

| 年級               | 中年級   | 年級課程<br>主題名稱 | 感恩的日子          | 課程<br>設計者  | 林蓁芳 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 20 節/<br>上學期 |
|------------------|---|--------------|----------------|--|-----|---------------------|--------------|
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 |              |                |  |     |                     |              |
| 學校<br>願景         | 好學品格國際觀 身心健康樂傳承   |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1. 本課程以中西節慶的淵源，讓學生窺見節慶的內涵，進而認識其他國家的文化。<br>2. 本課程以講述節慶由來的故事和教唱輕快的歌曲進行教學，深耕好學之態度及促進身心之健康。<br>3. 本課程旨在培養具有國際觀之兒童，並形塑感恩、惜福的好品格。  |     |                     |              |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  |              | 課程<br>目標       | 1. 能透過審慎的計劃、創新的思考將課堂中所學運用在生活當中，並且以適切的方式解決生活中遇到的英語問題。<br>2. 能將課堂中的英語藝術創作、英語美感學習延伸到生活環境中。<br>3. 能發揮同理心去理解他人，並且樂於團隊合作，並且透過課堂合作，發揮英語共學之精神。<br>能瞭解各國的文化差異、關心國際間的公共事務。並且以尊重、友善、包容的態度去看待國際事物。 |     |                     |              |

| 教學進度                | 單元名稱   | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容  | 學習目標   | 表現任務(評量內容)  | 教學活動(學習活動)  | 教學資源  | 節數 |
|---------------------|--------|--|---|--|---|---|---|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(5)週 | 教師節(二) | <p>英語 1-II-10能聽懂簡易型的句子。</p> <p>英語 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>1. 教師節歌謠 The Teacher Song   CoCoMelon Nursery Rhymes &amp; Kids Songs.</p> <p>2. 教師節歌謠句子。</p> <p>3. 教師節圖畫字彙小書。</p> <p>4. 最佳小書。</p> | <p>1. 能聽懂歌謠(The Teacher Song   CoCoMelon Nursery Rhymes &amp; Kids Songs .)中的句子。</p> <p>2. 能在朗誦教師節歌謠時正確發音，且適切的將歌謠中具有意義性的歌詞做出語調變化，並說出歌謠中的每句句字。</p> <p>3. 積極參與教師節圖畫字彙小書的製作。</p> <p>4. 聆聽同學的分享，並且小組分享意見，選出自己心目中的最佳小書。</p> | <p>1. 能唱出教師節的歌謠。</p> <p>2. 能以正確的發音讀出教師節歌謠的句子。</p> <p>3. 能創作教師節圖畫字彙小書。。</p> <p>4. 能專心聆聽他人的分享、在小組內適當的表達自己的看法。</p> | <p>The Teacher Song   CoCoMelon Nursery Rhymes &amp; Kids Songs</p> <p>活動一:教師節歌謠(1節)</p> <p>1. 說明教師節歌謠意涵。</p> <p>2. 播放並聆聽。</p> <p>活動二:唸讀教師節歌謠(1節)</p> <p>1. 能正確唸讀歌謠。</p> <p>2. 能在組內互相唸讀給組員聽，彼此回饋。</p> <p>3. 推選最佳念讀者。</p> <p>活動三:教師節圖畫字彙小書一(1節)</p> <p>1. 介紹小書格式。</p> <p>2. 選定歌謠裡的字彙分組，依其字意，畫出圖案(可使用平板上網搜尋)。</p> <p>活動四: 教師節圖畫字彙小書二(1節)</p> <p>1. 完成教師節字彙小書。</p> <p>2. 修正小書中的錯誤。</p> <p>3. 小書完稿。</p> <p>活動五:小書展演及分享(1節)</p> <p>1. 學生上台分享自己製作的小書。</p> <p>2. 同學發表回饋並且小組分享意見選出最佳小書。</p> | <p>1. 教師節歌謠介紹 ppt</p> <p>2. The Teacher Song   CoCoMelon Nursery Rhymes &amp; Kids Songs. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WdnOnpXZWcs">https://www.youtube.com/watch?v=WdnOnpXZWcs</a></p> <p>3. A4 雲彩紙、剪刀、描邊黑筆、色鉛筆、彩色筆。</p> <p>4. 平板。</p> <p>5. 投票紙、投票箱</p> | 5節 |

