

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣溪口國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程週會教學計畫表 設計者：方虹月 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☒其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☒班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

1. 認識重大議題，並能融入生活中實踐。
2. 能了解自身身心狀況，並建立目標，規劃未來。
3. 培養學生正確的各項防災觀念。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	友善校園宣導	C1 道德實踐與 公民意識	《性別平等教育》 認識身體自主權 相關議題，維護 自己與尊重他人 的身體自主權	能認識校園中的霸凌 問題及處理能力	霸凌問題及處理能力	課堂參與	學習單

第 2 週	藥物濫用	C1 道德實踐與公民意識	《生命教育》 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	能認識新興毒品對健康的危害	藥物濫用問題及如何避免	口頭問答	學習單
第 3 週	保腦宣導	C1 道德實踐與公民意識	《法治教育》 認識民事、刑事、行政法的基本原則	建立正確的使用安全帽及交通安全知識	正確的使用安全帽	有獎徵答	學習單
第 4 週	靜思書軒-閱讀活動	A1 身心素質與自我精進	《閱讀素養》 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題	建立閱讀生活，理解世界	閱讀生活，理解世界	閱讀心得	學習單
第 5 週	生命教育巡迴講座	A1 身心素質與自我精進	《生命教育》 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	透過模範學習建立自我的目標和反思	建立自我的目標和反思	課堂參與	學習單
第 6 週	十二年國教適性教育宣導	A1 身心素質與自我精進	《生涯規劃教育》 培養生涯規劃及執行的能力。	能了解目前現況及自我升學管道	自我升學管道		學習單

第 7 週	生命教育	A1 身心素質與自我精進	《生命教育》 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	透過模範學習建立自我的目標和反思	建立自我的目標和反思	課堂參與	學習單
第 8 週	英文單字王比賽	A1 身心素質與自我精進	《融入英語文領域》 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節	提升學生英文語言表達機會及能力，培養接軌國際的良好語言基礎。 二、增進學生學習英語興趣與動機，落實學生學習成效。	培養接軌國際的良好語言基礎		學習單
第 9 週	模範生選舉	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	《品德教育》 溝通合作與和諧人際關係	培養學生自律自治、自尊自重之精神，學習民主法治之生活	學習民主法治之生活		學習單
第 10 週	婦幼安全宣導	C1 道德實踐與公民意識	《法治教育》 理解規範國家強制力之重要性	了解自我保護方式、自我求救及協助他人管道，以降低婦幼案件黑數及避免婦幼受害。	自我保護方式、自我求救及協助他人管道		學習單
第 11 週	性別平等教育宣導	C1 道德實踐與公民意識	《性別平等教育》 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，	能學習遇到相關問題，如何因應解決困難	遇到相關問題，如何因應解決困難		學習單

			具備關懷性別少數的態度。				
第 12 週	校園防癌教育宣導	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	《生命教育》 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	培育學生建立正確的癌症知識，力行健康生活。 讓學生注意自己健康外，也可以影響家人一起建立健康的生活習慣。 透過網路知識教育傳遞，建立正確遠離癌症的健康生活。	建立正確的癌症知識，力行健康生活		學習單
第 13 週	法治教育宣導	C1 道德實踐與公民意識	《法治教育》 認識法律之意義與制定	透過法治精神的貫徹，能使我們的社會運行得有條理、有秩序，使每位國民有保障、有尊嚴	法治精神的貫徹		學習單
第 14 週	法治教育宣導	C1 道德實踐與公民意識	《法治教育》 認識法律之意義與制定	透過法治精神的貫徹，能使我們的社會運行得有條理、有秩序，使每位國民有保障、有尊嚴	法治精神的貫徹	法治教育宣導	學習單
第 15 週	生涯發展教育	A1 身心素質與自我精進	《生涯規劃教育》 學習蒐集與分析	能認識不同的升學管道，並且認識自己的興趣及特質	認識自己的興趣及特質		學習單

			工 作/教育環境 的資 料				
第 16 週	環境教 育宣導	A2 系統思考與 解決問題	《環境教育》 了解永續發展的 意 義（環境、社 會、 與 經 濟 的 均 衡 發 展）與原則	能明白山林田野教 育、海洋教育、原生 物種復育並追求低碳 永續生活	低碳永續生活		學習單
第 17 週	家庭教 育宣導	A1 身心素質與 自我精進	《家庭教育》 覺察與實踐青少 年在家庭中的角 色責任	協助學生透過宣導活 動能省思家庭教育的 重要，增進孝道的觀 念，體認家人親情的 可貴	家庭教育的重要		學習單
第 18 週	校慶活 動	C2 人際關係與 團隊合作	《品德教育》 溝通合作與和諧 人際關係。	了解參與團體活動的 意義，並嘗試改善組 織團體活動。	團體活動的意義		學習單
第 19 週	水域安 全宣導	A2 系統思考與 解決問題	《安全教育》 探討日常生活發 生事故的影響因 素	培養學生正確的戲水 觀念，防範溺水事件 發生。	正確的戲水觀念		學習單
第 20 週	防災教 育	A2 系統思考與 解決問題	《安全教育》 探討日常生活發 生事故的影響因 素	培養學生正確的各项 防災觀念。	正確防災觀念		學習單
第 21 週	家庭教 育宣導	A1 身心素質與 自我精進	《家庭教育》 了解與家人溝通	協助學生透過宣導活 動能省思家庭教育的	家庭教育的重要		學習單

			互動及相互支持的適切方式	重要，增進孝道的觀念，體認家人親情的可貴			
--	--	--	--------------	----------------------	--	--	--

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(4)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：黃詩涵
普教老師簽名：方虹月

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1-2 週	友善校園宣導	C1 道德實踐與公民意識	《安全教育》 了解霸凌防制的精神	能認識校園中的霸凌問題及處理能力	面對問題的處理能力	課堂參與	學習單
第 3 週	多元文化教育宣導	C3 多元文化與國際理解給選項	《多元文化教育》 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	了解不同族群的同伴，能學習用同理心對待他人	學習用同理心對待他人	課堂參與	學習單
第 4 週	防疫宣導	A1 身心素質與自我精進	《融入健康與體育》 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會	能認識各項傳染病及防治方式	各項傳染病及防治方式	口頭問答	學習單
第 5 週	適性宣導	A1 身心素質與自我精進	《生涯規劃教育》 了解自己的人格特質與價值觀	了解升學方式及管道，並提早規劃自己的未來發展	升學方式及管道	課堂參與	學習單

第 6 週	特教宣導	A1 身心素質與自我精進	《多元文化教育》 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	能明白「零拒絕、無障礙」學習環境，藉由各種靜態、動態之活動，讓大家認識、尊重並接納特殊教育學生	「零拒絕、無障礙」	課堂參與	學習單
第 7 週	生涯發展教育	A1 身心素質與自我精進	《生涯規劃教育》 建立對於未來生涯的願景。	能認識不同的升學管道，並且 升學管道，並且 升學管道，並且 認識自己的興趣及特質	認識自己的興趣及特質	生涯發展教育	學習單
第 8 週	環境教育	A3 規劃執行與創新應變	《環境教育》 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則	透過教育過程提供師生、社區居民獲得保護及改善環境所須知之知識、態度、技能及價值觀	改善環境知識、態度、技能及價值觀	學習單	學習單
第 9 週	菸害防治宣導	A1 身心素質與自我精進	《融入健康教育》 疾病預防則是積極採各種預防策略，落實健康生活型態，促進個人健康狀態與預防疾病。	透過宣導，防止吸菸年齡層 下降，以維護學生的身心健康。	維護學生的身心健康	課堂參與	學習單
第 10	租稅教育	B2 科技資訊與	《法治教育》	能夠正確了解消費觀	租稅的重要。	有獎徵答	學習單

週		媒體素養	認識法律之意義與制定。	念，並且明白租稅的重要。			
第 11 週	水域安全宣導	A1 身心素質與自我精進	《安全教育》 探討日常生活發生事故的影響因素	能夠在暑假期間、假日至海邊戲水及河邊時，注意個人自身安全	注意個人自身安全	課堂參與	學習單
第 12 週	性別平等教育	A2 系統思考與解決問題	《性別平等教育》 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	能學習遇到相關問題，如何因應解決困難	解決困難之道	課堂參與	學習單
第 13 週	健康教育	A1 身心素質與自我精進	《融入健康教育》 建構藥物使用的正確觀念，建立個人的社會支持系統，其內涵包含拒絕成癮物質的健康行動與生活型態等概念	通過有計劃、有組織、有系統的社會教育活動，使學生自覺健康的行為和生活方式，消除或減輕影響健康的危險因素，預防疾病，促進健康，提高生活質量，並對教育效果作出評價	自覺健康的行為和生活方式	課堂參與	學習單
第 14 週	健康教育	A1 身心素質與自我精進	《融入健康教育》 建構藥物使用的	通過有計劃、有組織、有系統的社會教育活動，使學生自覺	自覺健康的行為和生活方式	課堂參與	學習單

			正確觀念，建立個人的社會支持系統，其內涵包含拒絕成癮物質的健康行動與生活型態等概念	健康的行為和生活方式，消除或減輕影響健康的危險因素，預防疾病，促進健康，提高生活質量，並對教育效果作出評價			
第 15 週	CPR、AED 教育訓練	A1 身心素質與自我精進	《安全教育》學習心肺復甦術及 AED 的操作。	了解自救、救人的方法，並會操作 CPR、AED	會操作 CPR、AED	操作測驗	學習單
第 16 週	家庭教育	C2 人際關係與團隊合作	《家庭教育》了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	協助學生透過宣導活動能省思家庭教育的重要，增進孝道的觀念，體認家人親情的可貴	家庭教育的重要	課堂參與	學習單
第 17 週	家庭教育	C2 人際關係與團隊合作	《家庭教育》了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	協助學生透過宣導活動能省思家庭教育的重要，增進孝道的觀念，體認家人親情的可貴	家庭教育的重要	課堂參與	學習單
第 18 週	交通安全宣導	A2 系統思考與解決問題	《安全教育》探討日常生活發生事故的影響因素	建立正確的用路安全	能正確說出各種交通號誌符號意思	課堂參與	學習單
第 19 週	科學闖關	A2 系統思考與解決問題	《科技教育》展現實作活動中	能了解科普教育並應用於生活中	科普教育	闖關遊戲	學習單

			的 創新思考能力				
第 20 週	期末感恩 活動	C2 人際關係與 團隊合作	《品德教育》 同理分享與多元 接納	透過活動，讓學生能 夠自主省思。	自主省思	課堂參與	學習單
第 21 週	期末感恩 活動	C2 人際關係與 團隊合作	《品德教育》 同理分享與多元 接納	透過活動，讓學生能 夠自主省思。	自主省思	課堂參與	學習單

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：方虹月

110 學年度嘉義縣溪口國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程 班會 教學計畫表 設計者：方虹月（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)
2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)
3. ☒ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導
☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

1. 培養學生培養學生自律自治、自尊自重之精神，學習民主法治之生活。
2. 能傾聽他人意見，並提出自己的看法。
3. 能認識重大議題，並融入生活中實踐。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	訂定 本班生活 公約、選 舉班級幹 部 (法治教 育)	A3 規劃執行與 創新應變 C2 人際關係與 團隊合作	《人權教育》 能覺察偏見並能 尊重差異，而能 避免歧視行為， 建立友善與包容 之人際關係，進 而在發展社會參	能參考校規並依據班 級特質，蒐集班規之 相關資	蒐集班規之相關資	小組討 論 上台報告	學習單

