

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣溪口國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程週會教學計畫表 設計者：方虹月 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

1. 認識重大議題，並能融入生活中實踐。
2. 能了解自身身心狀況，並建立目標，規劃未來。
3. 培養學生正確的各项防災觀念。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	友善校園宣導	C1 道德實踐與公民意識	《性別平等教育》 認識身體自主權 相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權	能認識校園中的霸凌問題及處理能力	霸凌問題及處理能力	課堂參與	學習單

第 2 週	藥物濫用	C1 道德實踐與公民意識	《生命教育》 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	能認識新興毒品對健康的危害	藥物濫用問題及如何避免	口頭問答	學習單
第 3 週	保腦宣導	C1 道德實踐與公民意識	《法治教育》 認識民事、刑事、行政法的基本原則	建立正確的使用安全帽及交通安全知識	正確的使用安全帽	有獎徵答	學習單
第 4 週	靜思書軒-閱讀活動	A1 身心素質與自我精進	《閱讀素養》 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題	建立閱讀生活，理解世界	閱讀生活，理解世界	閱讀心得	學習單
第 5 週	生命教育巡迴講座	A1 身心素質與自我精進	《生命教育》 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	透過模範學習建立自我的目標和反思	建立自我的目標和反思	課堂參與	學習單
第 6 週	十二年國教適性教育宣導	A1 身心素質與自我精進	《生涯規劃教育》 培養生涯規劃及執行的能力。	能了解目前現況及自我升學管道	自我升學管道		學習單

第 7 週	生命教育	A1 身心素質與自我精進	《生命教育》 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	透過模範學習建立自我的目標和反思	建立自我的目標和反思	課堂參與	學習單
第 8 週	英文單字王比賽	A1 身心素質與自我精進	《融入英語文領域》 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節	提升學生英文語言表達機會及能力，培養接軌國際的良好語言基礎。 二、增進學生學習英語興趣與動機，落實學生學習成效。	培養接軌國際的良好語言基礎		學習單
第 9 週	模範生選舉	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	《品德教育》 溝通合作與和諧人際關係	培養學生自律自治、自尊自重之精神，學習民主法治之生活	學習民主法治之生活		學習單
第 10 週	婦幼安全宣導	C1 道德實踐與公民意識	《法治教育》 理解規範國家強制力之重要性	了解自我保護方式、自我求救及協助他人管道，以降低婦幼案件黑數及避免婦幼受害。	自我保護方式、自我求救及協助他人管道		學習單
第 11 週	性別平等教育宣導	C1 道德實踐與公民意識	《性別平等教育》 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，	能學習遇到相關問題，如何因應解決困難	遇到相關問題，如何因應解決困難		學習單

			具備關懷性別少數的態度。				
第 12 週	校園防癌教育宣導	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	《生命教育》 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	培育學生建立正確的癌症知識，力行健康生活。 讓學生注意自己健康外，也可以影響家人一起建立健康的生活習慣。 透過網路知識教育傳遞，建立正確遠離癌症的健康生活。	建立正確的癌症知識，力行健康生活		學習單
第 13 週	法治教育宣導	C1 道德實踐與公民意識	《法治教育》 認識法律之意義與制定	透過法治精神的貫徹，能使我們的社會運行得有條理、有秩序，使每位國民有保障、有尊嚴	法治精神的貫徹		學習單
第 14 週	法治教育宣導	C1 道德實踐與公民意識	《法治教育》 認識法律之意義與制定	透過法治精神的貫徹，能使我們的社會運行得有條理、有秩序，使每位國民有保障、有尊嚴	法治精神的貫徹	法治教育宣導	學習單
第 15 週	生涯發展教育	A1 身心素質與自我精進	《生涯規劃教育》 學習蒐集與分析	能認識不同的升學管道，並且認識自己的興趣及特質	認識自己的興趣及特質		學習單

			工作/教育環境的資料				
第 16 週	環境教育宣導	A2 系統思考與解決問題	《環境教育》了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則	能明白山林田野教育、海洋教育、原生物種復育並追求低碳永續生活	低碳永續生活		學習單
第 17 週	家庭教育宣導	A1 身心素質與自我精進	《家庭教育》覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任	協助學生透過宣導活動能省思家庭教育的重要，增進孝道的觀念，體認家人親情的可貴	家庭教育的重要		學習單
第 18 週	校慶活動	C2 人際關係與團隊合作	《品德教育》溝通合作與和諧人際關係。	了解參與團體活動的意義，並嘗試改善組織團體活動。	團體活動的意義		學習單
第 19 週	水域安全宣導	A2 系統思考與解決問題	《安全教育》探討日常生活發生事故的影響因素	培養學生正確的戲水觀念，防範溺水事件發生。	正確的戲水觀念		學習單
第 20 週	防災教育	A2 系統思考與解決問題	《安全教育》探討日常生活發生事故的影響因素	培養學生正確的各项防災觀念。	正確防災觀念		學習單
第 21 週	家庭教育宣導	A1 身心素質與自我精進	《家庭教育》了解與家人溝通	協助學生透過宣導活動能省思家庭教育的	家庭教育的重要		學習單

			互動及相互支持的適切方式	重要，增進孝道的觀念，體認家人親情的可貴			
--	--	--	--------------	----------------------	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：方虹月

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	友善校園 宣導	C1 道德實踐與 公民意識	《安全教育》 了解霸凌防制的 精神	能認識校園中的霸凌 問題及處理能力	面對問題的處理能力	課堂參與	學習單
第 3 週	多元文化 教育宣導	C3 多元文化與 國際理解給選 項	《多元文化教 育》 分析不同群體的 文化如何影響社 會與生活方式。	了解不同族群的同 伴，能學習用同理心 對待他人	學習用同理心對待他人	課堂參與	學習單
第 4 週	防疫宣導	A1 身心素質與 自我精進	《融入健康與體 育》 具備生活中有關 運動與健康的道 德思辨與實踐能 力及環境意識， 並主動參與公益 團體活動，關懷 社會	能認識各項傳染病及 防治方式	各項傳染病及防治方式	口頭問答	學習單
第 5 週	適性宣導	A1 身心素質與 自我精進	《生涯規劃教 育》 了解自己的人格 特質與價值觀	了解升學方式及管 道，並提早規劃自 己的未來發展	升學方式及管道	課堂參與	學習單

第 6 週	特教宣導	A1 身心素質與自我精進	《多元文化教育》 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	能明白「零拒絕、無障礙」學習環境，藉由各種靜態、動態之活動，讓大家認識、尊重並接納特殊教育學生	「零拒絕、無障礙」	課堂參與	學習單
第 7 週	生涯發展教育	A1 身心素質與自我精進	《生涯規劃教育》 建立對於未來生涯的願景。	能認識不同的升學管道，並且 升學管道，並且 認識自己的興趣及特質	認識自己的興趣及特質	生涯發展教育	學習單
第 8 週	環境教育	A3 規劃執行與創新應變	《環境教育》 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則	透過教育過程提供師生、社區居民獲得保護及改善環境所須知之知識、態度、技能及價值觀	改善環境知識、態度、技能及價值觀	學習單	學習單
第 9 週	菸害防治宣導	A1 身心素質與自我精進	《融入健康教育》 疾病預防則是積極採各種預防策略，落實健康生活型態，促進個人健康狀態與預防疾病。	透過宣導，防止吸菸年齡層 下降，以維護學生的身心健康。	維護學生的身心健康	課堂參與	學習單
第 10	租稅教育	B2 科技資訊與	《法治教育》	能夠正確了解消費觀	租稅的重要。	有獎徵答	學習單

