

嘉義縣北美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(全學期)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	愛與關懷	課程 設計者	蘇麗秋 陳淑育	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼 應之說明	從認識所居住的地方，發揮愛心關懷長者。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過實際體驗與實踐處理日常問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與		課程 目標	1. 透過訪查了解自己所居住的地方面臨的問題。 2. 透過小組合作討論了解長者所需要的關懷方式。 3. 能認識家鄉(社區)的設施和活動為長者提供了那些支援和服務。 4. 關懷家中長輩感恩惜福，珍惜所擁有的幸福。 5. 能認識除夕習俗的意義，知福惜福將愛傳播			

公益團體活動，關懷生命倫理議題 與生態環境。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	一、 認識老人食堂	<p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 認識老人食堂</p> <p>2. 了解老人食堂設置的起因及解決那些問題</p> <p>3. 了解老人食堂的活動內容及方式</p>	<p>1. 能了解「老人化」及「老化」的涵義。</p> <p>2. 能知道老人食堂設置的意義。</p> <p>3. 能了解老人食堂活動的內容。</p> <p>4. 能了解食堂的設置解老人老人生活上的那些問題？</p> <p>5. 能了解校外交通安全注意事項</p>	<p>口說評量-能說老人化和老化的含意</p> <p>口說評量-能說出老人食堂設置的原因及目的地</p> <p>學習單評量-平時老人食堂活動的內容及方式</p> <p>實際操作-能上台發表說出自己對老人食堂設置的看法</p>	<p>活動 一. 運用網站資料、影音圖片介紹老人食堂</p> <p>1. 探討現在人口老化的問題有那些？</p> <p>2. 小組分組老人食堂的設置優點。</p> <p>3. 分組上台發表政府設置老人食堂的用意。</p> <p>4. 老人食堂設置解決了哪些問題？</p> <p>5. 請學生想想還有哪些方法也可以增加老人食堂的功能？</p> <p>活動 二. 行前注意事項及禮節要點說明</p> <p>1. 使用地圖，規劃參訪路線。</p> <p>2. 列舉校外參觀行的安全注意事項</p>	<p>長照關懷網</p> <p>交通安全注意事項</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	二、 社區關懷走訪	<p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>社會 3d-II-3 將問題解</p>	<p>1. 參訪的基本禮儀影片。</p> <p>2. 學習單-關懷老</p>	<p>1. 能知道社區探訪的方法、注意事項及參訪的基本禮儀。</p> <p>2. 能實際走訪、觀察社區景象</p> <p>3. 能將探訪長者時所</p>	<p>口說評量-能說出探訪社區的基本禮儀演練-參訪情境</p> <p>實際操作-能實際走查探訪社區長者。</p> <p>口說評量-能說出探訪長者時所觀察到的</p>	<p>1. 能知道社區探訪的方法、注意事項及參訪的基本禮儀</p> <p>2. 能實際走訪、觀察社區景象</p> <p>3. 能將探訪長者時所觀察到的心情感受寫下來。</p>	<p>參訪禮儀影片</p> <p>觀看關懷長者影片</p>	5