			與和團隊合作的素養				
第 2 週	如何遠離菸毒危害及正確的用藥、如何作好災害危機處理（安全教育）	A2 系統思考與解決問題	《融入健康教育》 建構藥物使用的正確觀念，建立個人的社會支持系統，其內涵包含拒絕成癮物質的健康行動與生活型態等概念	能遠離菸品，並且主動提醒身旁的同學	遠離菸毒危害及正確的用藥，災害危機處理	學習單	學習單
第 3 週	如何和同學建立良好人際關係	C2 人際關係與團隊合作	《品德教育》 理性溝通與問題解決	可以主動關心他人，並且可與他人學習合作	主動關心他人	同儕互評	學習單
第 4 週	如何養成節能與省碳的習慣	A2 系統思考與解決問題	《環境教育》 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	建立學生節能減碳的正確觀念，進而養成節能減碳的良好習慣，從日常生活中為地球盡一份心力	減碳的正確觀念	同儕互評	學習單
第 5 週	如何建立一個安全	A2 系統思考與解決問題	《安全教育、防災教育》	讓學生建構整體的校園環境概念，分辨	學生建構整體的校園環境概念	同儕互評	學習單

	的校園環境		瞭解校園及住家內各項避難器具的正 確使用方式	學習環境的安全性，認識校園安全死角			
第 6 週	你若有投票權，最重視候選人哪些特質(法治教育)	A2 系統思考與解決問題	《法治教育》進行學生權利與校園法律之初探。	培養學生自律自治、自尊自重之精神，學習民主法治之生活	學習民主法治之生活	學習單	學習單
第 7 週	如何遵守交通安全的好公民	A2 系統思考與解決問題	《法治教育》理解規範國家強制力之重要性。	建立行人、騎腳踏車的用路正確觀念	遵守交通安全	同儕互評或學習單	學習單
第 8 週	如何當一個守法的好公民	A2 系統思考與解決問題	《法治教育》理解規範國家強制力之重要性。	建立守法的觀念	遵守國家法律，當一個守法的好公民。	同儕互評或學習單	學習單
第 9 週	如何建立良好的飲食習慣	A3 規劃執行與創新應變	《融入健康教育》願意培養健康促進的生活型態	建立正確的飲食觀，並有規律的運動習慣	建立良好的飲食習慣	學習單	學習單
第 10 週	如何避免性騷擾	A1 身心素質與自我精進	《性別平等教育》維護與捍衛自己的身體自主 權，並尊重他人 的身	尊重他人，檢視自己對性別的刻板印象，建立平等的性別觀念。	避免性騷擾	同儕互評	學習單

			體自主權				
第 11 週	守時守信的重要性	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》重視群體規範與榮耀	不歧視同族群的同伴，能學習用同理心對待他人	學習用同理心對待他人	同儕互評	學習單
第 12 週	如何落實每日一善	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思	透過給人關懷及小確幸，達成生活與品德教育	落實每日一善	學習單	學習單
第 13 週	如何合理的消費，養成正確的消費觀	A3 規劃執行與創新應變	《家庭教育》家庭資源與個人生活目標	能夠保有良善的心態，對他人與社會主動行善	正確的消費觀	學習單	學習單
第 14 週	如何做個環保尖兵	A3 規劃執行與創新應變	《環境教育》了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係	做好垃圾分類及資源回收工作。 培養學生愛惜物觀念並增進校園整潔工作。	學生愛惜物觀念	同儕互評或學習單	學習單
第 15 週	如何做個環保尖兵	A3 規劃執行與創新應變	《環境教育》了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係	做好垃圾分類及資源回收工作。 培養學生愛惜物觀念並增進校園整潔工作。	學生愛惜物觀念	同儕互評或學習單	學習單
第 16 週	如何增進	C2 人際關係與	《家庭教育》	透過參與親職講座、	增進與家人之間的情誼	同儕互	學習單

週	與家人之間的情誼	團隊合作	家庭生活中的性別角色與分工	家庭日、親子手作等活動，增進家人的感情		評或學習單	
第 17 週	行善	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	能夠保有良善的心態，對他人與社會主動行善	社會主動行善	同儕互評或學習單	學習單
第 18 週	交換大家的讀書心得	B1 符號運用與溝通表達	《閱讀素養》樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	透過同學間的分享，了解閱讀的樂趣	閱讀的樂趣	閱讀心得	學習單
第 19 週	我的寒假讀書計畫	A3 規劃執行與創新應變	《生涯規劃教育》培養生涯規劃及執行的能力。	請同學為假期，做一個讀書計畫表。讓學生在假期間從事有意義的活動。	從事有意義的活動。	自訂計畫分享	學習單
第 20 週	我的寒假讀書計畫	A3 規劃執行與創新應變	《生涯規劃教育》培養生涯規劃及執行的能力。	請同學為假期，做一個讀書計畫表。讓學生在假期間從事有意義的活動。	從事有意義的活動。	自訂計畫分享	學習單
第 21 週	寒假生活規劃	A3 規劃執行與創新應變	《生涯規劃教育》培養生涯規劃及執行的能力。	請同學為假期，做一個生活計畫表。讓學生在假期間從事有意義的活動。	從事有意義的活動。	自訂計畫分享	學習單

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(4)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：方虹月

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	訂定班規	A3 規劃執行與 創新應變	《人權教育》 能覺察偏見並能 尊重差異，而能 避免歧視行為， 建立友善與包容 之人際關係，進	能學習如何參與班級 事務	參與班級事務	討論問答	學習單

			而在發展社會參與和團隊合作的素養				
第 3 週	1. 你認為怎樣算是「友善校園」 2. 想表達友善，該怎麼做？	C1 道德實踐與公民意識	《品德教育》 同理分享與多元接納	能夠建立在「關懷、平等、安全、尊重、友善」的基礎上，塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習	友善校園	同儕互評	學習單
第 4 週	如何有效拒絕毒品的誘惑	A1 身心素質與自我精進	《融入健康教育》 拒絕成癮物質的健康行動策略	拒絕不良嗜好、 不要以身試毒、 尊重自己、堅決拒毒、 正當的情緒抒解方法、 正確用藥的觀念、 遠離是非場所	拒絕毒品的誘惑	同儕互評或學習單	學習單
第 5 週	1. 何謂團隊精神？ 2. 如何凝聚團體向心力？	C2 人際關係與團隊合作	《品德教育》 重視群體規範與榮譽	了解團隊精神的意義。透過團隊活動凝聚向心力	團隊精神	同儕互評或學習單	學習單
第 6 週	如何做好個人心靈	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》 關懷生活環境與	建立美好的生活環境，需要人人都有環	心靈及校園環保	同儕互評或	學習單

	及校園環保		自然生態永續發	保的觀念		學習單	
第 7 週	如何做好個人心靈及校園環保	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》關懷生活環境與自然生態永續發	建立美好的生活環境，需要人人都有環保的觀念	心靈及校園環保	同儕互評或學習單	學習單
第 8 週	交通安全宣導-行車有禮~天下任我行	C1 道德實踐與公民意識	《安全教育》探討日常生活發生事故的影響因素	建立正確的交通安全觀念，用路觀念，以降低交通事故。	正確的交通安全觀念	學習單	學習單
第 9 週	1. 該如何培養正確學習態度？ 2. 養成閱讀的習慣，該怎麼做？	A1 身心素質與自我精進	《閱讀素養》除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	能明白正確學習態度可形成良好的品格。良好的閱讀習慣，可使自己暢遊世界	正確學習態度	同儕互評或學習單	學習單
第 10 週	1. 正確讚美別人，該怎麼做？ 2. 人好、心好、嘴要好，你	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》同理分享與多元接納	能夠保有良善的心態，對他人與社會主動行善	他人與社會主動行善	同儕互評或學習單	學習單

	認為呢？						
第 11 週	1. 你認為養成守時的習慣可能會對你有何幫助？ 2. 想擺脫惰性，培養行動力，該怎麼做？	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》 知行合一與自我反省	培養正確的人際關係及正確的價格觀。	良好的人際關係及正確的價格觀	同儕互評或學習單	學習單
第 12 週	1. 如何培養多項專長？ 2. 藉由培養專長提升競爭力，該怎麼做？	A1 身心素質與自我精進	《生涯規畫教育》 覺察自己的能力與興趣	能了解自己的興趣，進而培養專長，達成自我能力的提升。	了解自己的興趣	同儕互評或學習單	學習單
第 13 週	你知道母親節的由來嗎？ 怎樣做個孝順的孩	C2 人際關係與團隊合作	《家庭教育》 對家人愛與關懷的表達	能明白孝順為齊家之本」及：「百善孝為先」可見孝的重要了。	百善孝為先	製作母親節卡片	學習單

	子？						
第 14 週	你知道母親節的由來嗎？ 怎樣做個孝順的孩子？	C2 人際關係與團隊合作	《家庭教育》 對家人愛與關懷的表達	能明白孝順為齊家之本」及：「百善孝為先」可見孝的重要了。	百善孝為先	製作母親節卡片	學習單
第 15 週	1. 誠實的處事態度，會帶來什麼好處？ 2. 「誠實」人生觀，該怎麼做？	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》 族群差異與平等的道德議題	不歧視同族群的同伴，能學習用同理心對待他人	「誠實」人生觀	同儕互評或學習單	學習單
第 16 週	1. 良好習慣有哪些？ 2. 有恆執行的毅力，如何養成？	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》 知行合一與自我反省	能明白好習慣決定好態度。並了解有恆為成功之本。	好習慣決定好態度	同儕互評	學習單
第 17 週	1. 良好習慣有哪些？	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》 知行合一與自我反省	能明白好習慣決定好態度。並了解有恆為成功之本。	好習慣決定好態度	同儕互評	學習單

	2. 有恆執行的毅力，如何養成？						
第 18 週	1. 有哪些危害健康的生活習慣？ 2. 應採取哪些有益的生活習慣？	A1 身心素質與自我精進	《融入健康教育》 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	能了解健康的身體的重要性。	健康的身體的重要性	同儕互評或學習單	學習單
第 19 週	1. 學生如何落實全民國防教育？2. 你覺得男生（或女生）是否需要當兵？	C1 道德實踐與公民意識	《國防教育》 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為	能了解保衛國的重要性	全民國防教育	同儕互評或學習單	學習單
第 20 週	期末回饋、感恩	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》 同理分享與多元接納	學年結束的自主省思	自主省思	同儕互評	學習單
第 21 週	期末回	A1 身心素質與	《品德教育》	學年結束的自主省思	自主省思	同儕互評	學習單

週	饋、感恩	自我精進	同理分享與多元 接納				
---	------	------	---------------	--	--	--	--

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(4)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。

2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：方虹月

110 學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程 國際與鄉土 教學計畫表 設計者：賴淑萍、陳靜儀、Christian（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：