週		媒體素養	認識法律之意義與制定。	念，並且明白租稅的重要。			
第 11 週	水域安全宣導	A1 身心素質與自我精進	《安全教育》 探討日常生活發生事故的影響因素	能夠在暑假期間、假日至海邊戲水及河邊時，注意個人自身安全	注意個人自身安全	課堂參與	學習單
第 12 週	性別平等教育	A2 系統思考與解決問題	《性別平等教育》 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	能學習遇到相關問題，如何因應解決困難	解決困難之道	課堂參與	學習單
第 13 週	健康教育	A1 身心素質與自我精進	《融入健康教育》 建構藥物使用的正確觀念，建立個人的社會支持系統，其內涵包含拒絕成癮物質的健康行動與生活型態等概念	通過有計劃、有組織、有系統的社會教育活動，使學生自覺健康的行為和生活方式，消除或減輕影響健康的危險因素，預防疾病，促進健康，提高生活質量，並對教育效果作出評價	自覺健康的行為和生活方式	課堂參與	學習單
第 14 週	健康教育	A1 身心素質與自我精進	《融入健康教育》 建構藥物使用的	通過有計劃、有組織、有系統的社會教育活動，使學生自覺	自覺健康的行為和生活方式	課堂參與	學習單

			正確觀念，建立個人的社會支持系統，其內涵包含拒絕成癮物質的健康行動與生活型態等概念	健康的行為和生活方式，消除或減輕影響健康的危險因素，預防疾病，促進健康，提高生活質量，並對教育效果作出評價			
第 15 週	CPR、AED 教育訓練	A1 身心素質與自我精進	《安全教育》學習心肺復甦術及 AED 的操作。	了解自救、救人的方法，並會操作 CPR、AED	會操作 CPR、AED	操作測驗	學習單
第 16 週	家庭教育	C2 人際關係與團隊合作	《家庭教育》了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	協助學生透過宣導活動能省思家庭教育的重要，增進孝道的觀念，體認家人親情的可貴	家庭教育的重要	課堂參與	學習單
第 17 週	家庭教育	C2 人際關係與團隊合作	《家庭教育》了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	協助學生透過宣導活動能省思家庭教育的重要，增進孝道的觀念，體認家人親情的可貴	家庭教育的重要	課堂參與	學習單
第 18 週	交通安全宣導	A2 系統思考與解決問題	《安全教育》探討日常生活發生事故的影響因素	建立正確的用路安全	能正確說出各種交通標誌符號意思	課堂參與	學習單
第 19 週	科學闖關	A2 系統思考與解決問題	《科技教育》展現實作活動中	能了解科普教育並應用於生活中	科普教育	闖關遊戲	學習單

			的 創新思考能力				
第 20 週	期末感恩活動	C2 人際關係與團隊合作	《品德教育》 同理分享與多元接納	透過活動，讓學生能夠自主省思。	自主省思	課堂參與	學習單
第 21 週	期末感恩活動	C2 人際關係與團隊合作	《品德教育》 同理分享與多元接納	透過活動，讓學生能夠自主省思。	自主省思	課堂參與	學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：方虹月

110 學年度嘉義縣溪口國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程 班會 教學計畫表 設計者：方虹月 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

- 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

1. 培養學生自律自治、自尊自重之精神，學習民主法治之生活。
2. 能傾聽他人意見，並提出自己的看法。
3. 能認識重大議題，並融入生活中實踐。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	訂定本班生活公約、選舉班級幹部(法治教育)	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	《人權教育》 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參	能參考校規並依據班級特質，蒐集班規之相關資	蒐集班規之相關資	小組討論 上台報告	學習單

			與和團隊合作的素養				
第 2 週	如何遠離菸毒危害及正確的用藥、如何作好災害危機處理(安全教育)	A2 系統思考與解決問題	《融入健康教育》 建構藥物使用的正確觀念，建立個人的社會支持系統，其內涵包含拒絕成癮物質的健康行動與生活型態等概念	能遠離菸品，並且主動提醒身旁的同學	遠離菸毒危害及正確的用藥，災害危機處理	學習單	學習單
第 3 週	如何和同學建立良好人際關係	C2 人際關係與團隊合作	《品德教育》 理性溝通與問題解決	可以主動關心他人，並且可與他人學習合作	主動關心他人	同儕互評	學習單
第 4 週	如何養成節能與省碳的習慣	A2 系統思考與解決問題	《環境教育》 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	建立學生節能減碳的正確觀念，進而養成節能減碳的良好習慣，從日常生活中為地球盡一份心力	減碳的正確觀念	同儕互評	學習單
第 5 週	如何建立一個安全	A2 系統思考與解決問題	《安全教育、防災教育》	讓學生建構整體的校園環境概念，分辨	學生建構整體的校園環境概念	同儕互評	學習單

	的校園環境		瞭解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式	學習環境的安全性，認識校園安全死角			
第6週	你若有投票權，最重視候選人哪些特質(法治教育)	A2系統思考與解決問題	《法治教育》進行學生權利與校園法律之初探。	培養學生自律自治、自尊自重之精神，學習民主法治之生活	學習民主法治之生活	學習單	學習單
第7週	如何遵守交通安全的好公民	A2系統思考與解決問題	《法治教育》理解規範國家強制力之重要性。	建立行人、騎腳踏車的用路正確觀念	遵守交通安全	同儕互評或學習單	學習單
第8週	如何當一個守法的好公民	A2系統思考與解決問題	《法治教育》理解規範國家強制力之重要性。	建立守法的觀念	遵守國家法律，當一個守法的好公民。	同儕互評或學習單	學習單
第9週	如何建立良好的飲食習慣	A3規劃執行與創新應變	《融入健康教育》願意培養健康促進的生活型態	建立正確的飲食觀，並有規律的運動習慣	建立良好的飲食習慣	學習單	學習單
第10週	如何避免性騷擾	A1身心素質與自我精進	《性別平等教育》維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身	尊重他人，檢視自己對性別的刻板印象，建立平等的性別觀念。	避免性騷擾	同儕互評	學習單