		決的過程與結果，進行報告分享或實作展演	人家的方式。	觀察到的心情感受寫下來。	現象。 學習單評量-寫出探訪長者時的心情感受。 口說評量-心得分享發表	4. 能分享參訪所得		
第(11)週 - 第(15)週	三、老吾老以及人之老	綜合 a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝文 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 解說愛要勇敢說出。 2. 表達愛的方式 3. 引導學生將所製作卡片所要表達的意涵是什麼發表出。	1. 能說出對家人愛的表達方式。 2. 能製作出卡片或小禮物致上愛的敬意 3. 能分工合作完成愛的語言卡片。 4. 能發表心得。	實際操作-將心中的愛說出讓家人知道 實際評量-能製作卡片或小禮物 共作-能以小組合作討論愛的語言方式和技巧 口頭發表-心得分享	活動一：關懷家中長者 1. 學生說一說平時和家中長輩互動情景。 2. 學生將愛表達出來，讓家中長輩感受到愛。 3. 教師引導將每組討論愛的語言。 活動二：分享發表 1. 引導學生發表成果心得感想。 2. 教師加以鼓勵並補充說明。	圖畫紙、彩色用具	5
第(16)週 - 第(20)週	四、歲末關懷感恩惜福	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1 了解歲末除夕春節習俗中所代表的意義 2. 圍爐、	1. 能認識年節的民俗節慶。 2. 能認識習俗節慶中所代表的意義。	口說評量-能說出年節的習俗。 學習單-能說出習俗中對長者所表達的意涵 口說評量-能說出守歲所代表的意義	活動一：認識除夕時的一些習俗 1. 教師介紹每年農曆過年除夕時的一些習俗。 2. 教師透過習俗的介紹說明這些習俗所代表的意義。 活動二：圍爐守歲傳達愛 1. 教師說明年節時守歲所代表的意涵。 2. 引導學生說出家中過年守歲時的情景	民俗節慶影片 年節習俗守歲的故事	5

義縣北美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(全學期)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	越來越愛—關懷、惜福、感恩	課程 設計者	蘇麗秋 陳淑育	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼 應之說明	從認識所居住的地方，發揮愛心關懷長者。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 實際體驗與實踐處理日常問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。	課程 目標	1. 透過小組合作，瞭解所居住社區人口結構變化以及家鄉的老化 現象。 2. 經由探訪、關懷後，對長照 2.0 有所認識，並關心自己的家鄉 (社區)，培養愛鄉情懷。 3. 透過運動理解運動對長者的好處進而幫助家中長輩。 4. 能使用資訊能力查詢資料和篩選資訊，理解各類媒體內容的意 義與影響，進而在生活中運用。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - (5) 週</p>	<p>一、 認識 長照 2.0</p>	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>語文 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>綜合 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 長照機構的認識</p> <p>2. 影片-家有失智老人</p> <p>3. 利用肢體動作表現長者的不便</p> <p>4. 各類輔具的認識</p> <p>5. 演戲道具製作、分配</p> <p>6. 檢討與改進</p>	<p>1. 能了解長照機構的設置意義。</p> <p>2. 會專心欣賞，並尊重對方的發言。</p> <p>3. 練習提取出影片內容重點能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4. 能一起合作表現展現協助長的方式。</p> <p>5. 能依角色的不便，展現支持的服務方式。</p> <p>6. 能合作演出。</p> <p>7 能分享演出的感想並知道待改進的地方。</p>	<p>瞭解長照機構的功能。</p> <p>能說出欣賞家有失智老人影片後感想。</p> <p>能運用合適的方式來協助長者。</p> <p>共作-能和同儕合作演出如何協助長行動上的不便</p> <p>能說出幫助長者和長者行動不便後心得感想。</p>	<p>活動一：長照 2.0</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹長照的定義。 2. 指導學生討論發表從影片中發現長者所面臨的問題。 3. 歸納總結：長照 2.0 為了實現在地老化，提供從支持家庭、居家、社區到住宿式照顧之多元連續服務，普及照顧服務體系，建立以社區為基礎的照顧型社區，期能提升具長期照顧需求者與照顧者的生活品質。 <p>活動二：認識失智老人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放家有失智老人影片。 2. 引導學生發表心得感想。 <p>活動三：了解老人的孤獨</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 扮演長者遊戲。 2. 指導小朋友從扮演長者中體會老人家生活中的不便。 <p>活動四：角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行角色分配。 2. 老師指導各種肢體動作的不便 3. 行動不便上的支持方式 4. 引導學生討論演出的感想並進行檢討。 	<p>長照機構影片</p> <p>影片</p> <p>各種輔具的認識</p> <p>演戲道具</p>	<p>5</p>
--	---------------------------------	---	---	---	--	---	--	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>二、樂活樂趣</p>	<p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. PPT-樂齡學習的意義 2. 樂齡學習方式 3. 學習單習寫-各式各樣喜餅。 4. 影片樂齡學習影片 5. 學習樂齡律動方式 6. 活力四射的運動員 7. 學習單—運動家。 8. 解說正確上網的方式及篩選有用的資訊</p>	<p>1. 能知道活到老學到老的意義。 2. 能將適合老人家學習的內容方式討論出。 3. 能運用正確的語彙來形容學習的樂趣。 4 能運用肢體動作做出律動。 5. 能使用完整的語句來描繪會運動的好處。 6. 能運用智慧型手機幫助路線規劃 7. 能運用網路查詢有用的資料。 8. 能分辨資訊來源的</p>	<p>體驗到老學到老的意義。 體驗多元化的學習內容。 和同學分組討論分享樂齡學習的好處 學習單評量-小小運動家。 實作-上網查詢資料篩選有用資料。</p>	<p>活動一：樂齡學習 1. 教師介紹活到學到老。 2. 了解長者學習方式。 3. 習寫學習單—樂齡學內容。 活動二：影片欣賞 1. 讓學生觀看樂齡學習影片。 2. 請學生發表樂齡學習影片的內容。 3. 引導小朋友分組討論長者的學習內容有那些好處。 活動三：越動越有活力 1. 讓學生進行律動。 2. 引導學生觀察適合老人家的運動方式。 3. 引導學生了解這些運動對老人家有何幫助。 4. 習寫學習單--小小運動家。 活動四：E 化老人 1. 老師說明 E 化老人的實施。 2. 教師介紹 E 化老人學習內容。 3. 教師指導學生運用網路如</p>	<p>樂齡學習 PPT 學習單—樂齡學習內容 影片-樂齡學習影片 小白板、白板筆 學習單-小小運動家。 上網 運用 goole</p>	<p>5</p>
---	---------------	---	---	--	---	---	---	----------