1. 學生能夠藉由多媒體（預告片、歌曲等）對亡靈節、感恩節及聖誕節有初步的了解並藉此做聽力練習。
2. 學生能夠整理與統整課堂所學的新知。並對於自己的學習狀況進行評估。
3. 學生能夠習得亡靈節、感恩節及聖誕節的基本知識。
4. 學生能夠根據所學內容，透過同儕討論，試著創作。並寫出簡易的句子說明概念。
5. 學生能夠在全班面前發表自己的作品，並清楚說明。
6. 學生能夠利用平板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。
7. 學生能夠透過 APP 軟體來呈現課堂上的學習成果。
8. 學生能夠對於課程進行反思與分享。
9. 學生能給予同儕適當的回饋。
10. 學生能將內心的想法以文字或口語的形式清楚表達。
11. 學生能以簡單的句型表達內心對他人的感激。
12. 學生能習得查詢自家英文住址的能力。
13. 學生能習得信封的標準格式。
14. 學生能根據引導寫出簡單的賀卡。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	亡靈節 聽力訓練：可可 夜總會	B1 符號運用與 溝通表達	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路等。	學生能夠藉由電影預 告片對亡靈節有初步 的了解並藉此做聽力 練習。	一、引起動機 (一)以圖片作為引起動 機 分別秀出「萬聖節」及「中 元節」的圖片，並向學生 提問： 1. What do the pictures show you? 2. What do they have in common? (二) 藉由學生的舊有經 驗及知識(中元節與萬聖 節)，激發他們對於其他 文化中關於「死亡」的節 慶之好奇。預告片： https://www.youtube.com/watch?v=Ga6RYejo6Hk 二、發展活動 (一) 以預告片為聽力練 習之媒材 老師發下學習單一(電影 預告片中的對話文本)， 播放兩至三次。第一次純	1. 課堂表現 (參與度及 積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	學習單 (一)、相 關節慶 的圖片 各兩張 (電子 檔)

					音檔，第二次加入影音畫面以幫助學生瞭解情境。第三次可以和同儕彼此討論。 <u>(二)核對答案</u> 核對答案並且稍加解釋內容。 <u>(三)提問</u> 老師針對預告片內容對學生提問 (comprehension check) 以確認學生對預告片大意的掌握度。 三、綜合活動 學生根據電影預告片的內容，想像「亡靈節」的基本元素及其精神。每一組根據老師所事先指定好的面向，討論出一至兩個句子來預測此節慶。		
第二週	亡靈節 閱讀訓練：繪本共讀	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學生能夠藉由各組針對亡靈節的預測進行思考與討論。 學生能夠在讀繪本內容之前先用自己先備知識，將老師提供的字詞進行分類。	一、引起動機 <u>(一) 各組將預測的句子寫上黑板</u> 延續上週最後一個活動，各組將對於亡靈節所預測的句子寫在黑板上，全班共同閱讀並且交換想法。 <u>(二) 發給學生一人一張便利貼</u>	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	學習單 (二)、便利貼、繪本投影片

					老師發給全班一人一張便利貼，請他們寫下看完各組句子後的疑問或想法，並貼在黑板上老師指定的區域。 二、發展活動 (一) 發下學習單(二)、 <u>小組討論</u> 老師將學習單(What' s in? What' s out?) 發給學生。各組針對學習單上的 27 個字詞討論：哪些字詞可能會出現在即將閱讀的亡靈節繪本當中？而哪些可能不會？圈選並討論理由。 (二) <u>全班討論</u> 老師可以提問：哪些字詞大家一致認同會出現在繪本內？哪些字詞大家一致認同不會出現？而又有哪些字詞是大家都不太確定的呢？ 三、綜合活動 透過投影片秀出亡靈節繪本的封面，正式閱讀內容之前先帶領學生透過封面的圖片做討論。預告下一堂課將正式進到文	
--	--	--	--	--	--	--

第三週	亡靈節 閱讀訓練：繪本 共讀	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學生能夠欣賞繪本內之文句以及根據視覺輔助(圖片)嘗試回答問題。 學生能夠整理與統整課堂所學的新知。並對於自己的學習狀況進行評估。	本。提醒學生攜帶本堂所發下之學習單(二)。 一、引起動機 延續上一堂課最後一個活動，老師透過投影片秀出亡靈節繪本的封面，帶領學生透過封面的圖片做討論。稍作提問。 二、發展活動 <u>(一) 繪本共讀</u> 老師以每一頁豐富的圖片為主軸對學生提問，接著帶領學生閱讀該頁的文字。以理解「大意」為主要目標，不拘泥於解釋每一個單字。 <u>(二) 核對學習單答案</u> 共讀繪本的同時，請學生拿出上一堂課所發下之學習單(二)。每閱畢一頁，就帶領全班檢視該頁出現的文字是否與學習單上預測字詞相符。 三、綜合活動 <u>(一) 小組海報製作</u> 學生根據繪本內所習得的知識，將亡靈節的重點以海報的方式呈現，內容形式不拘。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 各組海報 4. 上台發表	學習單(二)、便利貼、繪本投影片、海報紙
-----	----------------------	--	---	---	--	--	----------------------

					(二) 全班共同欣賞 各組完成後，將海報放在黑板上。老師帶領全班共同欣賞並討論各組呈現的異同。 (三) 發下便利貼做總結 發下一人一張便利貼，讓學生寫下上完這堂課後對於亡靈節的想法或是疑問。完成後貼在黑板上的指定區域。		
第四週	亡靈節 祭壇認識 與創作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	學生能夠理解亡靈節的基本知識。 學生能夠根據目前所學內容，透過同儕討論，試著創作。並寫出簡易的句子說明概念。	一、引起動機 (一) 複習亡靈節內容 老師以繪本圖片及上一堂課各小組的海報來帶領全班快速複習亡靈節的重點概念。 二、發展活動 (一) 重點整理亡靈節基本知識 發下學習單(三)並帶領學生聚焦於幾個重要的「日期」和大概概念。 (二) 認識亡靈節之「祭壇」 老師以繪本當中提及之「祭壇」(altar)為主軸，引導學生深入認識祭壇上的擺設及探究其意義。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單(三)、平板

					三、綜合活動 <u>(一) 小組設計「祭壇」</u> 學習單(三)第二大題：學生以小組為單位，共同決議出一位「已故歷史人物或虛擬人物」。該人物之國籍、時代或性別等條件皆不拘。可以讓學生查詢國文、歷史課本或其他課外讀物作為發想依據。 <u>(二) 蒐集該人物相關資訊</u> 決議出一位目標人物後，著手開始蒐集相關生平資料。可以讓學生使用手機或平板等媒介來查詢所需資訊。		
第五週	亡靈節 祭壇認識 與創作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	學生能夠透過同儕討論，試著創作。並寫出簡易的句子說明概念。 學生能夠在全班面前發表自己的作品，並清楚說明。	一、引起動機 <u>(一) 蒐集祭壇主角資訊</u> 老師稍微帶學生複習上堂所學之祭壇擺設後，讓各組繼續上網蒐集設計祭壇所需之資料。 <u>(二) 發表選定的人物</u> 各組簡短地向全班發表預計為哪位人物設計專屬的祭壇，說明選擇該人物的原因，以及介紹祭壇上的供品(offerings)與該人物的關聯性。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單(三)、平板、色鉛筆

					二、發展活動 <u>(一) 以文字描述祭壇</u> 老師引導學生閱讀學習單(三)第二大題下方的文字區塊，提示學生可以運用的句型及描述的方式。讓各組根據自己蒐集到的資訊，以簡單的句子描述。 <u>(二) 文字之外輔以圖畫</u> 除了以簡易的英文句子描繪小組設計的祭壇之外，亦可讓學生用色鉛筆或其他媒材以圖畫的方式描繪。 三、綜合活動 <u>(一) 各組自由交流</u> 差不多完成學習單後，老師讓學生輪流到各組去互相觀摩作品並針對作品內容自由交談。 <u>(二) 全班回饋</u> 老師引導全班自由發表感想並針對各組作品提問。 <u>(三) 預告下一堂課任務</u> 老師在課程尾聲預告下一次上課將會使用平板搭配「Flipgrid」APP 將各組作品錄製成為影音		
--	--	--	--	--	---	--	--

第六週	亡靈節 祭壇認識 與創作	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序	學生能運用平板，透過APP 軟體來呈現課堂上的學習成果。	版本。 一、引起動機 <u>(一)「Flipgrid」APP 設定教學</u> 老師向學生說明本節課將會使用平板搭配「Flipgrid」APP 將各組「祭壇」作品錄製成為影音版本。老師以小組為單位發下平板，請學生打開Flipgrid 根據老師的引導操作並熟悉其介面。 <u>(二) 嘗試錄製 20 秒的影片</u> 為了確保每一組都會使用 APP 上的功能，老師讓學生以小組為單位錄製長約 20 秒的影片，內容不拘，目的只是讓學生嘗試操作。若出現問題，老師協助排除疑難雜症。 二、發展活動 <u>(一) 練習朗誦祭壇文本</u> 學生以小組為單位各自練習朗誦祭壇介紹之文本。老師則到各組去協助學生矯正發音以及提供必要的協助。 <u>(二) 正式錄製祭壇介紹</u>	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 提問 4. APP 影音作品	學習單 (三)、平板
-----	--------------------	--	--	------------------------------	---	--	---------------

					<u>影音</u> 小組練習完畢後，正式搭配平板及 Flipgrid 來錄製祭壇介紹影音。錄完後若不滿意，可以重新錄製。錄製完畢則上傳到平台供全班觀賞。 三、綜合活動 <u>(一) 觀賞各組影音作品</u> 老師確認各組進度，並協助進度較為落後的小組。交待已上傳完畢的小組透過 APP 的線上平台觀賞其他小組的作品，並留言給予回饋。		
第七週	亡靈節 亡靈節系列學習回饋	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。	學生能夠對於課程進行反思與分享。	一、引起動機 <u>(一) 共同欣賞各組影音作品</u> 課堂一開始，老師帶領大家回顧各組透過 Flipgrid 所錄製的作品，並且給予適當的回饋以及提問。 二、發展活動 <u>(一) 比較東西方相關節慶</u> 老師在黑板上畫出簡易的比較表格，引導學生討論「清明節」、「萬聖節」	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 提問	學習單 (四)

					以及「亡靈節」三個節慶的異同。可以從以下面向探討： 節慶時間、歷史背景、服飾、飲食、對「死亡」的態度、特殊活動等。 三、綜合活動 (一) 進行 G. O. S. S. I. P. <u>反思活動</u> 老師發下學習單(四)，上方有幾個反思的問題提供學生思考。學生先將自己的答案寫在學習單上的第一格。反思問題如： (1) 在這幾堂課之前，你對於「死亡」抱持著什麼態度呢？(2) 從亡靈節當中你發現了什麼？(3) 亡靈節的學習帶給你什麼感受？為何？ <u>(二) 學生間彼此回饋</u> 讓學生先找一位「熟悉的朋友」分享彼此的答案，並將答案寫在第二格內。接著再找另一位「不太熟悉或是今天尚未互動過的同學」彼此分享剛剛所聽到的「朋友的答案」。 (三) 師生彼此回饋		
--	--	--	--	--	--	--	--

第八週	感恩節 感恩節相關單字與基本概念	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學生能聽懂影片的主要內容。 學生能習得感恩節相關單字。	一、引起動機 (一) 播放感恩節小故事 <u>短片</u> 上課的一開始，老師先播放感恩節小故事的短片，讓學生對於此節慶的來由有個初步的概念。老師只要搭配短片稍作解說即可。 短片網址： https://www.youtube.com/watch?v=KBxZKWjWRNs 二、發展活動 (一) 介紹感恩節相關單字 老師發下學習單(一)並且介紹感恩節相關的單字與概念。完成第一大題(將圖片與對應的單字搭配起來)，亦可與課程一開始所播放的暖身影片相互搭配教學。 (二) 完成學習單任務 第一大題由老師引導，全班共同學習。其他大題則可給學生一些時間獨立嘗試或者由小組共同完成。老師從旁協助，並掌握各組進度。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單 (一)
-----	---------------------	--	---	------------------------------------	---	-------------------------------------	------------