			體自主權				
第 11 週	守時守信的重要性	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》重視群體規範與榮耀	不歧視同族群的同伴，能學習用同理心對待他人	學習用同理心對待他人	同儕互評	學習單
第 12 週	如何落實每日一善	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思	透過給人關懷及小確幸，達成生活與品德教育	落實每日一善	學習單	學習單
第 13 週	如何合理的消費，養成正確的消費觀	A3 規劃執行與創新應變	《家庭教育》家庭資源與個人生活目標	能夠保有良善的心態，對他人與社會主動行善	正確的消費觀	學習單	學習單
第 14 週	如何做個環保尖兵	A3 規劃執行與創新應變	《環境教育》了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係	做好垃圾分類及資源回收工作。 培養學生愛惜物觀念並增進校園整潔工作。	學生愛惜物觀念	同儕互評或學習單	學習單
第 15 週	如何做個環保尖兵	A3 規劃執行與創新應變	《環境教育》了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係	做好垃圾分類及資源回收工作。 培養學生愛惜物觀念並增進校園整潔工作。	學生愛惜物觀念	同儕互評或學習單	學習單
第 16 週	如何增進	C2 人際關係與	《家庭教育》	透過參與親職講座、	增進與家人之間的情誼	同儕互	學習單

週	與家人之間的情誼	團隊合作	家庭生活中的性別角色與分工	家庭日、親子手作等活動，增進家人的感情		評或學習單	
第 17 週	行善	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	能夠保有良善的心態，對他人與社會主動行善	社會主動行善	同儕互評或學習單	學習單
第 18 週	交換大家的讀書心得	B1 符號運用與溝通表達	《閱讀素養》樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	透過同學間的分享，了解閱讀的樂趣	閱讀的樂趣	閱讀心得	學習單
第 19 週	我的寒假讀書計畫	A3 規劃執行與創新應變	《生涯規劃教育》培養生涯規劃及執行的能力。	請同學為假期，做一個讀書計畫表。讓學生在假期間從事有意義的活動。	從事有意義的活動。	自訂計畫分享	學習單
第 20 週	我的寒假讀書計畫	A3 規劃執行與創新應變	《生涯規劃教育》培養生涯規劃及執行的能力。	請同學為假期，做一個讀書計畫表。讓學生在假期間從事有意義的活動。	從事有意義的活動。	自訂計畫分享	學習單
第 21 週	寒假生活規劃	A3 規劃執行與創新應變	《生涯規劃教育》培養生涯規劃及執行的能力。	請同學為假期，做一個生活計畫表。讓學生在假期間從事有意義的活動。	從事有意義的活動。	自訂計畫分享	學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：方虹月

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	訂定班規	A3 規劃執行與 創新應變	《人權教育》 能覺察偏見並能 尊重差異，而能 避免歧視行為， 建立友善與包容 之人際關係，進	能學習如何參與班級 事務	參與班級事務	討論問答	學習單

			而在發展社會參與和團隊合作的素養				
第3週	1. 你認為怎樣算是「友善校園」 2. 想表達友善，該怎麼做？	C1 道德實踐與公民意識	《品德教育》 同理分享與多元接納	能夠建立在「關懷、平等、安全、尊重、友善」的基礎上，塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習	友善校園	同儕互評	學習單
第4週	如何有效拒絕毒品的誘惑	A1 身心素質與自我精進	《融入健康教育》 拒絕成癮物質的健康行動策略	拒絕不良嗜好、不要以身試毒、尊重自己、堅決拒毒、 正當的情緒抒解方法、 正確用藥的觀念、 遠離是非場所	拒絕毒品的誘惑	同儕互評或學習單	學習單
第5週	1. 何謂團隊精神？ 2. 如何凝聚團體向心力？	C2 人際關係與團隊合作	《品德教育》 重視群體規範與榮譽	了解團隊精神的意義。透過團隊活動凝聚向心力	團隊精神	同儕互評或學習單	學習單
第6週	如何做好個人心靈	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》 關懷生活環境與	建立美好的生活環境，需要人人都有環	心靈及校園環保	同儕互評或	學習單

	及校園環保		自然生態永續發	保的觀念		學習單	
第7週	如何做好個人心靈及校園環保	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》 關懷生活環境與自然生態永續發	建立美好的生活環境，需要人人都有環保的觀念	心靈及校園環保	同儕互評或學習單	學習單
第8週	交通安全宣導-行車有禮~天下任我行	C1 道德實踐與公民意識	《安全教育》 探討日常生活發生事故的影響因素	建立正確的交通安全觀念，用路觀念，以降低交通事故。	正確的交通安全觀念	學習單	學習單
第9週	1. 該如何培養正確學習態度？ 2. 養成閱讀的習慣，該怎麼做？	A1 身心素質與自我精進	《閱讀素養》 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	能明白正確學習態度可形成良好的品格。良好的閱讀習慣，可使自己暢遊世界	正確學習態度	同儕互評或學習單	學習單
第10週	1. 正確讚美別人，該怎麼做？ 2. 人好、心好、嘴要好，你	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》 同理分享與多元接納	能夠保有良善的心態，對他人與社會主動行善	他人與社會主動行善	同儕互評或學習單	學習單

	認為呢？						
第 11 週	<p>1. 你認為養成守時的習慣可能會對你有何幫助？</p> <p>2. 想擺脫惰性，培養行動力，該怎麼做？</p>	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》 知行合一與自我反省	培養正確的人際關係及正確的價格觀。	良好的人際關係及正確的價格觀	同儕互評或學習單	學習單
第 12 週	<p>1. 如何培養多項專長？</p> <p>2. 藉由培養專長提升競爭力，該怎麼做？</p>	A1 身心素質與自我精進	《生涯規畫教育》 覺察自己的能力與興趣	能了解自己的興趣，進而培養專長，達成自我能力的提升。	了解自己的興趣	同儕互評或學習單	學習單
第 13 週	<p>你知道母親節的由來嗎？</p> <p>怎樣做個孝順的孩</p>	C2 人際關係與團隊合作	《家庭教育》 對家人愛與關懷的表達	能明白孝順為齊家之本」及：「百善孝為先」可見孝的重要了。	百善孝為先	製作母親節卡片	學習單

	子？						
第 14 週	你知道母親節的由來嗎？怎樣做個孝順的孩子？	C2 人際關係與團隊合作	《家庭教育》對家人愛與關懷的表達	能明白孝順為齊家之本」及：「百善孝為先」可見孝的重要了。	百善孝為先	製作母親節卡片	學習單
第 15 週	1. 誠實的處事態度，會帶來什麼好處？ 2. 「誠實」人生觀，該怎麼做？	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》族群差異與平等的道德議題	不歧視同族群的同伴，能學習用同理心對待他人	「誠實」人生觀	同儕互評或學習單	學習單
第 16 週	1. 良好習慣有哪些？ 2. 有恆執行的毅力，如何養成？	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》知行合一與自我反省	能明白好習慣決定好態度。並了解有恆為成功之本。	好習慣決定好態度	同儕互評	學習單
第 17 週	1. 良好習慣有哪些？	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》知行合一與自我反省	能明白好習慣決定好態度。並了解有恆為成功之本。	好習慣決定好態度	同儕互評	學習單

