

年級	二年級		年級課程主題名稱	偶來說故事	課程設計者	侯龍德	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼應之說明	從認識自己家鄉、親近自己的家鄉起，進而懂得關懷家鄉、愛護自己的家鄉。				
總綱核心素養	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1.透過與北美社區名人的互動，感恩為家鄉服務的人，培養愛鄉情操。 2.透過六何法的運用，理解文章結構，發展悅讀樂讀習慣。 3.具備良好的生活習慣，了解作客禮節				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 — 第 (5) 週</p>	<p>生活歡樂派</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境</p>	<p>1. 認識社區為大家服務的人 2. 知道作客禮節 3. 當小記者訪問</p>	<p>1. 能感恩為家鄉服務的人。 2. 能說服務家鄉的條件 3. 能說出作客禮節</p>	<p>1. 能具體介紹社區服務名人 2. 能說出作客及訪問應有禮節。 3. 能順利完成訪問 4. 能表現出得宜的訪問互動技能 5. 對服務的人能感謝</p>	<p>活動一：社區名人。(1節) 1. 請學生依鄰里分組討論住家附近的最有名的人並說明原因? 2. 歸納社區名人特質，大都為社區服務。 3. 請學生分組討論社區服務的人除名人外，還有哪些人？在哪裡服務？ 4. 請學生討論決定想採訪對象並思考聯繫方法 活動二：作客禮節(2節) 1. 觀賞繪本「貓先生愛釣魚」 https://children.moc.gov.tw/book/218613 (至3:14)止 請學生回答： 貓先生接到邀請後做了甚麼事？ 2. 請學生分組討論到別人家作客應有的禮節及訪問重點 活動三：小小記者(2節) 1. 請學生實地訪問住家附近服務的人—服務的事、生活描述及想對學生說的話。 2. 請學生分組討論訪談結果並發表 3. 請學生思考成為社區服務的人應有作為。 4. 分組討論如何感謝為大家服務的人並付諸行動</p>	<p>「貓先生愛釣魚」 https://children.moc.gov.tw/book/218613</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--------------	---	---	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>上學樂趣多</p>	<p>生活 2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 生活 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材,進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>	<p>認識住家社區</p>	<p>1.能依據自身經驗說出上學途中所見人、事、物 2.能知道學區地名由來 3.能說出地名及地景植物的關聯性</p>	<p>1.能正確指出地圖上的住家。 2.能說出學區內的地名由來 3.理解地名與地景、植物關聯性並能舉例說明 4.能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵,以及住家、校園、學校附近等環境特色。</p>	<p>活動一：我家在哪裡(3節) 1.展示大棟椰空照圖(Google地圖),請小朋友指出自己住家在哪裡? 2.介紹學區地名由來 3.請學生分組討論住家附近的主要地景及作物 4.請學生思考並說出地名及地景植物的關聯性 活動二：上學途中(2節) 1.觀賞繪本「爺爺的散步道」 https://children.moc.gov.tw/book/229780(至2:20停止) 請學生回答： 爺爺的散步道中出現那些植物、動物?四季有甚麼不一樣? 2.請學生發表今天上學時看見什麼?(人、事、物) 3.請走相同路線的學生分為同一組,分組討論:經過地方、遇到的人、看見景色及特殊的人、事、物 4.教師歸納上學途中有許多人事物值得學習。</p>	<p>Google 地圖 「爺爺的散步道」 https://children.moc.gov.tw/book/229780</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>主題尋書</p>	<p>語文 1-1-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 生活 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>認識圖書館 中文圖書十大分類法</p>	<p>1.知道圖書館的功能 2.了解圖書館的類型 3.了解圖書館的資訊服務 4.知道圖書館的資源 5.知道圖書檢索和網路資源</p>	<p>1.能說出圖書館的功能 2.能說出圖書館的類型 3.能說出圖書館的資源 4.知道如何圖書檢索和搜尋網路資源 5.能完成短文寫作</p>	<p>活動一：認識圖書室(2節) 老師指導孩子知道圖書館的功能、類型、資訊服務、資源圖書檢索、網路資源 活動二：找書大搜尋(1節) 1.中文圖書十大分類法口訣 老師介紹十大分類法 2.指定書目大搜查 老師指定3本書,請小朋友分組搜尋 活動三：主題寫作(2節) 用參觀圖書館為寫作主題,指導學生完成一篇短文</p>	<p>認識圖書館 http://libteacher.lins.fju.edu.tw/class/guide.html 中文圖書十大分類法口訣</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週</p>	<p>書中寶貝</p>	<p>語文 1-1-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p>	<p>介紹六何法 改編劇本</p>	<p>1.知道六何法</p>	<p>1.能說出六何法</p>	<p>活動一：六何尋寶(2節) 1.老師運用提問策略來分析文章內容:以六何法5W1H何時(when),何地</p>	<p>繪本故事</p>	<p>5</p>

- 第(20)週		生活 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		2. 運用六何法改編故事	2. 能運用六何法改編故事	(where), 何人(who), 何事(what), 為何(why), 與如何(how), 2. 引導學生從教師提問的過程中，理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。 活動二：寓言神話大串聯(3節) 1. 請學生分享所看過的神話故事，並分組討論，將故事改編串聯。 2. 分享回饋		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林秀鳳 普教老師簽名：侯龍德</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。