

## 嘉義縣北美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	游泳小健將	課程設計者	呂孟勳	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地	與學校願景呼應之說明	喜歡親水活動，重視水域安全，並具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能結合游泳教學，訓練學生自救能力。 2. 透過課程，認識水域安全知識，在生活中能判別水域安全與否，遵守水域活動的相關規定，培養良好的公民意識。 3. 透過課程活動，與同學互助合作學習，建立良好溝通與互動素養。 4. 培養獨立的自我照護能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	尊重你我他	<p>國語文 藝術領域</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 能根據影片的對話情境分，分辨出內容是否切題，並能提出自己的看法與觀點，樂烈的跟同儕討論與分享。</p> <p>2. 在閱讀文本時能運用閱讀策略，增進對文本的理解。</p> <p>3. 在分組製作四格漫畫時，能樂提供自己看法，並運用想像力豐富漫畫版面的內容。</p>	<p>1. 根據影片分辨內容是否切題，理解主要內容，展現積極投入的行為。</p> <p>2. 能透過討論，了解與整理自己與他人的意見。</p> <p>3. 能展現尊重的態度。</p>	<p>1. 能分別舉例說明尊重與不尊重的行為。</p> <p>2. 能專心聆聽他人發表。</p> <p>3. 上台分享報報告時專注參與討論並發表自己的看法。</p>	<p>1. 影片 助人與尊重 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J1uKvE5t1jo&amp;list=PLP-tmbBRYCoYgSR_jukDLg1VivNhBNrrq">https://www.youtube.com/watch?v=J1uKvE5t1jo&amp;list=PLP-tmbBRYCoYgSR_jukDLg1VivNhBNrrq</a></p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 繪本-臭小羊！呆頭鵝！導讀繪本並運用提問等閱讀策略增進學生對本本的了解。</p> <p>(1)如果有人撞到你卻不立即跟你道歉，你有什麼感覺？</p> <p>(2)說「對不起」跟尊重有什麼關係？</p> <p>(3)你最近一次不尊重人是什麼時候？原因是什麼？你用什麼方式表達不尊重？你對別人表達尊重的方式有哪些？</p> <p>(4)你對朋友和陌生人表達尊重的的方式不同嗎？你覺得必須要先喜歡某個人，才能尊重他嗎？</p> <p>(5)當有人在不了解你或不給你機會的情況下，就論斷你，你有什麼感覺？</p> <p>4. 分組討論與報告</p> <p>(1)三人一組，分享彼此感到不受尊重的一次經驗，描述當時的狀況及感受。接著每組派一位代表向全班報告，</p> <p>(2)第一階段：報告其中一位組員發生的事件，以及牽動的情緒，</p> <p>(3)第二階段：詢問其他同學是否能透</p>	<p>1. 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J1uKvE5t1jo&amp;list=PLP-tmbBRYCoYgSR_jukDLg1VivNhBNrrq">https://www.youtube.com/watch?v=J1uKvE5t1jo&amp;list=PLP-tmbBRYCoYgSR_jukDLg1VivNhBNrrq</a></p> <p>2. 繪本臭小羊！呆頭鵝！</p>	4

						<p>過話語或行動，來幫助那位當事人。</p> <p>(4)記錄下討論內容並以四格漫畫的形式呈現出來。</p> <p>(5)上台分享報告</p>		
第(3)週 - 第(6)週	認識泳池	<p>健康與體育 綜合領域</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p>	<p>1. 探討游泳基本技能及運動正確方法，並覺察從事游泳運動時須注意相關安全事項。</p> <p>2. 參與團體遊戲競賽活動並了解促進健康的方法心得分享。</p> <p>3. 能做出韻律呼吸。</p>	<p>1. 能辨認游泳池的環境。</p> <p>2. 能說出在泳池中需要注意的安全事項。</p> <p>3. 能做出水下悶氣5秒。</p> <p>4. 能做出韻律呼吸。</p> <p>5. 能做出打水動作。</p>	<p>1. 能說出游泳池環境各個區域的作用。</p> <p>2. 能做到在泳池內遵守安全知識。</p> <p>3. 能在水下悶氣5秒。</p>	<p>1. 暖身操</p> <p>2. 帶領學生認識的環境</p> <p>3. 宣導游泳安全知識</p> <p>4. 韻律呼吸:有規律之一沉一浮之呼吸，動作宜自然並放鬆。方法為吸一口氣後，雙手上舉，掌心向上撥水，雙足伸直下沉，下沉之深度約10-20公分即可。然後掌心向下，雙手由身體兩邊下壓上浮同時吐氣，如此反覆行之。</p> <p>5. 仰漂:其要點為深吸一口氣後，頭部後仰，雙手向兩旁成大字狀，掌心向上，或雙手再慢慢向頭上方併攏挺胸，全身放鬆，頭部後仰，加</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽</p> <p>2. 浮板</p> <p>3. 長形板凳</p>	8
第(7)週 - 第(10)週	遊戲王	<p>健康與體育 綜合活動</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p>	<p>1. 持浮板蹬牆打水前進25公尺(中間可停下)</p> <p>2. 能遵守上課規則和團體運動比賽之規則</p> <p>3. 能透由身體活</p>	<p>1. 打水時腳能伸直不彎曲。</p> <p>2. 能做出正確打水動作。</p> <p>3. 能持浮板打水前進25公尺。</p>	<p>1. 能持浮板蹬牆打水前進25公尺(中間可停下)。</p> <p>2. 能在水中找出數字球。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 動作複習前一節課教學內容，加深記憶。</p> <p>2. 事前準備水中活動用具:浮板 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。</p> <p>3. 分組練習:</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽</p> <p>2. 浮板</p> <p>3. 長形板凳</p>	8