	2. 有恆執行的毅力，如何養成？						
第 18 週	1. 有哪些危害健康的 生活習慣？ 2. 應採取 哪些有益 的生活習慣？	A1 身心素質與 自我精進	《融入健康教育》 健康各面向平衡 安適的促進方法 與日常健康行為。	能了解健康的 身體的重要性。	健康的 身體的重要性	同儕互 評或 學習單	學習單
第 19 週	1. 學生如何 落實全民國防 教育？2. 你 覺得男生 (或女生) 是否 需要當 兵？	C1 道德實踐與 公民意識	《國防教育》 能理解全民國防 對於國家安全之 重要性，及他國 體現全民國防理 念之相關作為	能了解保衛國 的重要性	全民國防教育	同儕互 評或 學習單	學習單
第 20 週	期末回饋、 感恩	A1 身心素質與 自我精進	《品德教育》 同理分享與多元 接納	學年結束的 自主省思	自主省思	同儕互 評	學習單
第 21 週	期末回	A1 身心素質與	《品德教育》	學年結束的 自主省思	自主省思	同儕互 評	學習單

週	饋、感恩	自我精進	同理分享與多元 接納				
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(4)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。</p> <p>2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃詩涵 普教老師簽名：方虹月</p>							

110 學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程 議題面面觀 教學計畫表 設計者：賴淑萍、陳靜儀、Christian (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：

1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。
2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	議題讀本 課程介紹 &The People	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容。 * [◎] 1-IV-9 能辨識 句子語調所表達 的情緒和態度。	1. 能夠了解本 學期課堂活動 內容。 2. 能學會如何 與他人分組與 分工合作。	1. 分組 2. 課程內容 3. 評量介紹 4. 繪本: Oprah Winfrey By: Kaitlyn Duling	小組討論、 課堂發表	分組 表、上 課評分 規準 Epic Library

	and I/ Oprah Winfrey 's Inspirin g Speech at the 2018 Golden Globes		3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	3. 認識主題人物，閱讀繪本，增進對Oprah的認識 4. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	5. 閱讀及文本探討		: Oprah Winfrey By: Kaitlyn Duling
第二週	議題讀本 The	A1 身心素質與自我	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內	1. 透過時事新聞閱讀，了解	1. 翰林時事新聞: Oprah	小組討論	1. 網路影片:

	People and I / / Oprah Winfrey's Inspiring Speech at the 2018 Golden Globes	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	容。 * [◎] 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 [◎] 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內	新聞主題內容。 2. 透過小組討論，深化對 Oprah 的認識。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	Winfrey's Inspiring Speech at the 2018 Golden Globes 2. 閱讀及文本分析討論		https://www.youtube.com/watch?v=CKuKc7Kt9g 2. 電腦、投影機、喇叭、網路、學習單
--	---	------------------------------	---	---	--	--	--

			容觸類旁通、舉一反三。				
第三週	議題讀本 The People and I /From Running the Home to Home Runs	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接	1. 認識主題運動，閱讀繪本，增進對棒球的認識 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本: Sports for Sprouts: Baseball By: Holly Karapetkova 2. 閱讀及文本探討	小組討論、課堂發表	1. Epic Library : Sports for Sprouts : Baseball By: Holly Karapetkova 2. 學習單 3. 電腦、網路、喇叭

			<p>觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第四週	<p>議題讀本</p> <p>The People and I /From Running the Home to Home Runs</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<p>1. 能夠對於棒球運動有更深入概念。</p> <p>2. 能應用繪本中句型並改寫。</p> <p>3. 透過小組討論及發表，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>1. 從繪本 Sports for Sprouts: Baseball By: Holly Karapetkova 學習描述運動。</p> <p>2. 練習繪本中句型，討論出小組發表運動主題。</p> <p>3. 創作並發表。</p>	<p>小組討論、上台發表</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭</p> <p>2. Epic Library</p> <p>3. Sports for Sprouts</p> <p>4. Baseball By: Holly Karapetkova</p> <p>3. 小組互評表</p>

			<p>資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第五週	<p>議題讀本</p> <p>The People and I /From Running the Home to Home Runs</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸</p>	<p>1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2. 透過小組討論，深化對棒球的認識。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 翰林時事新聞：From Running the Home to Home Runs</p> <p>2. 閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 行動載具</p>

			<p>課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第六週	<p>議題讀本 The People and I /From Running the Home to Home Runs</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	<p>1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2. 透過小組討論，深化對棒球的認識。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 翰林時事新聞：From Running the Home to Home Runs 2. 閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 學習單 2. 行動載具</p>

			<p>錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第七週	<p>議題讀本</p> <p>The People and I /From Running the Home to Home Runs</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參</p>	<p>1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2. 透過小組討論，深化對棒球的認識。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 翰林時事新聞: From Running the Home to Home Runs</p> <p>2. 閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 行動載具</p>

			<p>與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第八週	<p>議題讀本</p> <p>The Environment and I/Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出</p>	<p>1. 認識主題人物，閱讀繪本，增進對 Jane Goodall 的認識</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 繪本: Jane Goodall: Chimpanzee Expert & Activist - by Grace Hansen</p> <p>2. 閱讀文本及探討。</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>Epic Library : Jane Goodall : Chimpanzee Expert & Activist - by Grace Hansen</p>

	Neihu Park		<p>英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第九週	<p>議題讀本</p> <p>The Environment and I/Jane Goodall Donates 1,600</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英</p>	<p>1. 透過觀賞網路影片：The World's Tallest Tree! Science for Kids 理解特定樹木在生態中的成長所需</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享</p>	<p>1. What does the world's tallest tree need? 拼圖法討論</p> <p>2. 閱讀文本分析與討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 網路影片：The World's Tallest Tree! Science for Kids</p> <p>2. 電腦、網</p>

	Saplings for Neihu Park		<p>文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能學會透過分組合作學習法之拼圖法及行動載具查詢，討論跨領域影片。</p>			<p>路、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>
第十週	議題讀本 The Environm ent and I/Jane Goodall	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與</p>	<p>1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2. 透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認</p>	<p>1. 翰林時事新聞: Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihu Park</p> <p>2. 閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、 課堂發表</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 行動載具</p>

	Donates 1,600 Saplings for Neihu Park		情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	識。 3. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。			
第十一週	議題讀本 The Environm ent and	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達	1. 能理解英文謎語，進而認識主題。 2. 能透過影片觀看增強對候	1. “Pros and Cons” 拼圖法討論。 2. 宣導海報創作。	小組討論、 創作	1. 網路 影片： 喵星人 當家 (https://

	I/Vets treat the cats of Houtong	團隊合作	<p>的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>硯貓村的認識。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析優缺點。</p> <p>4. 能根據小組討論結果，創作侯硯宣導海報。</p>			<p>//youtu.be/JD9bctzAfbU)</p> <p>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>
第十二	議題讀本	A2 系統思考與	1-IV-8 能聽懂簡	1. 能學會透過	1. 翰林時事新聞:	小組討論、	1. 學習