					三、綜合活動 (一) <u>核對學習單答案</u> 全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。		
第九週	感恩節 感恩節的由來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學生能透過閱讀習得感恩節的歷史背景。	一、引起動機 (一) <u>複習上一堂課所學</u> 老師以提問的方式引導學生複習上一堂課所學到的內容，包含感恩節相關的概念以及單字。 二、發展活動 (一) <u>全班共讀感恩節由來故事</u> 老師發下學習單(二)，並且帶領全班共同閱讀感恩節由來的文章。上一堂學生已看過短片介紹，本堂課的重點著重於閱讀。本次閱讀的重點目標為掌握文章的大意並大致理解內容即可，老師不必過度著墨於學生尚未學習的過去式時態。 (二) <u>完成學習單任務</u> 文章閱讀完畢後，老師給學生一些時間獨立嘗試或者由小組共同完成其	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單 (二)

					他的大題。老師從旁協助，並掌握各組進度。 三、綜合活動 <u>(一) 核對學習單答案</u> 全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。		
第十週	感恩節 感恩節的 由來	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	學生能透過任務加深對感恩節故事的印象。	一、引起動機 <u>(一) 複習上一堂課所學</u> 老師以提問的方式引導學生複習上一堂課所學到的內容，包含感恩節的歷史背景以及相關的單字。 <u>(二) 預告本堂課任務</u> 老師接著向學生說明本堂課的任務：以小組為單位，共同完成感恩節故事相關的任務。學生必須運用在上一堂課所學到的知識來完成今日任務。 二、發展活動 <u>(一) 說明本堂課任務</u> 老師發下任務學習單(三)，每組一份。說明任務內容：每組拿到一份學習單，上面是感恩節由來小故事，只不過順序是錯	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單 (三)

					誤的。同學必須共同合作，根據上一堂課所學習到的知識，將正確的先後順序排出來，並且正確填出文章所挖空格的單字。 <u>(二) 小組進行任務</u> 老師說明完任務後，讓學生開始進行任務。老師在各組間巡視，掌握各組進度並且適時提供協助。 三、綜合活動 <u>(一) 核對學習單答案</u> 全班一起核對學習單上的答案，老師再針對較困難的部分做解說與概念補充。 <u>(二) 預告下堂課程</u> 提醒學生下堂課記得帶學習單(一)、(二)及(三)，下次的課程內容會使用到。		
第十一週	感恩節 感恩節的由來	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子	學生能利用平板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。	一、引起動機 <u>(一) 回顧前三堂課內容</u> 老師很快速地帶領學生回想前三堂課學習到的內容。 <u>(二) 預告本堂課任務</u> 老師向學生說明本堂課的任務：以小組為單位，根據前三堂所學，整理出	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單(一)、學習單(二)、學習單(三)、平板、海報紙、海報筆

		團隊合作	說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。		感恩節最重要的要素。 二、發展活動 <u>(一) 說明本堂課任務</u> 老師詳細說明任務內容：各組根據前三堂課所學，參考學習單的內容，討論並且統整出感恩節最重要的幾個概念，在海報上呈現。每組亦發下一台平板以供查詢所需之資料。 <u>(二) 各組製作海報</u> 學生資料蒐集得差不多後，老師發下海報紙以及色筆到各組。學生針對所蒐集到的資料加以討論、彙整後，呈現在海報上方。老師鼓勵學生以多元的方式呈現，例如列點、心智圖、圖表等方式皆可。老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。 三、綜合活動 <u>(一) 預告下一堂課的活動</u> 老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。老師預告下次全班會一同觀賞各組的		
--	--	------	---	--	---	--	--

					海報。提醒學生若此堂課未完成，下次上課還能再做個 10 分鐘左右。		
第十二週	感恩節 感恩節的由來	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	學生能利用平板上網搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。 學生能有條理地發表自己的作品。 學生能給予同儕適當的回饋。	一、引起動機 <u>(一) 預告今日課程</u> 老師預告今日課程：先讓各組完成海報製作，接著各組互相欣賞作品，並且發表。 <u>(二) 各組完成海報製作</u> 各組陸續完成海報製作，並且貼在黑板上或教室的不同角落，各組的海報錯開擺設。 二、發展活動 <u>(一) 欣賞各組海報 (Poster Walk)</u> 老師讓學生自由到教室各個角落去欣賞各組的海報。學生可以自由索取便利貼寫上回饋或者提問，寫好後貼在各組的海報上。 <u>(二) 各組發表海報</u> 學生自由欣賞海報完畢後，老師集合全班學生，讓各小組輪流發表自己的海報。也可以順便回應便利貼上的提問或回饋。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單 (一)、學習單 (二)、學習單 (三)、平板、海報紙、海報筆

					三、綜合活動 (一) 老師給予回饋 各組發表完畢後，老師給予回饋或者是補充。		
第十三週	感恩節 把感恩說出來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	學生能將內心的想法以文字或口語的形式清楚表達。	一、引起動機 (一) 播放歌曲 Thankful 播放歌曲 Thankful，並且詢問學生：「這首歌的大意是在提倡什麼呢？」由此引導出「心存感激(be thankful)」之概念。歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=YeSdQm051Ps 二、發展活動 (一) 學習單引導 老師發下學習單(四)，根據學習單上的提示，帶領學生思考：「這一年來，我對於哪些人事物心存感激？」給學生一些時間先獨立思索，鼓勵學生勾選出最感激的前三名，並且思考其原因。 (二) 組內分享 學生經過一番思索後，讓他們在小組內輪流向同儕分享自己最心存感激的人事物以及他們心懷	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 提問	學習單(四)

					感激的原因是什麼。老師可指定每組一位學生當組長，負責主持並計時每人的發言時間。老師提醒學生把組員的分享內容稍做記錄。 <u>(三) 全班分享</u> 組內分享過後，老師邀請每組兩位至三位學生向全班分享。分享的同學必須先說出一項「自己最感激的人事物及原因」，並且再分享「兩位組員最感激的人事物及原因」。 三、綜合活動 <u>(一) 老師給予回饋</u> 針對學生的分享，老師給予適當的回應及回饋。		
第十四週	感恩節 把感恩說出來	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學生能以簡單的句型表達內心對他人的感激。	一、引起動機 <u>(一) 預告今日課程內容</u> 上一堂課的主軸是把感恩「說」出來，而本堂課的重點則是「勇於寫下感恩」並且給予適當「回報」。 二、發展活動 <u>(一) 以簡單的句型表達感恩</u> 老師發下學習單(五)，並	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 卡片成品	學習單(五)、書面紙、色鉛筆、剪刀

					且教導學生如何用簡單的句型向他人表達感謝。學生在學習單上方練習撰寫感謝的句子以及他們想要回報對方的方式。老師從旁協助學生，並給予適當的協助與引導。 <u>(二) 製作感恩小卡</u> 老師發下每人一張 A4 大小的書面紙，讓學生將在學習單上方擬好的草稿寫上書面紙，並且裁剪成喜歡的形狀。每張 A4 大小的書面紙大致上可以製作成兩至三張感恩小卡。 <u>(三) 全班共同欣賞作品</u> 學生完成後將自己的作品展示出來，全班共同欣賞並互相給予回饋。老師可邀請自願的學生在全班面前發表自己的感恩小卡。 三、綜合活動 <u>(一) 老師給予回饋</u> 老師給予學生適當的回饋，並且鼓勵他們在課後將感恩小卡送出，讓感激的心真的傳達出去。		
第十五	聖誕節	A1 身心素質與	1-IV-5 能聽懂簡	學生能藉由英語流行	一、引起動機	1. 課堂表現	學習單

週	聖誕節相關單字與概念	自我精進 B1 符號運用與溝通表達	易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	歌曲的歌詞填空來練習聽力。 學生能習得聖誕節相關單字與概念。	(一) 預告今日課程 老師預告今日課程：先聽一首跟聖誕節相關的流行歌曲，並且做歌詞填空的聽力練習。接下來則是。 (二) 發下學習單並播放歌曲 老師發下學習單(一)，並且播放歌曲 Text Me Merry Christmas 兩到三次，讓學生做歌詞填空練習。核對答案並稍作解說。歌曲連結： https://www.youtube.com/watch?v=EmhfdQ10iy0 二、發展活動 (一) 討論聖誕節相關概念 老師問學生：「一說到聖誕節，你/妳會想到哪些東西？」並把學生的回答寫在黑板上。老師藉此討論可以預先了解學生對於聖誕節的起始點。 (二) 介紹聖誕節相關單字 老師發下學習單(二)，先讓學生試著獨自作答一	(參與度及積極度) 2. 學習單	(一)、學習單 (二)
---	------------	----------------------	--	--	--	---------------------	----------------

					遍。接著帶領學生一格一格核對答案，並且稍作解釋。 三、綜合活動 <u>(一) 複習所學並預告下次課程</u> 帶領學生複習今日課堂所學到的內容，並且預告下次將會藉由聽力練習學到世界各國的聖誕節傳統。		
第十六週	聖誕節 世界各地的聖誕傳統	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	學生能藉由短片認識各國聖誕節傳統。 學生能藉由聖誕節相關短片學習知識內容以外，亦能達到聽力練習的目的。	一、引起動機 <u>(一) 複習上一堂課所學知識</u> 老師快速地帶領學生複習上週所學習到關於聖誕節的相關單字以及概念。 <u>(二) 預告學習內容與活動</u> 告訴學生今日的學習重點是世界各地不同的聖誕節傳統。學生將藉由一個短片來學習各地聖誕節傳統以及做聽力練習。 二、發展活動 <u>(一) 發下學習單(三)並說明</u> 老師發現學習單後向學	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	學習單(三)、短片

					生說明內容，以及待會要做的任務是根據短片的內容將各國的聖誕節傳統正確配對。 <u>(二) 播放短片</u> 老師播放影片。第一次播放完畢後，讓學生先試著填答，並給予一些提示。接著播放第二次，接著讓學生和同學互相核對答案。 <u>(三) 老師公佈答案</u> 老師播放第三次，分段暫停並且核對學習單上的答案。全部核對完畢後，再播一次，並鼓勵學生不看學習單試著理解。 短片網址： https://www.youtube.com/watch?v=raymnNYRgXg 三、綜合活動 <u>(一) 預告下堂課的小組活動</u> 老師向學生預告下一堂課將會延續本堂課的主題，讓小組去探究各國聖誕節的傳統，以海報呈現。		
第十七	聖誕節	A1 身心素質與	2-IV-12 能以簡易	學生能利用平板上網	一、引起動機	1. 課堂表現	學習單