		<p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>動探究到自己的運動潛能</p> <p>4. 參與團體遊戲競賽活動並了解促進健康的方法心得分享。</p>			<p>(1)暖身操</p> <p>(2)韻律呼吸20次</p> <p>(3)岸邊打水</p> <p>(4)持浮板蹬牆壁打水 手持浮板，腳尖打直打水練習。</p> <p>4. 團體遊戲—水中數學</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>遊戲 王</p> <p>健康與體育 綜合活動</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責</p>	<p>1. 能在認識動作後，持浮板蹬後，雙腳打水前進以右手25公尺來回（中間可停下）</p> <p>2. 能遵守上課規則和團體運動比賽之規則</p> <p>3. 能透由身體活動探究到自己的運動潛能</p> <p>4. 參與團體遊戲競賽活動並了解促進健康的方法心得分享。</p>	<p>1. 能持浮板蹬後，雙腳打水前進以右手25公尺來回。</p> <p>2. 能做出正確動作</p>	<p>1. 能持浮板蹬牆打水前進25公尺（中間可停下）</p> <p>2. 能以海狗式進行比賽</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 動作複習前一節課教學內容，加深記憶。</p> <p>2. 事前準備水中活動用具:浮板 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。</p> <p>3. 分組練習:</p> <p>(1)暖身操</p> <p>(2)悶氣15秒</p> <p>(3)漂浮打水手夾著頭往前伸直，腳尖打直打水練習。體會打水的推進力。手夾著頭可以使身體的重心往下部移動，有助於身體浮起。</p> <p>(4)划水練習</p> <p>4. 團體遊戲—海狗游泳</p> <p>(一)分組競賽活動</p> <p>*放置長形板凳於水中，練習海狗式</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽</p> <p>2. 浮板</p> <p>3. 長形板凳</p>	

		的態度。						
第(15)週 - 第(18)週	泳渡太平洋	<p>健康與體育 綜合活動</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 持浮板蹬後，雙腳打水前進，並以左右划手各兩次後換氣一次。</p> <p>2. 能遵守上課規則和團體運動比賽之規則</p> <p>3. 能透由身體活動探究到自己的運動潛能</p> <p>4. 參與團體遊戲競賽活動並了解促進健康的方法心得分享。</p>	<p>1. 能持浮板蹬後，雙腳打水前進，並以左右划手各兩次後換氣一次。</p> <p>2. 能做處正確的換氣動作</p> <p>3. 能樂於參與水中團體遊戲</p>	<p>1. 能持浮板蹬後，雙腳打水前進，並以左右划手各兩次後換氣一次。</p> <p>2. 能遵守規則的參與團體遊戲</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 動作複習前一節課教學內容，加深記憶。</p> <p>2. 事前準備水中活動用具:浮板 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。</p> <p>3. 分組練習: (1)暖身操 (2)悶氣15秒</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽</p> <p>2. 浮板</p> <p>3. 長形板凳</p>	8
第(19)週 - 第(20)週	勇氣可嘉	<p>國語文 藝術與人文</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1. 在觀賞影片時能專注地聆聽與欣賞影片內容。</p> <p>2. 在討論與分享報告中能注意溝通時的禮貌並能養成說話負責的</p>	<p>1. 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>2. 能透過討論，了解與整</p>	<p>1. 能舉例說出英勇的行為。</p> <p>2. 能專注參與討論並發表自己的看法。</p> <p>3. 能說明英勇的人具備何種特</p>	<p>1. 影片播放Only The Brave (2017)片段</p> <p>2. 問題討論什麼是英雄？誰是你的英雄？為什麼？他是怎樣成為英雄的？</p> <p>3. 「心目中的英雄」創作活動</p> <p>(1)分組讓孩子們進行個人創作</p> <p>(2)選一位心目中的英雄，把他畫出</p>	<p>1. 電影Only The Brave (2017)</p> <p>2. 圖畫紙</p>	4

	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	態度。 3. 能使用創作力與想像力豐富自己的作品。 4. 能在分享作品時描述和欣賞自己和同儕的作品特徵。	理自己與他人的意見。 3. 能說出如何對自己的行為負責。	質。 來。	(3)發表與分享-請學生說說看，為什麼他是英雄？他做了哪些好事？克服了哪些困難？ 4. 統整活動-向孩子們解釋英雄的概念，是指那些「會幫助他人的人」。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	特教老師簽名：林秀鳳 普教老師簽名：呂孟勳						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。