週	The Environm ent and I/Vets treat the cats of Houtong	解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	易影片的主要內容。 * [◎] 1-IV-9 能辨識 句子語調所表達 的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故 事的主要內容與 情節。 4-IV-2 能依圖 畫、圖示書寫英 文句子。 4-IV-3 能掌握正 確書寫格式寫出 英文句子。 [◎] 6- IV-1 樂於參與課 堂中各類練習活 動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材，如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、短 片、廣播、網路 資訊等。 *6-IV-5 主動利用 各種查詢工具，以 了解所接觸的英 語文資訊。7-IV-4 能對教師或同學 討論的內容觸類 旁通、舉一反三。	行動載具查詢 討論跨領域閱 讀文章。 2. 能共同討論 跨領域閱讀的 內容，並分享 心得。 3. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 討論。	Vets treat the cats of Houtong 2. 閱讀及文本分析討論	創作	單 2. 行動 載具
---	---	--	---	--	---	----	------------------

<p>第十三週</p>	<p>議題讀本 The Environment and I/Vets treat the cats of Houtong</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 翰林時事新聞: Vets treat the cats of Houtong 2. 閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、創作</p>	<p>1. 學習單 2. 行動載具</p>
-------------	--	---	--	---	---	----------------	---------------------------

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十四週	議題讀本 The Environment and I/Vets treat the cats of Houtong	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利	1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 翰林時事新聞：Vets treat the cats of Houtong 2. 閱讀及文本分析討論	小組討論、創作	1. 學習單 2. 行動載具

			<p>用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十五週	<p>議題讀本 The World and I /Ivory and Sea Turtle Outlets Raided</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜</p>	<p>1. 透過觀賞網路影片：Protecting Endangered Species 認識瀕危動物所面臨的危機</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能根據小組討論結果，創作瀕危動物宣導海報。</p>	<p>從影片 Protecting Endangered Species 發想，創作並發表瀕危動物宣導海報。</p>	<p>小組討論、創作</p>	<p>網路影片：Protecting Endangered Species (https://www.youtube.com/watch?v=cJoo8dUp2eM)。</p>

			誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十六週	議題讀本 The World and I /Ivory and Sea Turtle Outlets Raided	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 透過觀賞網路影片：Why Protect Large Wild Animals.. like Elephants?進而認識特定瀕危動物。 2. 能透過影片觀看增強對大象在生態中角色的認識。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析其不可取代性。 4. 能根據小組討論結	1. “Pros and Cons” 拼圖法討論。 2. 宣導海報創作。	小組討論	1. 網路影片：Why Protect Large Wild Animals .. like Elephants? 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>果，構思可行的保育方案。</p>			
第十七週	<p>議題讀本 The World and I /Ivory and Sea Turtle Outlets Raided</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 翰林時事新聞: Ivory and Sea Turtle Outlets Raided</p> <p>2. 閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 學習單 2. 行動載具</p>

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十八週	議題讀本 The World and I / Snow Falls in the World's	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英</p>	<p>1. 透過觀賞網路影片： Australian Christmas: Surfing Santas Song 認識南半球的聖誕節慶氛圍。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享</p>	運用行動載具蒐集資料完成學習單。	小組討論、創作	網路影片： Australian Christmas: Surfing Santas Song。

	Largest Desert		<p>文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>			
第十九週	議題讀本 The World and I /Snow	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故</p>	<p>1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享</p>	<p>1. 翰林時事新聞: Snow Falls in the World's Largest Desert</p> <p>2. 閱讀文本分析與討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 行動載具</p>

	Falls in the World' s Largest Desert		<p>事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>			
第二十週	議題讀本 The	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱	1. 翰林時事新聞: Snow Falls in the World' s	小組討論、 課堂發表	1. 學習單 2. 行動

	World and I /Snow Falls in the World' s Largest Desert	國際理解	<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一</p>	<p>讀文章。 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	Largest Desert 2. 閱讀文本分析與討論		載具
--	--	------	---	---	--------------------------------	--	----

<p>第二十一週</p>	<p>議題讀本 The World and I / Snow Falls in the World' s Largest Desert</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>反三。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資</p>	<p>1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 翰林時事新聞: Snow Falls in the World' s Largest Desert 2. 閱讀文本分析與討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 學習單 2. 行動載具</p>
--------------	---	--------------------------------------	--	---	--	------------------	---------------------------

			訊。 7-IV-4 能對教師 或同學討論的內 容觸類旁通、舉一 反三。				
--	--	--	---	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：陳靜儀、賴淑萍

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	議題讀本 課程介紹 &The Culture and I/ Celebrat ions Around the World for St. Patrick ' s Day	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容。 *◎1-IV-9 能辨識 句子語調所表達 的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故 事的主要內容與 情節。 4-IV-2 能依圖 畫、圖示書寫英 文句子。 4-IV-3 能掌握正 確書寫格式寫出 英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材，如歌 曲、英語學習雜 誌、漫畫、短 片、廣播、網路	1. 能夠了解本 學期課堂活動 內容。 2. 能學會如何 與他人分組與 分工合作。 3. 認識主題人 物，閱讀繪 本，增進對 St. Patrick' s Day 的認識 4. 能共同討論 跨領域閱讀的 內容，並分享 心得。 5. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 討論。	1. 分組 2. 課程內容 3. 評量介紹 4. 繪本： Celebrating Holidays: Saint Patrick' s Day By: Rachel Grack 5. 閱讀及文本探討	小組討論、 課堂發表	分組 表、上 課評分 規準 Epic Library : Celebra ting Holiday s: Saint Patrick ' s Day By: Rachel Grack

			<p>資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第二週	<p>議題讀本 The Culture and I/ Celebrations Around the World for St. Patrick's Day</p>	<p>A1 身心素質與自我 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多</p>	<p>1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2. 透過小組討論，深化對 St. Patrick's Day 的認識。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 翰林時事新聞: Celebrations Around the World for St. Patrick's Day 2. 閱讀及文本分析討論</p>	小組討論	電腦、投影機、喇叭、網路、學習單

			<p>元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第三週	<p>議題讀本 The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練</p>	<p>1. 透過觀賞網路影片來認識主題活動，增進對客家文化的認識</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	網路數位影片「月光光_客家童謠」	小組討論、課堂發表	<p>1. 網路數位影片「月光光_客家童謠」</p> <p>2. 「魔力假期苗火旁龍」影片</p> <p>3. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>4. 學習</p>

			<p>習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				單
第四週	<p>議題讀本</p> <p>The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正</p>	<p>1. 能夠對於客家文化有更深入概念。</p> <p>2. 透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。</p> <p>3. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p>	<p>1. 網路數位影片「月光_客家童謠」</p> <p>2. 小組討論及練習，討論出小組發表主題。</p> <p>3. 創作並發表</p>	<p>小組討論、上台發表</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 小組互評表</p>

