

嘉義縣北美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	我愛閱讀	課程設計者	蘇麗秋、陳淑育	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	品格 健康 國際 科技 美感 在地		與學校願景呼應之說明	連結自己的生活經驗，簡單分享與欣賞在校園生活中的故事，結合學校的三好教育課程。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		課程目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 4. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>三年級花樣多</p>	<p>語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>1. 理解記敘文本的結構。 2. 知道各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能找出各段落的關鍵句摘錄文章大意並理解文章內容。 2. 能找出關鍵句之間的關聯，再依時間順序 3. 整理文章脈絡繪製成圖表。</p>	<p>1. 能找出關鍵句並掌握文章主角、背景、故事發生時間及事件意義。 2. 完成以時間為軸線之作圖式讀書筆記。</p>	<p>1. 閱讀老師所準備的記敘文(記人)的文章並以關鍵句來摘錄文章重點。 2. 教導學生繪製以時間為脈絡的作圖式讀書筆記。</p>	<p>「三年級花樣多」散文</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>四年級煩惱多</p>	<p>語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 藝文 1-II-6 使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 描述、列舉、因果等寫作手法。 2. 對於文本中所反映的個人與家庭、鄉里、其他社群的關係。</p>	<p>1. 能觀察「四年級煩惱多」封面預測此書內容。 2. 理解此書情節中的因果關係並回答問題。 3. 能找出書中每個篇章的關鍵詞並以時間為軸心將此書脈絡繪製出來。 4. 分享在校生活課堂中有趣味的經驗。</p>	<p>1. 學生能預測出此書主角、背景、故事發生時間。 2. 學生明確地說出故事中的事、時、地、物。 1. 能針對老師的提問回答問題。 2 完成「四年級煩惱多」時間軸繪製。 1. 學生聆聽他人的分享，並表達自己的看法。</p>	<p>活動一：猜一猜 1. 透過書籍封面來引導，讓學生預測散文內容。 2. 介紹瀏覽的閱讀方法帶領學生找出故事中的事、時、地、物。 活動二：內容深究 1. 教師進行提問，加深學生對故事內容的印象。 2. 教師引導以時間為軸心共同討論出故事發生的原因、經過與結果。 活動三：綜合活動 3. 教師引導學生分享在校生活課堂中有趣味的經驗</p>	<p>「四年級煩惱多」散文</p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>為什麼上學一學校是誰發明的</p>	<p>語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝文 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>1. 分辨詞類及量詞的應用。 2. 了解篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2. 學習表達自我，關懷他人與生態環境，並能感恩與付出。</p>	<p>1. 能依據繪本圖畫提出線索，推論故事發展。 2. 能流暢的閱讀文字內容，口述重點。 3. 發表對故事的感想與省思。 4. 反思故事與生活或個人的關聯性。 5. 完成閱讀省思回饋單。</p>	<p>1. 探索繪本中圖畫細節傳達的訊息。 2. 推論圖像的情節演變。 3. 閱讀文字內容擷取重點，探索故事的核心意義。 4. 分享在故事中得到的啟示。 5. 閱讀回饋單的引導與書寫。</p>	<p>閱讀回饋單</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>我不喜歡你這樣對我！</p>	<p>語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 健康 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 語文 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 掌握閱讀的基本技巧。 2. 認識文本中的字及量詞的運用 3. 畫出不同的情緒卡</p>	<p>1、樂於參加討論學習和思考。 2、培養思考，並發揮自己的想像力。 3、接受別人不同的情緒想法，並能自我反思。 4. 能說出防止霸凌行為的處理方法。</p>	<p>口頭問答 1 聆聽他人意見並記錄、討論與分享 2 學生能踴躍發言 3 能認真畫出並了解心中所要表達之情緒 4. 遇到被霸凌要勇敢告知師長，不可妥協</p>	<p>故事導讀、 一、準備活動 教師 1.『我不喜歡你這樣對我！』影片 二、發展活動 1. 為什麼塊頭大的人就可以隨便欺負個子小的人？2. 面對孩子被欺負，老師可以怎麼做？被霸凌者可以怎麼做？3. 旁邊的人又可以怎麼做？ 三、綜合活動 1. 不管你是大是小、是強是弱，大家一起和平相處要比欺負別人來得有意思得多了。2. 面對不當的對待，最重要的是一開始就要有適度的反應，拒絕施暴者進一步的行為。3. 造</p>	<p>影片欣賞 繪製卡片、畫圖工具</p>	<p>5</p>