				真假。		何幫助老人家學習資訊。 4. 引導學生說出針對老人網路學習的好處。	完成路線規劃 網路	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	三、 濃濃 祖孫 情	語 2-II-1 用清晰語音、 適當語速和音量說話 綜合 1d-II-1 覺察情緒 的變化，培養正向思考的 態度。 綜合 3c-II-1 參與文化 活動，體會文化與生活的 關係，並認同與肯定自己 的文化。 藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達 自我感受與想像。	1. PPT 解 祖父母節由 來 2. 說出平 時和祖父 母相處情 形 3. 用心觀 賞聆聽影 片 4. 製作感 恩祖父的 卡片	1. 能知道祖父母節的 由來。 2. 能說出和祖父如 何相處的方式。 3. 能知道各國祖父節 的由來。 4. 能用心聆聽觀賞影 片。 5. 能運用材料製作感 恩卡	上台分享和祖父母相 處的經驗。 寫出關懷祖父母的方式。 製作感恩卡片。	活動一：祖父母節的由來 1. 請小朋友說出與家中祖父 母相處的情形。 2 引導小朋友進行分組，並 針對如何對祖父母表達愛和 關懷方式。 活動二：各國祖父節介紹 1. 教師介紹各國祖父節。 2. 欣賞祖父母節各種活 動影片。 活動三：製作感恩卡片 1. 指導學生製作感謝祖父母 的卡。 2. 寫出感謝祖父母的化 3. 教師統整學生發表內容。	PPT 影片 西卡紙、彩色 筆	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>四、關懷家人</p>	<p>語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝文 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1 藉由繪本導引小朋友感受家人互相關愛的重要。</p> <p>2. 能理解 5 種愛之語</p> <p>3. 用心觀賞聆聽影片</p> <p>4. 製作愛的小卡</p> <p>5. 能熟練愛之語撲克牌玩法</p>	<p>1. 了解 Dr. Gary Chapman 書中提到的青少年 5 種愛的語言意義</p> <p>2. 學會在適當時機，表現出適用的愛之語</p> <p>3. 能在家庭中實踐，透過撲克牌遊戲，教會家人 5 種愛之語</p>	<p>口頭評量-能專心聆聽繪本內容並舉例發表</p> <p>口頭評量-能說出愛之語相關的情境及語彙。</p> <p>口頭評量-找出正確</p>	<p>活動一《認識愛之語》</p> <p>1. 藉由繪本導讀~一個屋簷下導引小朋友感受家人互相關愛的重要。</p> <p>2. 製作 PPT 引導~5 種愛之語介紹 5 種愛之語，分別為： (一)肯定的語言：如讚美、支持 (二)精心的時刻：一起散步、旅行 (三)精心的禮物：為家人準備禮物 (四)服務的行動：幫家人做事 (五)身體的接觸：擁抱、按摩</p> <p>3. 老師利用 PPT 內容舉例說明並引導小朋友理解。</p> <p>4. 遊戲:大家來找碴 找出《一個屋簷下》繪本，內容與愛之語相關的情境及語彙 EX 因寶弟生病...、. 爺爺幫我按摩等。</p> <p>5. 影片觀賞 愛家系列~單元四親子衝突篇影片內容： 任務 1：找出影片中，有哪些人利用相關的愛之語解</p>	<p>繪本~一個屋簷下</p> <p>PPT ~5 種愛之語</p> <p>影片~愛家系列-親子衝突篇</p>	<p>5</p>
--	---------------	---	---	--	---	---	---	----------