	Charity		<p>確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。			
第五週	<p>議題讀本 The Culture and I /Postcards Show Hakka</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。 2. 透過小組討論，深化對客家文化的認識。 3. 能共同討論</p>	<p>1. 翰林時事新聞: Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity 2. 閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 學習單 2. 行動載具</p>

	Tradition While Helping Charity		<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>			
第六週	議題讀本 The Culture and I	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達</p>	<p>1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2. 透過小組討</p>	<p>1. 翰林時事新聞: Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 行動載具</p>

	/Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity	團隊合作	<p>的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>論，深化對客家文化的認識。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	2. 閱讀及文本分析討論		
第七週	議題讀本	B1 符號運用與	1-IV-8 能聽懂簡	1. 透過時事新	1. 翰林時事新聞:	小組討論、	1. 學習

	<p>The Culture and I /Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity</p>	<p>溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師</p>	<p>聞閱讀，了解新聞主題內容。 2. 透過小組討論，深化對客家文化的認識。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>Postcards Show Hakka Tradition While Helping Charity 2. 閱讀及文本分析討論</p>	<p>課堂發表</p>	<p>單 2. 行動 載具</p>
--	--	---	---	--	--	-------------	---------------------------

			或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第八週	議題讀本 The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工	1. 透過觀賞網路影片，增進對健康飲食觀念的認識 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 網路影片：“Healthy Eating: An introduction for children aged 5-11” 2. 小組討論與分享。	小組創作	網路影片：“Healthy Eating: An introduction for children aged 5-11” 學習單

			具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第九週	議題讀本 The Food and I/New advertising rules for unhealthy products	B2 科技資訊與媒體素養	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短	1. 透過針對零食的調查及影片觀賞來達到對課程主題的認識。 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能學會透過分組合作學習法之拼圖法及行動載具查詢，討論。	What's in your snacks? 拼圖法討論	小組討論、課堂發表	1. 網路影片：“Foods we need to eat less often” 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單

			<p>片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十週	<p>議題讀本</p> <p>The Food and I/New advertising rules for unhealthy products</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸</p>	<p>1. 透過時事新聞閱讀，了解新聞主題內容。</p> <p>2. 透過蒐集資料及小組討論，深化對新聞主題的認識。</p> <p>3. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>4. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	<p>翰林時事新聞：New advertising rules for unhealthy products 閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 行動載具</p>

			<p>課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十一週	<p>議題讀本</p> <p>The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthier</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*[◎]1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>[◎]6-IV-1 樂於參</p>	<p>1. 能透過繪本 Discover Breakfast 閱讀，進而認識主題。</p> <p>2. 能透過小組討論及老師提問增強對健康飲食的認識。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析優缺點。</p> <p>4. 能根據小組討論結果，創作3種早餐菜單。</p>	1. 設計菜單。	<p>小組討論、創作</p>	<p>1. Epic Library : Discover Breakfast By: Xist Publishing、電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>2. 學習單</p>

			<p>與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十二週	<p>議題讀本</p> <p>The Food and I/Eating Whole Grains Makes You Healthie</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>翰林時事新聞: Eating Whole Grains Makes You Healthier 閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 行動載具</p>

	r		<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十三週	<p>議題讀本</p> <p>The Food and I/Eating Whole Grains</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與</p>	<p>1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>翰林時事新聞： Eating Whole Grains Makes You Healthier 閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 行動載具</p>

	Makes You Healthier		情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第十四週	議題讀本 The Food and	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識	1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。	翰林時事新聞：Eating Whole Grains Makes You Healthier 閱讀及文本分析討論	小組討論、課堂發表	1. 學習單 2. 行動載具

	I/Eating Whole Grains Makes You Healthie r	C2 人際關係與 團隊合作	<p>句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>			
--	--	------------------	--	---	--	--	--

<p>第十五週</p>	<p>議題讀本 The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *¹1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ⁶6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *⁶6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>1. 透過觀賞閱讀繪本：What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd 認識極端氣候。 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能根據小組討論。</p>	<p>1. 閱讀繪本：What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd 2. 小組分工並錄音上傳 Seesaw</p>	<p>小組討論、創作</p>	<p>Epic Library : What Is Severe Weather? By: Jennifer Boothroyd</p>
-------------	--	--------------------------------------	--	---	---	----------------	--

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十六週	議題讀本 The Climate and I /Extreme Weather in East Asia and Eastern US	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利	1. 透過觀賞網路影片：Severe Weather 進而認識極端氣候下人類所面臨的危機。 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分析其不可取代性。 3. 能根據小組討論結果，回顧課程內容。	1. 小組討論 2. 心智圖創作	小組討論	1. 網路影片：Severe Weather 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單

			<p>用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十七週	<p>議題讀本</p> <p>The Climate and I / The Climate and I / Extreme Weather in East Asia and Eastern US</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜</p>	<p>1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>翰林時事新聞: Extreme Weather in East Asia and Eastern US 閱讀及文本分析討論</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 行動載具</p>

			誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。				
第十八週	議題讀本 The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 透過觀賞網路影片： Climate change (according to a kid) 認識氣候變遷。 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	運用行動載具蒐集資料完成學習單。	小組討論、創作	網路影片： Climate change (according to a kid)

			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十九週	<p>議題讀本</p> <p>The Climate and I /Large Cities Are Solutions for Global Climate</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>翰林時事新聞：Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 行動載具</p>

	Goals		<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第二十 ~ 二十一週	<p>議題讀本、第三次段考</p> <p>The Climate and I /Large Cities</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英</p>	<p>1. 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。</p> <p>2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>翰林時事新聞：Large Cities Are Solutions for Global Climate Goals</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 行動載具</p>

	Are Solution s for Global Climate Goals		<p>文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：陳靜儀、賴淑萍

110 學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 飛閱原鄉 教學計畫表 設計者：黃馨儀 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、課程目標：

1. 學生能認識家鄉的歷史發展
2. 學生能說出家鄉自然與人文發展特色
3. 學生能說出家鄉人文古蹟發展
4. 學生能規畫家鄉走讀路線圖
5. 學生能透過分組合作方式完成各項課程任務
6. 學生能學會無人機操作基礎技巧
7. 規劃媒體素養課程，提升學生媒體識讀能力
8. 學生能製作簡單成果影片

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	課程導讀	社-J-A1 探索自我潛 能、自我價值	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域	1.學習探索問題的思考 能力 2.體驗與實踐處理日常	1.課程導讀活動 2.分組作業 3.課程重要注意事項說明	小組表現 小組合作情 形	自編自選 教材

			內容知識的關係。	生活問題			
第 3 週	主題探討 認識家鄉	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.探索自我價值 2.能具備敏察和接納多元文化的涵養	1.溪口重要景點認識 2.溪口歷史發展認識 林爽文與溪口	小組表現 小組合作情形	自編自選 教材
第 4 週	主題探討 認識家鄉	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.探索自我價值 2.能具備敏察和接納多元文化的涵養	1.分組討論 2.小組主題探討 3.資料檢索 4.小組報告	口頭報告 檢索資料紀錄	自編自選 教材
第 5 週	主題探討 文本閱讀	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.善用資源以擬定計畫並有效執行 2.關懷家鄉本土	1.心智圖介紹 2.心智圖繪製練習 3.閱讀技巧說明 4.分組閱讀：爽文你好嗎	心智圖成果	自編自選 教材
第 6 週	主題探討 文本閱讀	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.善用資源以擬定計畫並有效執行 2.關懷家鄉本土	1.分組閱讀：爽文你好嗎 2.重點整理 3.心智圖繪製與報告	心智圖成果 口頭報告	自編自選 教材

