

嘉義縣國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	二年級	年級課程 主題名稱	興中優格~感恩篇	課程 設計者	邱芬玫、謝旻諭、 侯雪卿、沈祝如	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	博學、審美、健康、好品格	與學校願景 呼應之說明	透過品格相關課程讓學童懂得惜福感恩，涵養學童的好品格，進而能明辨力行，並將關懷感恩內化，實踐在生活中。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解並遵守</b> 社會道德規範，培養公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程目標	1. 透過閱讀、 <b>體驗與實踐</b> 活動，培養個人感恩、友愛的好品格。 2. <b>理解並遵守</b> 社會道德規範，培養感恩惜福的好品格並 <b>關懷</b> 周圍的人、事、物。 3. 藉由活動課程培養積極參與、勇於表達、團隊 <b>合作</b> 的態度，並與他人建立良好 <b>互動</b> 關係，陶冶身心健全發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(2)週	親愛家人	語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容  語 5-I-4/了解文本中的重要訊息與觀點。  生 6-I-4/關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。  生 6-I-2/體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 繪本「朱家故事」  2. 角色扮演	1. 運用資訊科技讓學生聆聽並了解「朱家故事」的內容  2. 透過小組討論，了解書中傳達的涵義。  3. 以繪本延伸角色扮演活動讓學生學習調整觀念與行為。	1. 能專心聆聽繪本故事並說出故事中的重要訊息。  2. 能分享表達協助做家事的方法及心得。  3. 能參與小組合作討論，進行構想及認真扮演角色。  4. 能反思自己有過幫忙做家事的經驗而知道家人的辛苦，並知道感恩。	活動一：看繪本、想一想 1. 導讀「朱家故事」繪本，請學生說出文中有哪些家人？做了哪些事？ 2. 學生分享家裡的人做哪些事？ 活動二：家人角色扮演 1. 教師準備幾項家庭生活劇本，或是請小組自行討論劇本。 2. 小組合作，分配角色，進行排演。 3. 小組上台表演，台下同學遵守觀眾禮貌，感受角色與情境。 4. 請學生分享各角色感受。 5. 反思家中的工作是否洽當？ 6. 教師統整家人角色與分工，說明理解家人的辛苦，並懂得感恩。	繪本「朱家故事」	5
第(2)週   第(4)週	家人的付出	語 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	1. 家人的付出	1. 運用資訊科技，讓學生專心聆聽體認家人的付出。	1. 能說出家人每天為自己的付出。	活動一：好忙的家人 1. 運用教學投影片，觀察家人為自己的付出。 2. 請學生分享家裡誰做家事？內容有哪些？ 3. 思考並說出在家可分擔做哪些家事？及做家事的方	1. 投影片	5

		<p>語 2-II-2/運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p> <p>生 5-I-4/對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動<b>關心</b>與<b>親近</b></p>	<p>2. 奉茶、愛的悄悄話。</p> <p>3. 家人的感恩和祝福。</p> <p>4. 感恩家事樹學習單</p>	<p>2. 透過適當詞語、語法<b>表達</b>對家人的感恩。</p> <p>3. 透過奉茶、愛的悄悄話活動，表達對家人的<b>關心</b>。</p> <p>4. <b>主動關心</b>做家事，完成感恩家事樹，進而<b>關懷</b>家人，懂得感恩。</p>	<p>2. 會<b>表達</b>對家人的感恩</p> <p>3. 能<b>實踐</b>「奉茶、愛的悄悄話」<b>活動</b>，<b>表達</b>對家人的<b>感恩</b>與祝福。</p> <p>4. 能<b>完成</b>「感恩家事樹」<b>學習單</b></p>	<p>法。</p> <p>4. 小組<b>合作討論</b>，面對辛苦付出幫我們的家人如何表達感恩？</p> <p>活動二：感恩實踐活動</p> <p>1. 教師說明在家感恩活動流程與<b>遵守</b>細節。</p> <p>2. 奉茶：在家中會以感恩的心為家人<b>獻上</b>一杯茶，並拍照分享。</p> <p>3. 愛的悄悄話：對家人<b>說出感恩</b>的祝福語，並錄音分享。</p> <p>4. 上課<b>分享</b>感恩活動實況與心得。</p> <p>5. <b>指導</b>學生完成學習單。</p>	<p>2. 「感恩家事樹」學習單</p>
<p>第 (5) 週   第 (6) 週</p>	<p>辛苦的老師</p>	<p>生 2-I-3/<b>探索</b>生活中的人、事、物，並<b>體會</b>彼此之間會相互影響</p> <p>生 5-I-4 /對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動<b>關心</b>與<b>親近</b></p> <p>語 6-I-3/<b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 老師的付出</p> <p>2. 感恩與祝福的話</p>	<p>1 透過觀察、討論、發表與分享，<b>體會</b>老師為<b>自己的</b>付出。</p> <p>2. <b>關心</b>並<b>落實</b>日常對老師的感恩與祝福。</p> <p>3. 運用適當詞語、句</p>	<p>1. 會<b>觀察</b>並<b>記錄</b>老師一天所做的事。</p> <p>2. 能<b>分享</b>、<b>表達</b>老師為我們的付出。</p> <p>3. 能認<b>真實</b>踐活動，表達對師長的感恩與祝福。</p>	<p>活動一：忙碌的老師</p> <p>1. 學生<b>觀察</b>老師忙碌的一天並記錄下來。</p> <p>2. 分組<b>合作</b>討論、發表、分享覺察老師為自己的付出事情有哪些。</p> <p>3. <b>分享</b>說出接受師長服務的感受。</p> <p>4. <b>指導</b>完成「忙碌的一天」學習單。</p> <p>活動二：感恩留言與承諾</p> <p>1. 寫下對老師<b>感謝</b>的話，貼在感恩留言板上。</p>	<p>「忙碌的一天」紀錄單</p> <p>感恩留言板</p>



	語 2-II-2/ <b>運用</b> 適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。	4. 卡片、祝福語	4. <b>運用</b> 適當詞語、語法寫出祝福語、 <b>創作</b> 卡片， <b>表達</b> 感恩之意。	7. 能 <b>製作</b> 感恩卡並 <b>傳達</b> 給想感謝的人。	活動三:感恩卡片傳心意 1. 分組 <b>討論</b> 為誰做卡片及祝福語的寫法。 2. 合作完成卡片，並 <b>遵守</b> 禮貌， <b>共同</b> 將卡片送給要送的人， <b>表達</b> 感恩之意。 3. 教師 <b>統整</b> 活動心得及感恩的 <b>重要性</b> 。	感恩卡片	
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(2)人、語言障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 智能障礙與學習障礙學生對老師指令理解力較差，手部精細能力較弱，「製作感恩卡片」活動時請特別提供指導與協助。例如：可以提供半成品讓學生完成，用撕貼、蓋印代替著色……等。學生若有書寫困難，「感恩卡片」請以現成語詞剪貼等方式語詞黏貼完成卡片製作。</p> <p>2. 智能障礙與學習障礙、語言障礙學生請適當調整評量難度，採多元評量方式進行評量。語言障礙學生口語表達能力較差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答。</p> <p>3. 自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，請給予明確指令並安排同儕協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳          普教老師簽名：邱芬玟、侯雪卿、沈祝如</p>						