。  2. 能和同學共同合作推動捆草堆，感受合作的重要性。	活動一：影片導覽 以影片介紹乳牛的生長與乳牛相關的各種知識。透過影片讓學生了解酪農產業的生態以及對乳牛有更深一層的認識。 活動二：體驗活動 透過好玩體驗活動讓學生知道牛	影片	7

		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3. 彩繪牛寶寶	3. 利用彩繪用具彩繪牛寶寶，表達自己的想法，感受創作的樂趣。	3. 能利用彩繪牛寶寶，表現自己的感受，展現自己的創造力。	乳的來源，了解生態循環的永續農業。 活動三：草原英雄-細草堆 透過合作細草堆的過程，感受到合作活動的趣味性和合作的重要性。 活動四：彩繪牛寶寶 透過繪畫的過程，認識牛的外觀構造，並透過繪畫展現學生的創造力。		
第 (13) 週   第 (14) 週	小小作家	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	圖文寫作的技巧	1. 使用圖文寫作的技巧，將生態之旅所見所聞畫出來。  2. 使用圖文寫作的技巧，寫出生態之旅的所見的人事物，並運用完整的句子表達出來，完成一篇校外教學日記。	1. 能練習使用圖文寫作的技巧，畫出綠盈牧場生態之旅的所見所聞。  2. 能將綠盈牧場生態之旅的所見，用完整的句子記錄下來，並且寫出自己的收穫與想法，完成圖畫日記。	活動一：我是小畫家 教師以校外教學的經典活動照片作為提示與回顧，再請小朋友畫出生態之旅所體驗到的活動。  活動二：我是小導遊 透過日記式的練習，讓學生記錄下在生態之旅中所觀察到、體驗到的收穫，並寫下心裡的感受。	學習單	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-語言障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(2)人、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

1. 智能障礙與學習障礙學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，「地球神奇的一天」、「我是小導遊」、「我是小畫家」活動時請特別提供指導與協助。例如：可以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，「地球神奇的一天」、「我是小導遊」請以現成語詞、列印好的小插圖，透過剪貼等方式語詞黏貼完成卡片製作。
2. 智能障礙、學習障礙與自閉症學生認知學習能力較差，「草原英雄-捆草堆」、「彩繪牛寶寶」活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。
3. 「身體的秘密花園」請提供智能障礙、自閉症學生實際操作機會，加深特殊學生對性別差異的具體印象。
4. 智能障礙與學習障礙學生肢體協調性較差，「草原英雄-捆草堆」、「彩繪牛寶寶」進行活動時給給予肢體或口語協助，給予活動較長等待時間並降低動作難度。
5. 智能障礙與學習障礙、語言障礙學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。語言障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量（指認、操作）方式替代口語回答。
6. 自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。

特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭

普教老師簽名：彭麗娜、邱芬玟、陳佩瑤、黃欣蕙