第 7 週	景點路線 規畫-資料 檢索與整 理	社-J-A3 主動學習與探 究人類生活相 關議題，善用 資源並規劃相 對應的行動方 案	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。	1.運用適當的策略處理 解決生活問題 2.善用資源以擬定計畫 並有效執行	1.小組討論主題景點，進 行走讀規劃。 2.資料檢索 3.資料整理、完成學習單	學習單	學習單
第 8 週	景點路線 規畫-地圖 繪製	社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符號	社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。	1.運用適當的策略處理 解決生活問題 2.善用資源以擬定計畫 並有效執行	1.小組討論主題景點，進 行走讀規劃。 2.資料檢索 3.完成學習單及地圖繪製	學習單 繪製地圖	學習單
第 9 週	景點路線 規畫-小組 報告	社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符號	社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。	1.運用適當的策略處理 解決生活問題 2.善用資源以擬定計畫 並有效執行	1.小組討論與作業檢視 2.小組報告	小組合作情 形 小組報告	自編自選 教材
第 10 週	實作課程- 空拍導論 與無人機 操作控制	社-J-B2 理解不同時空 的科技與媒體 發展和應用，	社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。	1.運用適當的策略處理 解決生活問題 2.善用資源以擬定計畫 並有效執行	1.無人機法規認識 2.攝影技巧解說 3.無人機飛控練習(室內)	小組合作情 形 上課表現	自編自選 教材

		增進媒體識讀能力	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
第 11 週	實作課程-空拍導論與無人機操作控制	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.運用適當的策略處理解決生活問題 2.善用資源以擬定計畫並有效執行	1.無人機拍攝技巧練習(室內) 2.無人機飛控練習(室內)	小組合作情形 上課表現	自編自選教材
第 12 週	實作課程-單車修護與騎乘安全	社-J-A3 善用資源並規劃相對應的行動方案	體 2c-V-2 展現相互包容與適切的人際溝通互動之技巧。	1.運用適當的策略處理解決生活問題 2.善用資源以擬定計畫並有效執行	1.認識交通法規 2.單車修護技巧認識與實作練習 3.騎乘安全說明	小組合作情形 上課表現	自編自選教材
第 13 週	踏查準備	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	體 2c-V-2 展現相互包容與適切的人際溝通互動之技巧。	1.關懷家鄉本土 2.善用資源以擬定計畫並有效執行	1.小組工作分配 2.踏查景點確認，與走讀景點資料檢索 3.走讀探究主題規畫	小組合作情形 上課表現	自編自選教材
第 14 週	踏查準備	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相	健 3b-V-4 有效運用生活技能，發展出個人	1.關懷家鄉本土 2.善用資源以擬定計畫並有效執行	1.小組報告資料檢索成果 2.走讀注意事項說明 3.任務學習單完成	學習單	學習單

		關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	及群體的健康生活模式。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。				
第 15 週	車隊練習	社-J-A3 善用資源並規劃相對應的行動方案	體 2c-V-2 展現相互包容與適切的人際溝通互動之技巧。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.運用適當的策略處理解決生活問題 2.善用資源以擬定計畫並有效執行	1.騎乘安全注意事項說明 2.校園騎乘練習 3.校外簡單騎乘練習 4.行車注意事項再次說明	小組合作情形 上課表現	自編自選教材
第 16 週	走讀溪口 走讀爽文	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.運用適當的策略處理解決生活問題 2.善用資源以擬定計畫並有效執行 3. 關懷家鄉本土	1.南崙龍貓村踏查 2.踏查過程記錄 3.景點說明 4.小組完成任務學習單	小組合作情形 上課表現 學習單	學習單

第 17 週	走讀溪口 走讀爽文	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.運用適當的策略處理解決生活問題 2.善用資源以擬定計畫並有效執行 3. 關懷家鄉本土	1.溪口-民雄古戰場路線踏查 2.踏查過程記錄 3.完成任務學習單	小組合作情形 上課表現 學習單	學習單
第 18 週	走讀紀錄 統整	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	運用適當的策略處理解決生活問題	1.走讀紀錄整理 2.成果影片製作	小組合作情形 上課表現 學習成果	自編自選教材
第 19 週	走讀紀錄 統整	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社會現象。	運用適當的策略處理解決生活問題	1.走讀紀錄整理 2.成果影片製作	小組合作情形 上課表現 學習單	學習單

		案	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
第 20-21 週	小組分享	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.運用適當的策略處理解決生活問題 2.善用資源以擬定計畫並有效執行 3. 關懷家鄉本土	小組報告	小組合作情形 上課表現	自編自選教材

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 安排指導學伴適時給予特教生學習協助。
2. 協同教學與小組分工合作。

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：黃馨儀

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週	課程導讀	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.學習探索問題的思考能力 2.體驗與實踐處理日常生活問題	1.課程導讀活動 2.分組作業 3.課程重要注意事項說明	小組表現 小組合作情形	自編自選教材
第 3 週	主題探討 從清領到日治的溪口	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.探索自我價值 2.能具備敏察和接納多元文化的涵養	1.溪口重要景點認識 2.溪口歷史發展認識 進入日治時期的溪口	小組表現 小組合作情形	自編自選教材
第 4 週	主題探討 溪口鐵國	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.探索自我價值 2.能具備敏察和接納多元文化的涵養	1.大林蒲戰役 2.北白川宮能久親王與溪口 3.溪口鐵國的認識	小組表現 小組合作情形	
第 5 週	主題探討 文本閱讀	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.善用資源以擬定計畫並有效執行 2.關懷家鄉本土	1.文本閱讀 《1895Taiwan》 《北白川宮遺跡》 2. 心智圖繪製	心智圖 上課表現	

		資源並規劃相對應的行動方案					
第 6 週	主題探討 文本閱讀	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.善用資源以擬定計畫並有效執行 2.關懷家鄉本土	1.文本閱讀 《1895Taiwan》 《北白川宮遺跡》 2. 心智圖繪製	心智圖 上課表現	
第 7 週	景點路線 規畫-資料 檢索與整理	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.運用適當的策略處理解決生活問題 2.善用資源以擬定計畫並有效執行	1.小組討論主題景點，進行走讀規劃。 2.資料檢索 3.資料整理、完成學習單	學習單	學習單
第 8 週	景點路線 規畫-地圖 繪製	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.運用適當的策略處理解決生活問題 2.善用資源以擬定計畫並有效執行	1.小組討論主題景點，進行走讀規劃。 2.資料檢索 3.完成學習單及地圖繪製	學習單 繪製地圖	學習單
第 9 週	景點路線	社-J-B1	社 3b-IV-3 使用	1.運用適當的策略處理	1.小組討論與作業檢視	小組合作情	自編自選