|                               |                    |   |   |   |   |  |  |           |
|-------------------------------|--------------------|---|---|---|---|--|--|-----------|
| <p>第(6)週<br/>-<br/>第(10)週</p> | <p>萬聖節<br/>(二)</p> | <p>英語 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝術 1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝術 2-II-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> | <p>1. 萬聖節用語。</p> <p>2. 萬聖節字卡。</p> <p>3. 萬聖節歌 Spooky - Halloween Song.</p> <p>4. 萬聖節面具。</p> <p>5. 萬聖節遊行。</p> | <p>1. 看懂課堂中萬聖節用語、佈置用語。</p> <p>2. 描摹抄寫萬聖節用語、句型，並加以美編、製作一張獨一無二的萬聖節句型卡。</p> <p>3. 能在朗誦萬聖節歌謠時正確發音，且適切的將歌謠中具有意義性的歌詞做出語調變化。</p> <p>4. 試探生活中適合的媒材以小組為單位進行萬聖節面具製作。</p> <p>5. 透過萬聖節遊行表達對節慶的感想。</p> | <p>1. 能說出萬聖節的常用語、佈置相關用語。</p> <p>2. 能做出獨一無二的萬聖節字卡。</p> <p>3. 能學會萬聖節歌謠。</p> <p>4. 能運用生活中的媒材進行創作，打造屬於自己獨一無二的萬聖節面具，並且以小組為單位互相幫忙。</p> <p>5. 能將節慶的喜悅與愉快藉由遊行分享給大家。</p> | <p>Spooky Spooky - Halloween Song.</p> <p>活動一：萬聖節用語(1節)</p> <p>1. 上網蒐集萬聖節用語、佈置用語等相關資料。</p> <p>2. 請學生將該、查詢到的資料下載於平板裝置。</p> <p>3. 在課堂中與同學分享。</p> <p>活動二：萬聖節句型字卡製作(1節)</p> <p>1. 學生選出一句平板上自己最喜歡的萬聖節用語。</p> <p>2. 將用語繪製於長條紙上。</p> <p>3. 張貼於教室佈告欄。</p> <p>活動三：Happy Halloween 歌謠教學(1節)</p> <p>1. 說明萬聖節歌謠意涵。</p> <p>2. 播放並聆聽。</p> <p>3. 讓學生跟唱。</p> <p>活動四：萬聖節面具製作(1節)</p> <p>1. 教師解說製作面具的流程。</p> <p>2. 學生以小組為單位使用廣告顏料繪製。</p> <p>3. 面具展示分享。</p> <p>活動五：萬聖節遊行(1節)</p> <p>1. 老師帶著學生去各處室遊行討糖。</p> <p>2. 學生入低年級班級吟唱萬聖節歌給學弟妹聽。</p> | <p>1. 平板</p> <p>2. 長條空白字卡、馬克筆</p> <p>3. Spooky Spooky - Halloween Song (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DPRaY5QWKIk">https://www.youtube.com/watch?v=DPRaY5QWKIk</a>)</p> <p>4. 面具、廣告顏料、保護漆</p> <p>5. 糖果、譜架</p> | <p>5節</p> |
|-------------------------------|--------------------|---|---|---|---|--|--|-----------|

|                                |                    |   |  |  |   |   |   |           |
|--------------------------------|--------------------|---|--|--|---|---|---|-----------|
| <p>第(11)週<br/>-<br/>第(15)週</p> | <p>感恩節<br/>(二)</p> | <p>英語 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝術 1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝術 2-II-3能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> | <p>1. 感恩節歌謠句型。<br/>2. 感恩節歌謠<br/>Thanksgiving Day is Coming.<br/>3. 感恩節卡片。<br/>4. 感恩節影片、省思札記。</p> | <p>1. 看懂感恩節歌謠句子。<br/>2. 能在朗誦感恩節歌謠時正確發音，且適切的將歌謠中具有意義性的歌詞做出語調變化。<br/>3. 試探與親手創作感恩節卡片。<br/>4. 能透過影片小組討論表達參與感恩節活動的感知，珍惜並感恩身旁重要人事物。</p> | <p>1. 能讀懂感恩節歌謠的句型。<br/>2. 能朗誦、演唱感恩節歌謠。<br/>3. 能創作感恩節卡片。<br/>4. 能小組討論分享感恩節影片及獻上感恩節影片表達對重要他人的感謝與祝福，並且書寫省思札記、省思自己是否有珍惜身旁人事物。</p> | <p><b>Thanksgiving Day is Coming song.</b></p> <p>活動一：感恩節歌謠介紹(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放感恩節歌謠。</li> <li>2. 教授感恩節歌謠含意。</li> <li>3. 讀懂感恩節歌詞句型。</li> </ol> <p>活動二：感恩節歌謠教學(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸讀歌謠。</li> <li>2. 學生共同齊讀歌謠。</li> <li>3. 搭配音樂進行歌謠演唱。</li> <li>4. 全班合唱。</li> </ol> <p>活動三：感恩節卡片製作(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹卡片材料、用具。</li> <li>2. 示範感恩節卡片製作方法。</li> <li>3. 引導學生製作感恩節卡片。</li> <li>4. 學生獨立完成感恩節卡片。</li> </ol> <p>活動四：感恩節影片製作一(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導學生威力導演的剪輯方法。</li> <li>2. 學生決定要感謝的對象、尋找素材(歌曲、照片)、確認影片長度。</li> <li>3. 感恩節影片製作影片。</li> </ol> <p>活動五：感恩節影片製作二(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論。</li> <li>2. 感恩節影片製作。</li> </ol> | <p>1. Thanksgiving Day is Coming. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Ij2nwWfW6eM">http://www.youtube.com/watch?v=Ij2nwWfW6eM</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 卡片、剪刀、雙面膠、色鉛筆。</li> <li>3. 電腦、威力導演軟體</li> </ol> | <p>5節</p> |
|--------------------------------|--------------------|---|--|--|---|---|---|-----------|