週	世界各地的聖誕傳統	自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	的英語參與引導式討論。 3-IV-11 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	搜尋所需的資訊，並加以分析、彙整。	(一) 複習上一堂所學 老師請學生拿出學習單(三)，並用提問法帶領大家快速複習上一次所學的內容。 (二) 說明今日任務 向學生說明今日將會以小組的形式進行活動。每一個小組將會負責一個不同的國家，查詢該國在聖誕節期間通常會哪些特殊的傳統。老師會發現海報紙讓各組將資訊彙整後呈現在上方。 二、發展活動 (一) 各小組抽負責之國家 每組派出一位組員到臺前，抽出負責的國家。國家以學習單(三)中所出現的為主，但若學生有自己的想法也可以彈性更換。 (二) 發下平板以供查詢資料 老師發下平板，讓各組開始針對自己負責的國家在網路上蒐集相關的資料。 (三) 發下海報紙以及色	(參與度及積極度) 2. 學習單	(三)、海報紙、色筆、平板
---	-----------	--	---	-------------------	--	---------------------	---------------

					<u>筆</u> 學生資料蒐集得差不多後，老師發下海報紙以及色筆到各組。學生針對所蒐集到的資料加以討論、彙整後，呈現在海報上方。老師鼓勵學生以多元的方式呈現，例如列點、心智圖、圖表等方式皆可。 三、綜合活動 (一) <u>預告下一堂課的活動</u> 老師提供各組需要的協助，並且掌握各組製作海報的進度。老師預告下次全班會一同觀賞各組的海報。提醒學生若此堂課未完成，下次上課還能再做個 10 分鐘左右。		
第十八週	聖誕節 世界各地的聖誕傳統	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習	學生能有條理地發表自己的作品。 學生能給予同儕適當的回饋。	一、引起動機 (一) <u>預告今日課程</u> 老師預告今日課程：先讓各組完成海報製作，接著各組互相欣賞作品，並且發表。 (二) <u>各組完成海報製作</u> 各組陸續完成海報製作，並且貼在黑板上或教室的不同角落，各組的海報	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 海報 4. 上台報告	學習單 (三)、海報紙、色筆、便利貼

			活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易 英語介紹國外主 要節慶習俗。		錯開擺設。 二、發展活動 <u>(一) 欣賞各組海報 (Poster Walk)</u> 老師讓學生自由到教室 各個角落去欣賞各組的 海報。學生可以自由索取 便利貼寫上回饋或者提 問，寫好後貼在各組的 海報上。 <u>(二) 各組發表海報</u> 學生自由欣賞海報完畢 後，老師集合全班學生， 讓各小組輪流發表自己 的海報，向全班介紹自己 小組負責的國家有哪些 特別的聖誕節傳統。也可 以順便回應便利貼上的 提問或回饋。 三、綜合活動 <u>(一) 老師給予回饋</u> 各組發表完畢後，老師給 予回饋或者是補充。 <u>(二) 預告下一堂課課程</u> 老師預告同學接下來兩 堂課的主軸將會是「寫卡 片給聖誕老公公」，提醒 同學利用放學時間先行 準備好一張卡片及 15 元	
--	--	--	--	--	--	--

第十九週	聖誕節 寫卡片給 聖誕老公公	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	學生能藉由英語流行歌曲的歌詞填空來練習聽力。 學生能習得查詢自家英文住址的能力。 學生能習得信封的標準格式。	的郵票。 一、引起動機 <u>(一) 預告今日課程</u> 老師預告今日課程：先聽一首跟聖誕節相關的流行歌曲，並且做歌詞填空的聽力練習。接下來則是寫卡片給聖誕老公公的活動。 <u>(二) 發下學習單並播放歌曲</u> 老師發下學習單(四)，並且播放歌曲 Christmas Valentine 兩到三次，讓學生做歌詞填空練習。然後核對答案並稍作解說。 歌 曲 連 結： https://www.youtube.com/watch?v=zBNaHCIDxRS 二、發展活動 <u>(一) 發下學習單並簡單說明</u> 老師發下學習單(五)並且向學生簡單說明本堂課「寫卡片給聖誕老公公」活動的流程：先學信封格式並查詢自家住址的英文版本、發想卡片的大綱後擬定草稿。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 卡片信封	學 習 單 (四)、學 習 單 (五)、平 板、郵票
------	----------------------	--	---	--	---	---------------------------------------	--

					(二) <u>發下平板查詢英文版住址</u> 老師發現平板，帶領學生根據學習單上面的指示，進到中華郵政的網站內去查詢自家住址的英文翻譯。 (三) <u>信封撰寫</u> 老師向學生說明信封的標準格式後，帶領學生完成信封的撰寫。讓學生自由選擇想寄到哪個國家的聖誕郵箱，提醒他們貼上郵票。 三、綜合活動 (一) <u>預告下堂課課程</u>		
第二十週	聖誕節 寫卡片給聖誕老公公	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習	學生能根據引導寫出簡單的賀卡。	一、引起動機 (一) <u>腦力激盪卡片內容</u> 老師帶領全班共同腦力激盪，從以下幾個面向去發想句子：簡單的自我介紹、今年表現如何、想得到什麼禮物、對聖誕老人的感謝與祝福等。 二、發展活動 (一) <u>學生擬草稿</u> 學生根據老師的帶領，將草稿完成，寫在學習單上。鼓勵學生用目前課本	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	學習單（五）、卡片、平板

			活動，不畏犯錯。		學過的句型造句：be 動詞、形容詞、there is/there are、祈使句、現在進行式。學生可以利用平板查詢需要的資訊或不會的單字。老師於課堂間協助學生修改。 三、綜合活動 (一) 草稿修改 老師於課堂上協助學生修改草稿內容。若有進度較為落後的學生，老師則利用下課後提供額外的協助，並在下一次上課前完成草稿的修改。 (二) 提醒下一次要攜帶的物品 下一堂課即將完成卡片的撰寫與裝飾，故老師可提醒學生要攜帶卡片、色筆及其他裝飾的貼紙等。		
第二十一週	聖誕節 寫卡片給 聖誕老公公	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	學生能根據引導寫出簡單的賀卡。	一、引起動機 (一) 完成草稿修改 確認每位同學的草稿皆已經過老師的修改與確認。 二、發展活動 (一) 完成卡片撰寫 學生根據修改過後的草	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單 3. 卡片成品	學習單（五）、卡片、色筆

			4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		稿，完成給聖誕老公公的卡片。老師可鼓勵學生寫上文字之餘，還能加以裝飾，可用色筆彩繪，或者是增添一些「台灣意象」的元素，讓卡片更有特殊意義。 <u>(二) 互相觀摩作品</u> 讓學生彼此之間互相觀摩作品。也可邀請自願的學生到臺前，大聲朗誦出自己寫的卡片內容。讓學生之間彼此達到激勵與學習的效用。 三、綜合活動 <u>(一) 寄出卡片</u> 老師可於收齊學生的卡片後協助寄出；或者是讓學生自行到郵筒投遞；抑或是帶著全班一起到最近的郵筒投遞，順便替學生拍照留念。	
--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：■無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：陳靜儀、賴淑萍

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一～ 二週	簡報:使 用英文介 紹-縣市 地理位 置、特色 美食和產 業 B1L1 Who' s that Handsome Boy	A1 身心素質與 自我精進	1-IV-1 以同理心， 聆聽各項發言，並 加以記錄、歸納。 4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的 簡單句子。 3-IV-9 能了解故 事的主要內容與 情節。	透過英文和地理跨域 報告，學生得以應用教 科書所學，取代傳統紙 筆測驗。	一、引起動機 (一)暖身&說明目標報 告:跨一二冊英語和地 理，完成臺灣各縣市介 紹—地理位置、特色美 食和產業。 (二)分組:教學者可依興 趣、經驗、英文能力或 個性做同質或異質分 組。 二、教學活動 (一)英文繪本: This is Not a Good Idea. 引出 報告句型，使用 BE 動詞 介紹形容詞加名詞。 https://reurl.cc/v55g0a (二)討論對各縣市背景 知識和介紹所需的語文 鷹架句型。 三、總結 (一)小組回報負責縣市 看地圖描述各縣市位置 且使用 This is..It is famous for +NP/Ving 介	1. 課堂表現 (參與度及 積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告 發表 4. 小白板	1. 一 二 冊 英 語 和 地 理 課 本 2. 英 文 繪 本 3. 筆 記 本

					紹。 (二)學生紀錄該節課所學的句型，老師提供故事情節軸，重述繪本故事內容。		
第三週	簡報:使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業 B2 U1How Often Do You Goto the Library? B2L2 Which Sports Does He Play	B1 符號運用與溝通表達	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)各組分享目前簡報給全班，小組針對內容、編排，互評給意見 二、教學活動 (一)複習主題字彙，應用於見報內，且可以搭配 B2L1-2 藝術和體育主題的地點。 主題字彙: Places around the Town * BBC Learn English https://reurl.cc/e98zdi *All Things Topics https://reurl.cc/Dv6ij6 * Liveworksheet https://reurl.cc/WELxXD * AgendaWeb https://reurl.cc/R61qge (二)師生共同討論簡報	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 電腦 Google 共編簡報 2. 線上學習資源 3. 電腦

					大綱，按項目討論，蒐集資料；老師針對報告句型，提供小組修正方向。 三、總結 (一)學生使用 Google Map，將負責縣市有名建築物、地點，標示中英文。		
第四週	簡報:使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業	B1 符號運用與溝通表達	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)用 20 Clues 活動，引起學生思考，複習上一週地點主題單字 (二)用「吃什麼卡」桌遊，引發學生對各縣市特色美食的知識。 二、教學活動 (一)翻轉自學:學生自學，閱讀社會科和線上簡報技巧，列出縣市特色美食和產業 (二)使用小白板或是 seesaw, Google 共編文件或是學習吧學生劃記功能，老師看到各小組討論進度。 三、總結 (一)小組使用小白板回報該節課討論成果	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 一 二 冊 英 語 和 地 理 課 本 2. 英 文 繪 本 3. 小 白 板 4. 載 具
第五週	簡報:使用英文介	A1 身心素質與自我精進	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教	彈性調整、小組完成簡報	1. 課堂表現 (參與度及	1. 載具 2. 網路

	紹-縣市 地理位 置、特色 美食和產 業		簡單句子。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。	科書所學，取代傳統紙 筆測驗。	(適學生學習狀況，基本 知識習得、句型勘誤、概 念釐清、小組任務分配和 成員執行狀況等，老師可 以在這週緩衝調整)	積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告 發表 4. 小白板	(Google 共編)
第六週	簡報:使 用英文介 紹-縣市 地理位 置、特色 美食和產 業 B2U4 How Much Flour Do You Need?	C2 人際關係與 團隊合作	4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的 簡單句子。 *6-IV-6 主動從網 路或其他課外材 料，搜尋相關英語 文資源，並與教師 及同學分享。	透過英文和地理跨域 報告，學生得以應用教 科書所學，取代傳統紙 筆測驗。	一、引起動機 (一)小白板:詢問學生知 道什麼是吃播?知道有哪 些住臺灣的外國人? 二、教學活動 (一)描述、討論臺灣風 情和美食:欣賞居住臺灣 的外國人分享的臺灣旅 遊影片視頻，小組紀錄 報告講臺灣特色的英文 用法(例如 Logan D Beck 小貝, 法國來的酷) *嘉義美食 https://reurl.cc/2bgAEX *東港黑鮪魚 https://reurl.cc/ra8bv1 *南投旅遊 https://reurl.cc/3NLA6R (二)編輯簡報 三、總結 (一)學生回報負責縣市	1. 課堂表現 (參與度及 積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告 發表 4. 小白板	1. 小 白 板 2. 載具 3. Googl e 共編簡 報