		<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>			<p>答案</p> <p>口頭評量說出正確答案</p> <p>口頭評量-能正確說出愛之語有哪幾種</p> <p>實作評量--能和同儕合作演出劇情內容</p>	<p>決了問題。</p> <p>任務 2：找出影片中，解決問題的步驟~事件→感受→需要。</p> <p>6. 總結並複習本節課程-說出愛之語有哪幾種？</p> <p>7. 鼓勵學生在家庭中充分發揮 5 種愛之語的力量，讓家庭更和諧。</p> <p>8. 完成卡片—愛的卡片</p> <p>活動二《愛之語撲克牌》</p> <p>1. 分組分角色扮演</p> <p>劇情 1：爸爸、媽媽今天中午要出門參加舅舅的喜宴，打扮得特別漂亮。</p> <p>提問：兒子、女兒該怎麼表現愛之語呢？</p> <p>劇情 2：阿嬤日前不小心在浴室跌倒受傷了，現在行動不便，走路有困難。</p> <p>提問：孫子、孫女應該如何表現愛之語呢？</p> <p>2. 排 7 接龍(分組活動)</p> <p>利用撲克牌遊戲-排 7 接龍，深入認識愛之語內容。並在出牌之前說出該牌有關愛之語的內容。</p> <p>3. 總結並複習請學生說出如</p>	<p>愛的小卡</p> <p>自製-愛之語撲克牌</p>	
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------	--

					<p>實作-能和同學互動在出牌之前說出該牌有關愛之語的內容</p> <p>完成愛之語賓果遊戲，連5線</p> <p>完成我與家人玩撲克牌後學習單</p>	<p>何以最快的速度排出相關的愛之語撲克牌。</p> <p>4. 鼓勵小朋友在家常與家人玩愛之語撲克牌遊戲，以增進彼此感情。</p> <p>活動三《與家人同樂》</p> <p>1. 提出問題-小朋友：你們除了撲克牌，還曾經與家人玩過什麼其他的遊戲或桌遊？</p> <p>2. 教師介紹進階發明的牌卡</p> <p>3. 請小朋友舉手分享玩愛之語撲克牌的心得</p> <p>4. 完成我與家人玩撲克牌後學習單</p>	<p>愛之語-撲克牌</p> <p>愛之語-撲克牌遊戲學習單</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>							

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名：林秀鳳 普教老師簽名：蘇麗秋、陳淑育
------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。