|                                      |                      |   |   |   |  |  |  |           |
|--------------------------------------|----------------------|---|---|---|--|--|--|-----------|
|                                      |                      |   |   |   |  | <p>3. 影片分享、解說影片。</p> <p>4. 將影片贈送給要感恩的對象。</p> <p>5. 書寫省思札記。</p>   |  |           |
| <p>第(16)週</p> <p>—</p> <p>第(21)週</p> | <p><b>聖誕節(二)</b></p> | <p>英語 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝術 8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術 1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> | <p>1. 聖誕節歌謠句型。</p> <p>2. 聖誕節歌謠 jingle bells.</p> <p>3 聖誕節影片。</p> <p>4. 聖誕帽。</p> | <p>1. 能看懂聖誕節歌謠句型，並瞭解含意。</p> <p>2. 能在朗誦聖誕節歌謠時正確發音，且適切的將歌謠中具有意義性的歌詞做出語調變化，並說出歌謠中的每句句子。</p> <p>3. 了解聖誕節影片所傳達的意義，了解聖誕節對外國人的重要性。</p> <p>4. 小組發揮創造力，試探與創作聖誕帽。</p> | <p>1. 能讀懂並了解聖誕節歌謠的含意。</p> <p>2. 能朗誦、演唱聖誕節歌謠。</p> <p>3. 能在聖誕節影片中了解影片要傳達的觀念以及對聖誕節有更深層次的認識。</p> <p>4. 能小組互相討論創作聖誕帽。</p> | <p><b>jingle bells song.</b></p> <p>活動一、聖誕節歌謠朗誦(1節)</p> <p>1. 播放聖誕節歌謠。</p> <p>2. 教授聖誕節歌謠含意。</p> <p>3. 讀懂聖誕節歌詞句型。</p> <p>活動二：聖誕節歌謠教學(1節)</p> <p>1. 引導學生唸讀歌謠。</p> <p>2. 學生共同齊讀歌謠。</p> <p>3. 搭配音樂進行歌謠演唱。</p> <p>4. 全班合唱。</p> <p>活動三、聖誕節影片觀賞一(1節)</p> <p>1. 教師說明影片含義。</p> <p>2. 播放聖誕節影片</p> <p>活動四、聖誕節影片觀賞二(1節)</p> <p>1. 播放聖誕節影片</p> <p>2. 心得單書寫。</p> <p>3. 上台發表感想、師生相互回饋。</p> <p>活動五、聖誕帽製作(1節)</p> <p>1. 介紹聖誕帽材料、用具。</p> <p>2. 示範聖誕帽製作方法。</p> <p>3. 學生使用平板搜尋靈感</p> <p>4. 引導學生製作聖誕帽。</p> <p>5. 學生小組討論完成聖誕帽。</p> | <p>1. jingle bells.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3CWJNgqub3o">https://www.youtube.com/watch?v=3CWJNgqub3o</a>)</p> <p>2. 克勞斯：聖誕節的秘密。</p> <p><a href="https://www.netflix.com/tw/title/80183187">https://www.netflix.com/tw/title/80183187</a></p> <p>3. 紅色紙卡、白色紙卡、棉花、剪刀、雙面膠、亮片。</p> <p>4. 平板。</p> | <p>5節</p> |
| <p>第( )週</p>                         |                      | <p>各校可視需求自行增減表格</p>   |   |   |  |  |  |           |

|                            |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 第( )週                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 教材來源                       | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <span style="color: red;">R</span> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容            | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><span style="color: red;">R</span> 有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)   |  |  |  |  |  |  |  |
| 特教需求<br><br>學生<br><br>課程調整 | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <span style="color: red;">R</span> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br>※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1.<br>2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 特教老師簽名：<br>普教老師簽名：林蓁芳      |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。