

嘉義縣竹園國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	稻亦有道	課程設計者	劉威宏	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	好品格、好閱讀、好健康	與學校願景呼應之說明	1.引導學生從探索與體驗稻米的加工過程中，了解米得之不易，培養知福惜福、感恩的好品格。 2.透過蒐集資料及寫作的過程，奠定聽、說、讀、寫、作的基本語文能力，培養熱愛閱讀的好習慣。 3.從校外及田野踏查中，養成熱愛運動的好習慣，並從小建立健康的好體魄。				
總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過	課程					

<p>核心素 養</p>	<p>體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>目標</p>	<p>1.能探索稻米的加工過程，體驗務農的樂趣與辛苦之處。</p> <p>2.能具備欣賞米食之美味，且能推薦的自己美味米食。</p> <p>3.能同理他人感受，並樂於網路上與人互動，推薦自己家裡的農產品。</p>
------------------	---	-----------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
<p>第一週 - 第八週</p>	<p>家鄉尋稻趣!</p>	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 5-III-12 運用圖書(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱</p>	<p>1.能畫出家鄉產業的路線。 2.完成「我是竹園小小</p>	<p>1.聆聽老師與同學對於學習單，並能針對內容進行提問。 2.運用圖書館、科技與網路進行家鄉路線蒐集。</p>	<p>1.能積極參與小組討論並提出看法 2.能從小小記者角度完成學習單並分享看法。</p>	<p>活動一：家鄉尋稻趣! 1.先介紹「我是竹園小小記者」學習單內容。並請學生發表評論計畫如何完成，教師講評並鼓勵說出自己想法的學生。</p>	<p>1.「我是竹園小小記者」學習單。 2.單眼照相機 3.腳踏車</p>	<p>8</p>

		<p>讀和應用能力。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>記者」學習單。</p> <p>3.完成務農家長的訪問。。</p>	<p>3.發揮各自專長，分工進行家鄉產業路線繪畫。</p> <p>4.透過小組內分工，選定稻米加工過程為學習主題進行探究。</p>	<p>3.能以腳踏車用安全方式完成家鄉產業踏查。</p> <p>4.能專心聆聽農夫講解內容並提問。</p>	<p>2.請學生依據松竹社區「環境生態綠活地圖」，並以自己的住家和農地遠近討論家鄉產業路路圖，預計下次由老師帶領大家拜訪家中從事務農工作的家長訪問現在和過去「米加工過程」的區別。</p> <p>3.老師說明小小記者分組方式，一組以三人為限，主要成員有記者、文字記錄和拍照(單眼相機)。</p> <p>4.請學生依「我是竹園小小記者」學習單內容討論擔任記者要問什麼問題並且加以記錄。</p> <p>5.在校園以老師或其他年級為對象，練習如何當記者發問問題、學習單眼相機拍照技巧和文字記錄如何擷取重點。</p> <p>6.教師提醒學生騎腳踏車時的注意事項：行車時(先按後煞車再按前煞車；繫緊安全帽帶子；轉彎時-先騎至待轉區；煞車不靈該如何處理？過馬路時-停、看、聽；不載人；不騎快車；不在車陣中鑽行、蛇行；不併排騎車；遵守交通規則)。</p>		
--	--	---	-------------------------------------	---	---	---	--	--

						  <p>7.請學生介紹自己家裡的農田，並且說說看是誰耕種的，主要的農作物是什麼？並訪問家裡的主要耕種者。(老師事先跟家長約定好時間)</p> <p>8.歸納與統整： 教師分享訪問過程中印象深刻的一幕並說發表自己的對於務農跟稻米加工的想法。</p>	
第九週 - 第十二週	小小記者大發表	社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	發表「訪問農夫過程」 PPT	1.選定訪問農夫的資料，制訂主題進行 PPT 製作。 2.能分享訪問農夫的過程地參觀心得。	1.能應用蒐集資料並完成 PPT。 2.能專心聆聽講解內容並提問。	活動二：小小記者大發表 1.老師播放歌曲「稻香」，引導學生透過周杰倫音樂的欣賞，了解稻米對於台灣農村的重要性。 2.引導學生將訪問內容的過程與照片整理並製作成 PPT。 3.擔任記者角色的學生以 PPT 報	1.「稻香」影片 2.學生製「訪問農夫過程」 PPT 3.單槍投影機

						告方式發表訪問農夫的過程，並由台下的學生發問其參觀心得。 4.歸納與統整： 共同討論活動感想與收穫，讓除了培養學生口條、報告整理能力與拍照技巧外，體會白米得來之不易，讓學生惜福長存心中。		
第十三週 - 第十六週	我是大美食評家	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1.知道美味的米食製品。 2.知道如何推銷自己的米食製品。	1.聽聞各式各樣的美食料理內容並進行判斷是否內容物為米。 2.運用圖書館及網路進行推薦農產品資料的的蒐集。 3.選定米食料理為主題，來進行推銷實作。 4.使用電腦科技及網路查詢米食料理價格與推銷方式。	1.能知道台灣美味的米食料理。 2.能專心聆聽講解內容並提問。 3. 完成推薦自己的米食料理。	活動三：我是大美食評家 1.老師播放影片「台灣 101 個故事~彰化米香哥」，引導學生對於米製品產生興趣，並請同學討論米香哥成功的地方在哪裡？  ◎引導學生除了食物的美味之外，可以透過表演或者行銷包裝的方式，來推薦美食。 2.請同學發表看看自己曾吃過什麼好吃的米製品?而且自己覺得怎樣米製品最美味，販賣的地點在哪裡? 3.如果今天你想開店當老闆，而且要賣好吃美味的米製品，請問你想要賣什麼呢? 請學生分組討論並透過網路資源(youtube 或其他入口網站) 找米製品的食	1.影片「台灣 101 個故事~彰化米香哥」	4

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.教學過程提供各種線索及多元感官教學, 引起學生興趣及注意。</p> <p>2.教師可指定小天使, 協助該生學習及增加同儕間的互動。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 吳宛倩 普教老師簽名: 劉威宏</p>
-----------------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。