					的美食，且分享影片中學到描述食物、街頭小吃等英文用法。		
第七週	簡報:使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業 B2U4 How Much Flour Do You Need?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一) 老師秀藝術家 Marcomics 畫臺灣各縣市特色圖騰，讓學生配對縣市，說出特色。 https://reurl.cc/ynnrXy 二、教學活動 (一) 小組將 Marcomics 內有自己負責縣市的圖騰，放入報告，尋找照片和影音資料，加以介紹。 (二) 老師提供報告須使用的英文句型鷹架，針對學生造句練習，即時回饋、修改。 (三) 老師回饋，學生修改完成簡報—進度目標: 縣市地理位置、特色美食和產業 三、總結 (一) 抽問學生，簡短描述目前組內資料	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報
第八週	簡報:使用英文介紹-縣市	C2 人際關係與團隊合作	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	老師收集各小組目前簡報，根據評分表，提供建議。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	1. 小白板 2. 載具 3. Google

	地理位置、特色美食和產業 (第一次段考)		6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動			3. 口頭報告發表 4. 小白板	e 共編簡報
第九週	簡報:使用英文介紹-小組 台灣負責縣市今昔特色建築物和地標 B2L5 There Was a Lof Trash in the Sea.	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)教室電腦使用 Google Map，抽學生組別，上台操作搜尋縣市，且使用街景，請學生描述看到的建築物 二、教學活動 (一)複習表示位置的英文:繪本閱讀 *There' s A Bird on Your Head * The Man Who Walked Between the Towers (以上繪本在 Cool English 的 Scholastic 專區) (二)使用表示位置的地方介係詞,在地圖上,學生能表達負責縣市今、昔特色建築物和地標的位置。 三、總結 (一)使用 Google map 和	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報 4. 英文繪本 5. 載具

					mirror 的功能, 學生能即席展現收集的資料和口頭簡單報告		
第十週	簡報: 使用英文介紹- 小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標 B2L5 There Was a Lof Trash in the Sea.	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	透過英文和地理跨域報告, 學生得以應用教科書所學, 取代傳統紙筆測驗。	◆學生完成負責縣市今昔特色建築物和地標的簡報。圖佐文, 文佐圖。根據評分表, 修正, 分享和組員合作完成。老師巡視行間。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報
第十一週	簡報: 使用英文介紹- 小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標	B1 符號運用與溝通表達	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具, 以了解所接觸的英語文資訊。	透過英文和地理跨域報告, 學生得以應用教科書所學, 取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一) 真人漫畫 * 使用 Seesaw Activities 功能, 設計任務, 請同學分享自己去旅遊的照片, 介紹地點(縣市加建築物), 再搭配過去式描述照片。 * 圖片編輯: 加上文字, 爾後交到 Seesaw	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報

	B1L6 、 B3L5 How Did We Get to the Big Ben?				Activities, Activities 的好處就是 老師能看到全班每個人 繳交狀況。 二、教學活動 (一)搭配英文第二冊第 一~三課談到藝術、體 育、烹飪等，連接到地 方和建築物，請學生找 負責縣市內的地圖，找 出有那些建築物。並找 找有名地標以前跟現在 的照片，對照樣貌。使 用英文過去和現在式說 出不同。 (二)編輯簡報 三、總結 (一)小組使用評分規準， 互相檢查簡報，給予建議		
第十二 週	簡報:使 用英文介 紹-小組 台灣負責 縣市今昔 特色建築 物和地標 B2U6 Did You	A1 身心素質與 自我精進	4-IV-5 能依提示 寫出正確達意的 簡單句子。	透過英文和地理跨域 報告，學生得以應用教 科書所學，取代傳統紙 筆測驗。	一、引起動機 (一)上課前，請學生準備 家中父母或長輩，以前年 輕時在臺灣不同縣市旅 遊等照片，展示在班上投 影, 搭配照片縣市，使用 上週過去和現在式教學 內容，陳述今昔差異。 二、教學活動 (一)used to 過去式教 學: used to 表曾經: * VOA English	1. 課堂表現 (參與度及 積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告 發表 4. 小白板	1. 小白 板 2. 載具 3. Googl e 共編簡 報

	Drive There?				https://reurl.cc/L0dlWX * All Things Grammar https://reurl.cc/Gdrpjv * liveworksheet https://reurl.cc/9ZX3vj (二) 歌曲欣賞—學習 used to 表過去式的用法 * We Don' t Talk Anymore (三)編撰簡報:使用第二冊第六課交通方式、第五課 was 和 were 過去式介紹各縣市的地理位置、特色美食和產業、今昔有名地標和建築物 三、總結 (一)抽問學生，使用現在、過去式、簡單交通方式用法，描述該組負責縣市現在和以前交通方法的不同。		
第十三週	簡報:使用英文介紹-小組台灣負責	A1 身心素質與自我精進	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)使用 All Things Topics 內的交通方式主題，對話學習單，讓學生排成兩列,巡迴一對一問答，且紀錄、向班上	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報

	縣市今昔 特色建築 物和地標 B2L5 There Was a Lot of Trash in the Sea				及老師報告。 https://reurl.cc/2bbX3a 二、教學活動 (一)交通方式 (Transportation)對話 練習 https://reurl.cc/YW6Eed (ESL FAST 網站上有聽 力檔和對話稿，內容很 生活化，能學到道地的 英文，學生反映不錯， 但是網站旁常有不雅的 廣告，筆者會引導學生 選擇性忽略) (二)製作負責縣市簡 報，老師巡視行間，隨 機抽問，負責縣市的交 通方式，也可以延伸到 詢問學生或家人平時作 息的交通方式。 三、總結 (一)使用 321 回饋，請 每個學生分享上課所 學。例如 3 Things I' ve Learned, 2 Words I' ve Learned and 1 Question for Other Groups	4. 小白板	
--	--	--	--	--	---	--------	--

					(參考網站內 321 Response https://reurl.cc/WEEjg0 (二)抽問學生說說這屆課印象深刻的內容		
第十四週	簡報:使用英文介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標	B1 符號運用與溝通表達	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	彈性調整 (適學生學習狀況，基本知識習得、句型勘誤、概念釐清、小組任務分配和成員執行狀況等，老師可以在這週緩衝調整) ◆整理資料、完成簡報進度:各縣市的地理位置、特色美食和產業、今昔有名地標和建築物、交通方式。 ◆抽問學生，簡短描述目前組內資料	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報
第十五週	簡報:使用英文介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標(第二次	C2 人際關係與團隊合作	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	老師收集各小組目前簡報，根據評分表，提供建議。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報

	段考)						
第十六週	簡報:英文設計小組負責-縣市一日旅程,票選高票者為班遊旅程 B2L6 Did You Drive There?	A1 身心素質與自我精進	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	透過英文和地理跨域報告,學生得以應用教科書所學,取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)使用 Nearpod 內 Virtual Field Trips 的功能,老師導覽第二冊第六課印度內知名景點,包括課文閱讀的 Taj Mahal (二) 二、教學活動 (一)使用 Kahoot(搜尋交通方式能找到許多有趣的測驗)和下方提供的任務(task),引導學生前幾週練習到的交通方式。 (二)編撰簡報:整理和修改前面幾週的成果。 (三)使用小白板(miniboards)或是 Mentimeter 調查到學生負責縣市的交通工具,到火車站,然後怎麼到各景點和花費。 (四)編撰簡報 三、總結 (一)老師請學生秀各縣市火車路線、時刻表、票價梯形圖,請學生搭配負責縣市提到的景點,做簡單交通方式、時間、票價描述	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報

第十七週	簡報:英文設計小組負責-縣市一日旅程,票選高票者為班遊旅程 B3L6 She' 11 Wear the Sweater to the Party	A1 身心素質與自我精進	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。	透過英文和地理跨域報告,學生得以應用教科書所學,取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)老師提問「到火星要多久時間?」,請學生組內討論,然後展示影片,核對學生的猜測。 https://reurl.cc/zbb027 (二)說明該堂主題—花錢、花時間的英文用法。 二、教學活動 (一)翰林 cost, spend, take 花錢、花時間用法: * 網路資訊自學: https://reurl.cc/ra8VW1 https://reurl.cc/3NLQVR (二)PPP 教學 (presentation-practice-production) 搭配相對應英文文法,完成課本、習作文法的練習 (三)學生編輯圖片:介紹自己最貴的物件,以心智圖(What is this? How much did it cost? How much did someone spend or pay for it? What can he or she do with it?)串聯,應用	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報
------	--	--------------	--	-----------------------------------	--	---	-----------------------------------

					所學，檢核理解與否。 ◆編撰簡報 三、總結 (一)老師設計花錢和花時間的提問，針對學生日常生活，一對一或一對全班抽問，檢核學生該堂所學		
第十八週	簡報:英文設計小組負責-縣市一日旅程，票選高票者為班遊旅程 B2L6 Did You Drive There?	A1 身心素質與自我精進	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)老師提問，平時家庭旅遊由誰規劃，去了哪裡，引發學生討論和期待旅遊的熱絡。 (二)老師宣布，各小組負責的縣市，要規劃一日旅程，報告完會全班票選，高票者為未來班遊的旅程。 二、教學活動 (一)景點介紹&縣市交通方式、各景點交通及費用：(二)搭配社會課本和網路資訊、校內圖書，設計一日旅遊路線圖，完成且報告。 (二)編輯簡報 三、總結 (一)小組一一介紹。	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報
第十九週	簡報:英文設計小	C2 人際關係與團隊合作	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙	彈性調整 (適學生學習狀況，基本知識習得、句型勘誤、概	1. 課堂表現(參與度及積極度)	1. 小白板 2. 載具

	組負責- 縣市一日 旅程，票 選高票者 為班遊旅 程 B2L6 Did You Drive There?		用於日常生活之 溝通。 4-IV-3 能掌握正 確書寫格式寫出 英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。	筆測驗。	念釐清、小組任務分配和 成員執行狀況等，老師可 以在這週緩衝調整)	2. 學習單 3. 口頭報告 發表 4. 小白板	3. Googl e 共編簡 報
第二十 週	簡報:英 文設計小 組負責- 縣市一日 旅程，票 選高票者 為班遊旅 程 B2L6 Did You Drive There?	B2 科技資訊與 媒體素養	5-IV-2 能掌握國 中階段所學字詞 及句型，適當地使 用於日常生活之 溝通。 4-IV-3 能掌握正 確書寫格式寫出 英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。	透過英文和地理跨域 報告，學生得以應用教 科書所學，取代傳統紙 筆測驗。	一、引起動機 (一)老師展示一些臺灣 旅遊宣導的影片或網紅 的旅遊誌，使用 Mentimeter 調查想要去 的景點。熱絡學生學習和 討論氛圍。 二、教學活動 (一)◆整理資料、完成 簡報進度:各縣市的 * (段一)地理位置、特 色美食和產業、 * (段二)今昔有名地標 和建築物 * (段三)到各縣市和安 排景點的交通方式和票 價 三、總結	1. 課堂表現 (參與度及 積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告 發表 4. 小白板	1. 小白 板 2. 載具 3. Googl e 共編簡 報

