

年級	二年級	年級課程主題名稱	偶來說故事		課程設計者	侯龍德	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼應之說明	從認識自己家鄉、親近自己的家鄉起，進而懂得關懷家鄉、愛護自己的家鄉。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過社區探訪，認識在地農產，建立良好的生活習慣，認識健康飲食，進而用在地、吃當季蔬果。 2. 透過基本的語文素養，理解與運用國語文，探索並結合在地文史，創作有創意的劇本。 3. 透過懸絲偶歷史介紹，能理解與關心本土懸絲偶文化，並能包容、尊重與欣賞。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>當季最健康</p>	<p>健康1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 生活 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p>	<p>1影片導讀 2分組發表 3設計創意菜單 4知道農作物名稱 5品嚐美味沙拉</p>	<p>1. 認識學校周遭的農作物，體會農作物與生活的關係並認同社區文化。 2. 能於日常生活中，願意接納各種不同食材。 3. 能關注家鄉農作物的變化。 4. 能在討論時聆聽他人的意見並把握重點且做出適當回應。</p>	<p>1. 能知道家鄉有哪些農作物，並描述特色。 2. 能認真參與學習活動，參與小組討論並回應。 3. 能說出食材名稱、生長季節 4. 分組設計創意菜單 5. 能品嚐各式蔬菜。</p>	<p>活動一:社區蔬菜多(2節) 1 透過影片〈我種了高麗菜〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PG08imt8Jas">https://www.youtube.com/watch?v=PG08imt8Jas</a>欣賞，帶領孩子認識植物生長概念。 2. 請學生事先就上學路線，觀察學校社區裡的農作物，完成學習單並發表。 3. 了解社區的農作物種類，分組設計出有創意的菜單。 活動二:四季飲食(3節) 1. 準備在地健康食材，請學生分組幫忙清洗工作 2. 學生能說出食材名稱、生長季節。 3. 分組製作蔬菜水果沙拉。</p>	<p>戲偶 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>健康飲食身體好</p>	<p>健康2b-I-1 接受健康的生活規範。 健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>1. 認識健康身體 2. 如何聰明飲食 3. 六大類食物介紹 4. 攝取熱量計算機操作 5. 介紹學校午餐食物內容</p>	<p>1. 認識基本的健康常識。 2. 知道何謂聰明飲食 3. 知道均衡飲食的重要</p>	<p>1. 能說出我的餐盤口訣 2. 能說出六大類食物 3. 會操作攝取熱量計算機</p>	<p>活動一:我的餐盤(2節) 1. 播放我的餐盤-口訣歌及影片 2. 分組討論如何聰明飲食 活動二:均衡營養我最行(3節) 1. 六大類食物介紹 2. 指導學生學會攝取熱量的計算(攝取熱量計算機) 3. 介紹學校午餐食物內容及營養基準，並觀察一周校內的營養午餐是否均衡</p>	<p>衛生福利部國民健康署 網站 <a href="https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=543&amp;pid=9514">https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=543&amp;pid=9514</a> 聰明飲食 <a href="https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=167">https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=167</a></p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>偶戲傳奇</p>	<p>語文1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 介紹戲偶歷史 2. 重新編劇 3. 指導學生分配角色</p>	<p>1. 知道偶戲的歷史概述 2. 能分組編出故事劇本。 3. 能分配角色。 4. 演出故事。</p>	<p>1. 能知道偶戲的歷史 2. 能分組編出故事劇本。 3. 能分配角色。 4. 能演出故事。</p>	<p>活動一：偶的歷史(2節) 1. 介紹戲偶歷史 2. 分組讓學生發表偶戲歷史 活動二：穿越時空(2節) 1. 請學生事先蒐集故事繪本 2. 重新編劇讓故事裡的主角穿越時空演出 活動三：百字成劇(2節) 1. 分組讓學生用100個以內的字編寫成劇本 2. 指導學生分配角色並發表演出</p>	<p>偶的家族 <a href="http://w8.hhps.tp.edu.tw/cyberfair/100idol/02.htm">http://w8.hhps.tp.edu.tw/cyberfair/100idol/02.htm</a> 活動中心外的偶戲</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>家鄉文化之美</p>	<p>語文1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語文2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 認識廟宇建築與文化。 2. 認識社區廟宇信仰發展</p>	<p>1. 認識家鄉主要廟宇 2. 說出自己曾聽過的故事 3. 認識家鄉演變與廟宇關係。 4. 說出自己曾聽過的社區廟宇傳說</p>	<p>1. 能說出開基祖廟主祀神明 2. 能說出社區廟宇信仰特色 3. 說出自己曾聽過的社區廟宇傳說</p>	<p>活動一：糠榔古地名 1. 從明朝顏思齊開台歷史開台十堡說起。 2. 涂姓開基祖廟歷史簡介 活動二：社區的神明 1. 請學生依鄰里分組討論並上網查訊住家附近的廟宇—建於何時，主神為何？ 2. 請學生發表社區廟宇拜拜特色。 3. 教師補充與廟宇相關人事物。 4. 歸納社區與廟宇發展相關演變。</p>	<p>明朝顏思齊開台歷史 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pyQDGalsg0E">https://www.youtube.com/watch?v=pyQDGalsg0E</a></p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>						

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：  <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：  <input checked="" type="checkbox"/>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林秀鳳 普教老師簽名：侯龍德</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。