

嘉義縣三和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	感恩 幸福 健康心	課程 設計者	曾世維	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	五讚健康好兒童 米蘭在地心世界	與學校願景 呼應之說明	一、透過議題活動、體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、藉由角色扮演、生活體察分享，培養惜福、感恩的情懷。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 認識霸凌的意義，並學習與他人相處。 2. 探索家事的意義。 3. 關懷並尊重對方的想法，增進家庭和諧。 4. 培養尊敬與感恩的心，感謝長輩的辛勞。 5. 認識國旗的特色與意義。 6. 探索畢業典禮的意義，並表達祝福。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【友善校園】 友善班級	生 6-I-3/覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 Fa- I -3/情緒體驗與分辨的方法 國 1- I -2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2- I -3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 與人相處的經驗 2. 關懷他人，珍惜自己。 3. 溝通技巧。 4. 霸凌行為	1. 覺察自己在團體中與他人相處的經驗。 2. 分辨霸凌行為，並勇於拒絕。 3. 經由角色扮演活動，學習溝通技巧。 4. 學習關懷他人，珍惜自己的心。	1. 能覺察自己在團體中與他人相處的經驗。 2. 能認識霸凌行為，並勇於拒絕。 3. 經由角色扮演活動，能學習溝通技巧。 4. 能培養關懷他人，珍惜自己的心。	1. 透過講述《打架的藝術》繪本，讓學生認識情緒的表達及正確的處理方式。 2. 藉由角色扮演活動，讓學生學習溝通技巧，進而認識霸凌行為，並勇於拒絕。	1. 繪本《打架的藝術》	2
第(3)週 - 第(5)週	【家庭教育】 1. 甜蜜的家庭 2. 家人稱謂。 3. 家有一老，如有一寶	生 5-I-1/覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 2- I -2/說出所聽聞的內容 國 3- I -3/運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 甜蜜的家庭 2. 家人的稱謂。 3. 關懷老人	1. 覺知「甜蜜的家庭」歌詞的意義。 2. 說出家人的稱謂。 3. 表達並關懷老人、尊重老人的情懷。	1. 能正確唱出「甜蜜的家庭」的旋律。 2. 能正確說出家人得稱謂 3. 能培養關懷老人、尊重老人的情懷。 4. 能完成學習單	1. 透過兒歌-「甜蜜的家庭」的教唱，讓學生感受家庭的溫暖並關心家人。 2. 藉由學生介紹自己家庭成員，能正確說出家人的稱謂。 3. 透過繪本-我最喜歡爺爺，培養出祖孫情深，並懂得尊重老人、關懷老人。	1. https://www.youtube.com/watch?v=UqGa9L2u44Q 「甜蜜的家庭」歌曲、歌詞 2. 家族稱謂圖 3. 繪本《爺爺的肉丸子湯》	3
第(6)週 - 第(9)週	【性別平等教育】 1. 家事小偵探 2. 甜蜜一家人 3. 廣告大翻轉	生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 6-I-2/體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 家事的意義 2. 家庭的特質 3. 個人的義務與責任	1. 體會家事的意義。 2. 探索家庭的特質與每個人的義務與責任。	1. 能瞭解家事的意義。 2. 能瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。 3. 能扮演好廣告翻轉的角色演出	1. 透過學習單紀錄觀察家人家事分工，讓學生了解家事應該全家人分工合作。 2. 藉由講述繪本《朱家故事》，讓學生知道一起做家事，家人的感情才會更好、更甜蜜。 3. 藉由電視廣告改編，讓學生體會每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	1. 繪本《朱家故事》 2. 自己做家事 https://www.youtube.com/watch?v=zHVslq2jGe4	4

<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>【愛的感恩禮】</p> <p>1. 孝親的意義 2. 奉茶儀式 3. 製作卡片 4. 愛的抱抱</p>	<p>國 1-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-3/寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 孝親與奉茶的意涵。 2. 感恩卡片 3. 對家人的感恩祝福</p>	<p>1. 說出孝親與奉茶的意涵並表達想法。 2. 創作感恩卡 3. 表現並落實對家人感恩祝福的行動</p>	<p>1. 能說出孝親與奉茶的意涵 2. 能個人創作完成感恩卡 3. 能參與奉茶、獻卡片、愛的抱抱等活動的演練。</p>	<p>1. 透過討論、分享，引導學生察覺孝親的意義。 2. 透過影片的觀察及模仿，讓學生了解奉茶的意義及正確的儀式。 3. 透過個人創作完成感恩卡片 4. 藉由排演、練習表達對家人的感恩與祝福</p>	<p>1. 媽媽好辛苦影片 https://www.youtube.com/watch?v=DAP8muNS8Ww 2. 奉茶禮儀 https://www.youtube.com/watch?v=GI461WCVUSc 3. 母親節卡片範例</p>	<p>4</p>
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>【全民國防教育】</p> <p>1. 我愛國家與國旗</p>	<p>國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 6-I-3/覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 國旗的特色。 2. 愛護國家的方法。 3. 國家的向心力。</p>	<p>1. 說出我國國旗的特色。 2. 覺察愛護國家的方法。 3. 學習對國家的向心力。</p>	<p>1. 能說出自己國家的名稱。 2. 能正確畫出國旗的顏色。 3. 能正確找出中華民國國旗。 4. 能確實完成學習單。</p>	<p>1. 透過影片的介紹，來認識認識中華民國的國旗。 2. 藉由認識國旗、分辨國旗，培養學生對國家認同的向心力。</p>	<p>1. 中華民國的國旗的演變 https://www.youtube.com/watch?v=xtLILSN9dtw 2. 升旗典禮 https://www.youtube.com/watch?v=2DnWNtJoa3Y</p>	<p>2</p>
<p>第(16)週 - 第(19)週</p>	<p>【畢業禮讚】</p> <p>1. 祝福卡片 2. 校歌教唱</p>	<p>國 1-I-2/能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 6-I-3/寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 4-I-3/運用各種表現與</p>	<p>1 對學長姊的祝福。 2. 祝福卡片 3. 校歌的意</p>	<p>1. 學習表達對學長姊的祝福。 2. 寫出並製作的祝福卡片。</p>	<p>1. 能在畢業典禮上流暢說出祝福詞。 2. 能完成祝福卡片。 3. 了解校歌、畢業歌意義</p>	<p>1. 藉由祝福卡片製作，畢業歌曲及校歌，引導學生表達自己的祝福和感受。 2. 透過典禮儀式的排演、執行，讓</p>	<p>1. 校歌歌詞 2. 卡片範例 3. 青青校樹 https://www.y</p>	<p>4</p>

週	3. 畢業歌曲教唱	創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	義 4. 畢業歌的意義	3. 表現在校生祝福詞、畢業歌曲及校歌成果。 4. 學習並了解校歌、畢業歌意義	4. 能在畢業典禮流暢唱出畢業歌曲、校歌。	學生懂得感恩、惜福。	outube.com/watch?v=wm6YVMrH2Ag	
第(20)週	【檢討、省思、回饋】	生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-3/省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1. 活動的意義與價值。	1. 探索並分享各項活動的意義與價值。 2. 省思參與各項活動的感受。	1. 能說出參與各項活動的感受與未來的作為。	透過小組討論、團體發表，檢討並回饋本學年活動參與的心得。		1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、聽覺障礙(1)人、自閉症(0)人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 聽覺障礙學生：讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林淑玫</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃淑玲、范鳳琴、林怡伶</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。