					(一)根據評分規準，小組調整簡報內容，老師巡視行間，給予建議。		
第二十一週	簡報:英文設計小組負責-縣市一日旅程，票選高票者為班遊旅程(第三次段考)	A1 身心素質與自我精進	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)確定好各小組檔案內容和報告任務分配，進行各小組報告。 二、教學活動 (一)◆課堂發表、或是直播…等形式展示 ◆票選班遊行程：針對各縣市地理位置、交通、有名今昔建築物、特色美食等，和各組興趣，票選想執行的班遊行程。 三、總結 (一)使用 321 回饋，請每個學生分享上課所學。例如 3 Things I' ve Learned, 2 Words I' ve Learned and 1 Question for Other Groups (參考網站內 321 Response https://reurl.cc/WEEjg0) (二)抽問學生說說這屆課印象深刻的內容 (視課程時間彈性調整) 老師能搭配第二冊全冊	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報

					文法題或素養題，做整個彈性課程內容的統整測驗—BE 動詞介紹名詞、建築物、地點、表示位置介系詞、今昔對比過去式、現在式(包括 used to)、交通方式、花錢、花時間的英文用法。		
※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：黃詩涵 普教老師簽名：陳靜儀、賴淑萍							

110 學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 琴聲鼓動 教學計畫表 設計者：蔡政嘉、許榮恩（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
 - ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
 - ☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：

1. 提升學生藝術與人文素養
2. 發展口琴及鼓樂特色課程
3. 培養學生團隊合作精神
4. 跨藝文及綜合活動，透過團隊表演，達到分部合作效果
5. 融入品德教育，增進人際溝通技巧

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-2 週	樂理知識基礎認識	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度	音 1-IV-1 能理解音樂符號	1. 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能 2. 欣賞各種藝術的風格和價值	基礎樂理 1. 譜號認識 2. 音律與音級 3. 音域說明	小組表現 小組合作情形	自選教材

3-4 週	樂理知識基礎認識	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	音 1-IV-1 能理解音樂符號	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性與美感體驗。	基礎樂理 1. 簡譜說明 2. 簡譜應用	小組表現 小組合作情形	自選教材
第 5 週	樂器發展歷史介紹	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	表 1-IV-2 能理解表演的形式 表 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性 歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景	1. 欣賞各種藝術的風格和價值 2. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力	1. 音樂史簡介 2. 各國音樂發展特色	小組表現 小組合作情形	自選教材
第 6 週	樂器發展歷史介紹	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野 歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景	1. 欣賞各種藝術的風格和價值 2. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力	1. 樂器分類介紹 2. 樂器主題史：口琴及打擊樂歷史發展	小組表現 小組合作情形	自選教材
第 7 週	樂器材質認識	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視	1. 欣賞各種藝術的風格和價值 2. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力	認識弦樂、銅管樂、木管樂、敲擊樂、鍵盤樂等樂器材質	小組表現 小組合作情形	自選教材

			野。				
第 8 週	口琴樂器材質認識	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	表 1-IV-2 能理解表演的形式 表 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性與美感體驗。	1. 認識口琴材質分類 2. 說明材質不同對音質的影響	小組表現 小組合作情形	自選教材
第 9 週	口琴主題介紹	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	表 1-IV-2 能理解表演的形式 表 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性與美感體驗。	1. 依據吹奏部別認識口琴分類 2. 音樂欣賞：欣賞不同口琴類別所發出的特色音質	小組合作情形 上課表現	自選教材
第 9 週	鼓樂樂器材質認識	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性與美感體驗。	1. 認識鼓樂材質分類 2. 說明材質不同對音質的影響	小組合作情形 小組報告	自選教材
第 10 週	打擊樂主題介紹	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性與美感體驗。	1. 認識打擊樂類別 2. 音樂欣賞：欣賞不同打擊樂類型所發出的特色音質	小組合作情形 上課表現	自選教材
第 11-	口琴吹	J-C2 具備利他	音 1-IV-1 能理解	1. 具備藝術賞析的一	基本音階練習、按鍵練	小組合作情	自選教材

12 週	奏練習	與合群的知能 與態度	音樂符號並回應 指揮，進行演 奏，展現音樂美 感意識	般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性 與美感體驗。	習、簡單樂曲吹奏	形 上課表現	
第 13- 14 週	口琴吹 奏練習	J-C2 具備利他 與合群的知能 與態度	音 1-IV-1 能理解 音樂符號並回應 指揮，進行演 奏，展現音樂美 感意識	1. 具備藝術賞析的一 般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性 與美感體驗。	吹奏練習、呼吸運用、 簡單樂曲吹奏	小組合作情 形 上課表現	自選教材
第 15- 16 週	打擊樂 練習	J-C2 具備利他 與合群的知能 與態度	音 1-IV-1 能理解 音樂符號並回應 指揮，進行演 奏，展現音樂美 感意識	1. 具備藝術賞析的一 般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性 與美感體驗。	爵士鼓練習、電子鼓練 習	小組合作情 形 上課表現	自選教材
第 17- 18 週	打擊樂 練習	J-C2 具備利他 與合群的知能 與態度	音 1-IV-1 能理解 音樂符號並回應 指揮，進行演 奏，展現音樂美 感意識	1. 具備藝術賞析的一 般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性 與美感體驗。	爵士鼓練習、電子鼓練	小組合作情 形 上課表現	自選教材
第 19- 20 週	期末成 果驗收	J-A1 具備良好 的身心發展知 能與態度	音 1-IV-1 能理解 音樂符號並回應 指揮，進行演 奏，展現音樂美 感意識	1. 具備藝術賞析的一 般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性 與美感體驗。	期末吹奏、打擊測驗	小組合作情 形 上課表現	自選教材

※身心障礙類學生: ☐無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 安排指導學伴適時給予特教生學習協助。

2. 協同教學與小組分工合作。

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：黃馨儀

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	口琴樂團 認識	J-B3 欣賞各種 藝術的風格和	表 1-IV-2 能理解表演的形	1. 具備良好的身心發 展知能與態度，並展	介紹現代著名口琴樂團 如天狼星樂團、茱蒂口	小組表現 小組合作情	自選教材

		價值，並了解美感的特質	式 表 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性	現自我潛能 2. 欣賞各種藝術的風格和價值	琴樂團、Quarter 口琴樂團	形	
第 3 週	欣賞著名口琴樂團表演並分析評論	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	表 1-IV-2 能理解表演的形式 表 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性與美感體驗。	口琴樂表演賞析	小組表現 小組合作情形	自選教材
第 4 週	打擊樂團認識	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	表 1-IV-2 能理解表演的形式 表 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性	1. 欣賞各種藝術的風格和價值 2. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力	打擊樂團認識：十鼓樂團、朱宗慶樂團等	小組表現 小組合作情形	自選教材
第 5 週	欣賞著名打擊樂團表演並分析評論	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	表 1-IV-2 能理解表演的形式 表 3-IV-1	1. 欣賞各種藝術的風格和價值 2. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力	打擊樂表演賞析	小組表現	自選教材

			能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性				
第 6-7 週	口琴樂曲演奏練習	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行演奏，展現音樂美感意識	1.欣賞各種藝術的風格和價值 2. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力	1.輕騎兵簡譜視讀 2.吹奏練習	小組合作情形	自選教材
第 8-9 週	口琴樂曲演奏練習	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行演奏，展現音樂美感意識	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力 2.增進生活的豐富性與美感體驗。	1.輕騎兵吹奏練習 2.呼吸運用	小組表現 小組合作情形	自選教材
第 10-11 週	打擊樂練習	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行演奏，展現音樂美感意識	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力 2.增進生活的豐富性與美感體驗。	輕騎兵擊樂練習	小組表現 小組合作情形	自選教材
第 12-13 週	打擊樂練習	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行演奏，展現音樂美感意識	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力 2.增進生活的豐富性與美感體驗。	輕騎兵擊樂練習	小組合作情形 小組報告	自選教材
第 14-15 週	合奏練習	J-C2 具備利他與合群的知能	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力	1.分配表演部別 2.基礎合奏練習	小組合作情形	自選教材

		與態度	指揮，進行演奏，展現音樂美感意識	2.增進生活的豐富性與美感體驗。		上課表現	
第 16-17 週	合奏練習	J-C2 具備利他與合群的知能與態度	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行演奏，展現音樂美感意識	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性與美感體驗。	1.基礎合奏練習 2.技巧指導修正	小組合作情形 上課表現	自選教材
第 18-19 週	合奏練習	J-C2 具備利他與合群的知能與態度	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行演奏，展現音樂美感意識	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性與美感體驗。	1.基礎合奏練習 2.技巧指導修正	小組合作情形 上課表現	自選教材
第 20-21 週	成果展演	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行演奏，展現音樂美感意識	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性與美感體驗。	1.小組吹奏 2.小組評論	小組合作情形 上課表現	自選教材

※身心障礙類學生: ☐無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 安排指導學伴適時給予特教生學習協助。
2. 協同教學與小組分工合作。

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：黃馨儀

110 學年度嘉義縣溪口國民中學七、八年級第一二學期彈性學習課程 口琴社團 教學計畫表 設計者：蔡政嘉、許榮恩（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)
2. ☒ 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)
3. ☐ 其他類課程
 - ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導
 - ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標：

1. 提升學生藝術與人文素養
2. 發展口琴特色課程
3. 培養學生參賽團隊合作精神
4. 提供學生表演舞台
5. 建立學生自信與成就

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	認識 口琴	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度	音 1-IV-1 能理解音樂符號	1. 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能 2. 欣賞各種藝術的風格和價值	1. 了解口琴的基本構造。 2. 保養與使用說明 3. 樂器檢查與調整	小組表現 小組合作情形	自選教材

3-4 週	口琴 基礎教學	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	音 1-IV-1 能理解音樂符號	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性與美感體驗。	樂器保養、檢查語調 整	小組表現 小組合作情形	自選教材
第 5 週	口琴 基礎教學	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	表 1-IV-2 能理解表演的形式 表 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性 歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景	1. 欣賞各種藝術的風格和價值 2. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力	呼吸法與嘴型	小組表現 小組合作情形	自選教材
第 6 週	口琴 基礎教學	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野 歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景	1. 欣賞各種藝術的風格和價值 2. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力	起音練習 拍數與音符長度	小組表現 小組合作情形	自選教材
第 7 週	口琴 基礎教學	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視	1. 欣賞各種藝術的風格和價值 2. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力	長音練習 讀譜訓練	小組表現 小組合作情形	自選教材

			野。				
第 8 週	曲目 練習	J-B3 欣賞各種 藝術的風格和 價值，並了解 美感的特質	表 1-IV-2 能理解表演的形 式 表 3-IV-1 能透過多元音樂 活動，探索音樂 及其他藝術之共 通性	1. 具備藝術賞析的一 般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性 與美感體驗。	曲目練習：阿拉貢舞曲	小組表現 小組合作情 形	自選教材
第 9 週	曲目 練習	J-B3 欣賞各種 藝術的風格和 價值，並了解 美感的特質	表 1-IV-2 能理解表演的形 式 表 3-IV-1 能透過多元音樂 活動，探索音樂 及其他藝術之共 通性	1. 具備藝術賞析的一 般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性 與美感體驗。	曲目練習：阿拉貢舞曲	小組表現 小組合作情 形	自選教材
第 9 週	曲目 練習	J-B3 欣賞各種 藝術的風格和 價值，並了解 美感的特質	視 1-IV-1 能使用構成要素 和形式原理，表 達情感與想法	1. 具備藝術賞析的一 般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性 與美感體驗。	曲目練習：阿拉貢舞曲	小組合作情 形 小組報告	自選教材
第 10 週	曲目 練習	J-B3 欣賞各種 藝術的風格和 價值，並了解 美感的特質	視 2-IV-3 能理解藝術產物 的功能與價值， 以拓展多元視野	1. 具備藝術賞析的一 般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性 與美感體驗。	曲目練習：阿拉貢舞曲	小組合作情 形 上課表現	自選教材
第 11-	曲目	J-C2 具備利他	音 1-IV-1 能理解	1. 具備藝術賞析的一	曲目練習：阿拉貢舞曲	小組合作情	自選教材