嘉義縣北美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	語文領域-閱讀悅有趣	課程 設計者	蘇麗秋、陳淑育	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校 願景	品格 健康 國際 科技 美感 在地		與學校願景呼 應之說明	連結自己的生活經驗，簡單的說出分享與欣賞在日常生活中的運用，結合學校的三好教育課程。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。 4. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>神奇酷科學套書 1: 生物世界</p>	<p>語文 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>閱讀 5-II-1 朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3. 喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p>	<p>1. 能仔細聆聽故事內容。 2. 能在聽完故事後，說出自己認知的生物世界。 3. 了解分享能讓自己滿足，也能讓別人快樂。 3. 學會欣賞別人的優點。 4. 能體會與他人分享的快樂與滿足。</p>	<p>口說評量: 能說出故事的大意內容</p> <p>口說評量: 能上台踴躍發表自己的觀點</p> <p>說出別人的優點大轟炸。</p>	<p>一、準備活動 影片欣賞 二、發展活動 閱讀老師所準備的記敘文(記人)的文章並以關鍵句來摘錄文章重點。 三、綜合活動 每人給一張小卡片寫出好朋友的優點</p>	<p>網路連結 youtobu</p> <p>小白板、小紙卡。</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>神奇酷科學套書 2. 人體的運作</p>	<p>語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 藝 1-II-1 透過聽唱、聽奏及讀</p>	<p>1 說出生病的感受 2 說出健康的好處 3. 能學會欣賞故事、欣賞</p>	<p>1. 能知道生病帶來生活的不便性 2. 表演一項自己常做的運動 3. 律動: 愛眼健康操</p>	<p>口頭評量: 踴躍發言生病的缺點，人體如何排放廢氣和燃料殘渣</p> <p>創意評量: 配合節奏做出適當的肢體動作</p>	<p>準備活動 故事內容介紹: 認識人體的器官功能 發展活動 1. 引導兒童參閱課本圖文，說一說自己的發現。</p>	<p>繪本: 人體的運作秘密</p>	<p>5</p>

	秘密	譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 1-II-4 探索與感知、表現表演藝術的元素和形式。	樂曲，探索故事內容意涵及樂曲氣氛			2. 教師綜合兒童發表內容，並說明人體的自動修復系統如何運作？ 綜合活動 教師歸納總結人體器官的運作意義。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	神奇酷科學套書 3. 植物的求生本領	閱讀 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 閱讀 5-II-4 掌握句子的段落意義與主要概念 藝術 3-II-5 透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1 說出不同植物的求生本領 2. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3 知覺生活事物與環境有不同的感受	能流利說出來文本的意義 透過繪本認識各種不同的植物 ◎你知道有些植物愛吃蟲嗎？ ◎有些會吸乾別的植物的汁液嗎？	口頭評量：除了課本知識你還知道那些可外的學習 實際操作：能繪製自己知道的植物 口頭評量：能分享自己的圖畫與眾不同	活動一：走出教室向世界學習 繪本簡介： 活動二：同一片環境不同植物的求生方法 活動三：分享發表 1. 指導學生發表自己的圖畫心得 2. 教師將學生的發表內容加以統整	Youtube 影片 畫圖工具	5
第 (16) 週 -	神奇酷科學套書 4. 動物	閱讀 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自然 po-II-2 能依據觀	1 了解 篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 描	1. 能找出各段落的關鍵句摘錄文章大意並理解文章內容。 2. 能找出關鍵句之間的關聯，再依時間順序	1. 能找出關鍵句並掌握文章主角、背景、故事發生時間及事件意義。 2. 完成以時間為軸線之作圖式讀書筆記。	1. 閱讀老師所準備的文章並以關鍵句來摘錄文章重點。 2. 教導學生繪製以時間為脈絡的作圖式讀書筆記。	繪本導讀	5

第 (20) 週	的狩 獵絕 招	察、蒐集資料、閱讀、思 考、討論等，提出問題。	述、列 舉、因果 等寫作手 法。	整理文章脈絡繪製成 圖表。 ◎哪裡可以找到有口 臭的大蜥蜴？ ◎誰幫大象做假牙？					
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林秀鳳</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蘇麗秋、陳淑育</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。