12 週	練習	與合群的知能 與態度	音樂符號並回應 指揮，進行演 奏，展現音樂美 感意識	般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性 與美感體驗。		形 上課表現	
第 13- 14 週	曲目 練習	J-C2 具備利他 與合群的知能 與態度	音 1-IV-1 能理解 音樂符號並回應 指揮，進行演 奏，展現音樂美 感意識	1. 具備藝術賞析的一 般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性 與美感體驗。	曲目練習：阿拉貢舞曲	小組合作情 形 上課表現	自選教材
第 15- 16 週	團隊合 奏	J-C2 具備利他 與合群的知能 與態度	音 1-IV-1 能理解 音樂符號並回應 指揮，進行演 奏，展現音樂美 感意識	1. 具備藝術賞析的一 般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性 與美感體驗。	曲目練習：阿拉貢舞曲	小組合作情 形 上課表現	自選教材
第 17- 18 週	團隊合 奏	J-C2 具備利他 與合群的知能 與態度	音 1-IV-1 能理解 音樂符號並回應 指揮，進行演 奏，展現音樂美 感意識	1. 具備藝術賞析的一 般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性 與美感體驗。	曲目練習：阿拉貢舞曲	小組表現 小組合作情 形	自選教材
第 19- 20 週	團隊合 奏	J-A1 具備良好 的身心發展知 能與態度	音 1-IV-1 能理解 音樂符號並回應 指揮，進行演 奏，展現音樂美 感意識	1. 具備藝術賞析的一 般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性 與美感體驗。	成果表演	小組合作情 形 上課表現	自選教材

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 安排指導學伴適時給予特教生學習協助。

2. 協同教學與小組分工合作。

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：黃馨儀

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	視譜練習	J-B3 欣賞各種 藝術的風格和 價值，並了解 美感的特質	表 1-IV-2 能理解表演的形 式 表 3-IV-1 能透過多元音樂 活動，探索音樂 及其他藝術之共	1. 具備良好的身心發 展知能與態度，並展 現自我潛能 2. 欣賞各種藝術的風 格和價值	1. 簡譜教導 2. 譜號認識 3. 音符解說	小組表現 小組合作情 形	自選教材

			通性				
第 3 週	呼吸運用技巧	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	表 1-IV-2 能理解表演的形式 表 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性與美感體驗。	口琴用語 舌頭運用及吐音練習 腹部呼吸法	小組表現 小組合作情形	自選教材
第 4 週	口琴基礎教學	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	表 1-IV-2 能理解表演的形式 表 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性	1. 欣賞各種藝術的風格和價值 2. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力	正確速度與綜合樂句 力度與平衡	小組表現 小組合作情形	自選教材
第 5 週	口琴基礎教學	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	表 1-IV-2 能理解表演的形式 表 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性	1. 欣賞各種藝術的風格和價值 2. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力	音階熱身練習 節奏練習	小組表現 小組合作情形	自選教材
第 6-7	口琴基礎	J-B3 欣賞各種	音 1-IV-1 能理解	1. 欣賞各種藝術的風格	音階熱身練習	小組表現	自選教材

週	教學	藝術的風格和價值，並了解美感的特質	音樂符號並回應指揮，進行演奏，展現音樂美感意識	和價值 2. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力	節奏練習	小組合作情形	
第 8-9 週	曲目練習	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行演奏，展現音樂美感意識	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性與美感體驗。	曲目練習：阿拉貢舞曲	小組表現	自選教材
第 10-11 週	曲目練習	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行演奏，展現音樂美感意識	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性與美感體驗。	曲目練習：阿拉貢舞曲	小組合作情形	自選教材
第 12-13 週	曲目練習	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行演奏，展現音樂美感意識	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性與美感體驗。	曲目練習：阿拉貢舞曲	小組合作情形 小組報告	自選教材
第 14-15 週	曲目練習	J-C2 具備利他與合群的知能與態度	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行演奏，展現音樂美感意識	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性與美感體驗。	曲目練習：阿拉貢舞曲	小組合作情形 上課表現	自選教材
第 16-17 週	曲目練習	J-C2 具備利他與合群的知能	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力	曲目練習：阿拉貢舞曲	小組合作情形	自選教材

		與態度	指揮，進行演奏，展現音樂美感意識	2.增進生活的豐富性與美感體驗。		上課表現	
第 18-19 週	曲目練習	J-C2 具備利他與合群的知能與態度	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行演奏，展現音樂美感意識	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性與美感體驗。	展演準備	小組合作情形 上課表現	自選教材
第 20-21 週	成果展演	J-B3 欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行演奏，展現音樂美感意識	1. 具備藝術賞析的一般知能及表現能力 2. 增進生活的豐富性與美感體驗。	成果展演	小組合作情形 上課表現	自選教材

※身心障礙類學生: ☐無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 安排指導學伴適時給予特教生學習協助。

2. 協同教學與小組分工合作。

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：黃馨儀

110 學年度嘉義縣溪口國民中學七、八年級第一二學期彈性學習課程 球類運動社團教學計畫表 設計者：林宜聖

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☒社團活動與技藝課程 (☒社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
 - ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
 - ☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標：

- 1.增強體能，強健體魄。
- 2.瞭解各項球類運動規則。
- 3.熟悉各項球類運動的基本動作。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	籃球- 基本體能	A1 身心素質與自我 精進 C2 人際關係與團隊 合作	1c-IV-1 了解各項 運動基礎原理和規 則。 1d-IV-1 了解各項 運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部 或全身性的身體控 制能力，發展專項 運動技能。 3d-IV-1 運用運動	增進體能	1. 耐力訓練 2. 敏捷訓練	實作評量	教師親 自示範

			技術的學習策略。				
3-4 週	籃球- 基本動作	A1 身心素質與自我 精進 C2 人際關係與團隊 合作	1c-IV-1 了解各項 運動基礎原理和規 則。 1d-IV-1 了解各項 運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他 合群的態度，與他 人理性溝通與和諧 互動。 3c-IV-1 表現局部 或全身性的身體控 制能力，發展專項 運動技能。 3d-IV-1 運用運動 技術的學習策略。	瞭解並學會籃球的基 本動作	1. 步伐 2. 運球 3. 投籃	實作評量	教師親 自示範
5-6 週	籃球- 基本動作	A1 身心素質與自我 精進 C2 人際關係與團隊 合作	1c-IV-1 了解各項 運動基礎原理和規 則。 1d-IV-1 了解各項 運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他 合群的態度，與他 人理性溝通與和諧 互動。 3c-IV-1 表現局部 或全身性的身體控 制能力，發展專項 運動技能。 3d-IV-1 運用運動 技術的學習策略。	瞭解並學會籃球的基 本動作	1. 傳球 2. 帶球上籃	實作評量	教師親 自示範

7-8 週	籃球- 小隊攻 守技術 訓練	A2 系統思考與解決 問題 A3 規劃執行與創新 應變 C2 人際關係與團隊 合作	1c-IV-1 了解各項 運動基礎原理和規 則。 1d-IV-1 了解各項 運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他 合群的態度，與他 人理性溝通與和諧 互動。 3c-IV-1 表現局部 或全身性的身體控 制能力，發展專項 運動技能。 3d-IV-1 運用運動 技術的學習策略。	瞭解並學會如何與隊 友防守和進攻	1. 防守 2. 各種傳球進攻 3. 半場三對三	實作評量	教師親 自示範
9-10 週	籃球- 小隊攻 守技術 訓練	A2 系統思考與解決 問題 A3 規劃執行與創新 應變 C2 人際關係與團隊 合作	1c-IV-1 了解各項 運動基礎原理和規 則。 1d-IV-1 了解各項 運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他 合群的態度，與他 人理性溝通與和諧 互動。 3c-IV-1 表現局部 或全身性的身體控 制能力，發展專項 運動技能。 3d-IV-1 運用運動 技術的學習策略。	瞭解並學會如何與隊 友防守和進攻	1. 防守 2. 各種傳球進攻 3. 半場四對四	實作評量	教師親 自示範
11-12	排球-	A1	1c-IV-1 了解各項	讓學生擁有良好體能	1. 敏捷訓練	實作評量	教師親

週	基本體能	身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	與空間運動感	2. 跳躍訓練 3. 協調訓練		自示範
13-14週	排球-基本動作	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	讓學生瞭解並學會排球的基本動作	1. 低手傳接球 2. 高手傳接球 3. 低手發球 4. 肩上發球	實作評量	教師親自示範
15-16週	排球-接發球	A2 系統思考與解決	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	讓學生瞭解並學會如何穩定的接好發球	1. 空間感訓練 2. 接發球	實作評量	教師親自示範

		問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
17-18週	排球－接發球	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	讓學生瞭解並學會穩定把接發球送給隊友進攻	1. 空間感訓練 2. 接發球 3. 接發球到固定位置	實作評量	教師親自示範
19-21週	排球－接發球	A2 系統思考與解決問題	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	讓學生瞭解並學會穩定把接發球送給隊友進攻	1. 空間感訓練 2. 接發球到固定位置 3. 高手托球過網	實作評量	教師親自示範

		A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
--	--	------------------------------	---	--	--	--	--

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：林宜聖

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	排球- 扣球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	讓學生瞭解並學會如何扣球	1. 扣球手法	實作評量	教師親自示範
3-4 週	排球- 扣球	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技	讓學生瞭解並學會如何扣球	1. 直上扣球 2 步法 3. 起跳	實作評量	教師親自示範

			術的學習策略。				
5-6 週	排球- 攔網	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	讓學生瞭解並學會如何攔網	1. 攔網移動步法 2. 伸臂方法	實作評量	教師親自示範
7-8 週	排球- 規則與裁判法	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	讓學生瞭解排球規則並學會裁判手勢	1. 排球規則解釋 2. 裁判手勢教學與演練	實作評量	學習單
9-10 週	排球- 小組比賽	A2 系統思考與解決問題	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	讓學生瞭解比賽過程並自行當裁判	1. 分組比賽 2. 裁判實習	實作評量	學習單

		A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
11-12週	足球-基本體能	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	讓學生擁有良好體能	1. 耐力訓練 2. 敏捷訓練 3. 爆發力訓練 4. 協調訓練	實作評量	教師親自示範
13-14週	足球-基本動作	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	讓學生瞭解並學會足球的基本動作	1. 運球、控球 2. 傳球	實作評量	教師親自示範

			力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
15-16 週	足球- 基本動作	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	讓學生瞭解並學會足球的基本動作	1. 護球 2. 射門 3. 頭頂球	實作評量	教師親自示範
17-18 週	足球- 小組攻守	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	讓學生瞭解並學會如何與隊友進行防守和進攻	1.三攻一、二攻一 2.三攻二、二攻二 3.四攻三、三攻三	實作評量	教師親自示範
19-21	足球-	A2	1c-IV-1 了解各項運	讓學生瞭解比賽過程	1. 分組比賽	實作評量	學習單

週	5 人制分組比賽	系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
---	----------	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：林宜聖