	規畫-小組報告	運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號	文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	解決生活問題 2.善用資源以擬定計畫並有效執行	2.小組報告	形 小組報告	教材
第 10 週	實作課程-空拍導論與無人機操作控制	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.運用適當的策略處理解決生活問題 2.善用資源以擬定計畫並有效執行	1. 攝影技巧基礎實作 2.無人機程式應用	小組合作情形 上課表現	自編自選教材
第 11 週	實作課程-空拍導論與無人機操作控制	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	1.運用適當的策略處理解決生活問題 2.善用資源以擬定計畫並有效執行	1. 無人機程式應用 2.無人機飛控練習(室內)	小組合作情形 上課表現	自編自選教材
第 12 週	實作課程-單車修護與騎乘安全	社-J-A3 善用資源並規劃相對應的行動方案	體 2c-V-2展現相互包容與適切的人際溝通互動之技巧。	1.運用適當的策略處理解決生活問題 2.善用資源以擬定計畫並有效執行	1.單車修護實作練習 2.騎乘安全說明	小組合作情形 上課表現	自編自選教材

第 13 週	踏查準備	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	體 2c-V-2 展現相互包容與適切的人際溝通互動之技巧。	1. 關懷家鄉本土 2. 善用資源以擬定計畫並有效執行	1. 小組工作分配 2. 踏查景點確認，與走讀景點資料檢索 3. 走讀探究主題規畫	小組合作情形 上課表現	自編自選教材
第 14 週	踏查準備	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	健 3b-V-4 有效運用生活技能，發展出個人及群體的健康生活模式。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 關懷家鄉本土 2. 善用資源以擬定計畫並有效執行	1. 小組報告資料檢索成果 2. 走讀注意事項說明 3. 任務學習單完成	學習單	學習單
第 15 週	車隊練習	社-J-A3 善用資源並規劃相對應的行動方案	體 2c-V-2 展現相互包容與適切的人際溝通互動之技巧。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 運用適當的策略處理解決生活問題 2. 善用資源以擬定計畫並有效執行	1. 騎乘安全注意事項說明 2. 校園騎乘練習 3. 校外簡單騎乘練習 4. 行車注意事項再次說明	小組合作情形 上課表現	自編自選教材

第 16 週	走讀溪口 溪口老街 與溪口鐵 國	社-J-A3 主動學習與探 究人類生活相 關議題，善用 資源並規劃相 對應的行動方 案	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社會現象。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。	1.運用適當的策略處理 解決生活問題 2.善用資源以擬定計畫 並有效執行 3. 關懷家鄉本土	1.溪口老街踏查 2.訪問耆老 3.訪問溪口社區營造總幹 事 4.踏查紀錄	小組合作情 形 上課表現 訪問成果紀 錄	自編自選 教材
第 17 週	走讀溪口 北白川宮 能久親王 與溪口	社-J-A3 主動學習與探 究人類生活相 關議題，善用 資源並規劃相 對應的行動方 案	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社會現象。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。	1.運用適當的策略處理 解決生活問題 2.善用資源以擬定計畫 並有效執行 3. 關懷家鄉本土	1.北白川宮遺跡與昭慶寺 踏查 2.歷史導覽解說 3.踏查紀錄	小組合作情 形 上課表現	自編自選 教材
第 18 週	走讀紀錄 統整	社-J-A3 主動學習與探 究人類生活相 關議題，善用 資源並規劃相 對應的行動方	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社會現象。	運用適當的策略處理 解決生活問題	1.走讀紀錄整理 2.成果影片製作	小組合作情 形 上課表現 學習成果	自編自選 教材

		案	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。				
第 19 週	走讀紀錄 統整	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	運用適當的策略處理 解決生活問題	1.走讀紀錄整理 2.成果影片製作	小組合作情形 上課表現 學習單	學習單
第 20-21 週	小組分享	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.運用適當的策略處理 解決生活問題 2.善用資源以擬定計畫並有效執行 3. 關懷家鄉本土	小組報告	小組合作情形 上課表現	自編自選 教材
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p>							

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 安排指導學伴適時給予特教生學習協助。
2. 協同教學與小組分工合作。

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：黃馨儀

110 學年度嘉義縣溪口國民中學七、八年級第一二學期彈性學習課程 創意科學社團 教學計畫表 設計者：陳怡伶

(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標：認識並熟悉Micro:bit和ESP 32物聯網，利用實作課程進行機電整合，將創意製成成品，啟發學生科學探究的熱忱

與潛能並建構科學素養，培養求真求實的精神，養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週	Micro:bit 基本介紹	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	運 t-IV-1 運 t-V-2 運 c-IV-1 運 a-V-1	1.認識 Micro:bit 2. Micro:bit 的基本功能介紹	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	口頭詢問 實作評量	學習單
3-4 週	Micro:bit 圖形程式應用	科-J-A1 科-J-A2	運 t-IV-1 運 t-V-2	1.介紹 Micro:bit 基本圖形界面 2.練習簡易圖形程是	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-4 模組化程式設計的	口頭詢問 實作評量	學習單

		科-J-B1	運 c-IV-1 運 a-V-1	編寫及操作	概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。		
5-6 週	Micro:bit 廣播功能	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	運 t-IV-1 運 t-V-2 運 c-IV-1 運 a-V-1	1.了解 Micro:bit 的廣播功能 2. Micro:bit 廣播功能程式編寫及運用	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	口頭詢問 實作評量	學習單
7-8 週	Micro:bit 與 MTQQ 應用	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	運 t-IV-1 運 t-V-2 運 c-IV-1 運 a-V-1	1.認識 MTQQ 通訊協定 2.知道 Micro:bit 和 MTQQ 結合的優勢	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。	口頭詢問 實作評量	學習單
9-10 週	創意思考 —創意提案大會	科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 t-IV-3 運 t-V-2 運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2	1.引導學生發揮創意，將想像力化為產品 2.結合所學，提高創意產品的科技面	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	創意發表 檔案評量	學習單
11-12 週	創意思考 --專利檢 索	科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 t-IV-3 運 t-V-2 運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2	1.利用專利檢索檢視創意產品的創新性和可行性	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	創意發表 實作評量	學習單

13-14 週	實作課程 機電整合	科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2 設 c-IV-2	1.將所學與創意結合， 提高創意商品的科技 性與時代感 2.培養學生手作能力	資 P-IV-5 模組化程式設計與 問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用 原則。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	實作評量 檔案評量	學習單
15-16 週	實作課程 機電整合	科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2 設 c-IV-2	1.將所學與創意結合， 提高創意商品的科技 性與時代感 2.培養學生手作能力	資 P-IV-5 模組化程式設計與 問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用 原則。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	實作評量 檔案評量	學習單
17-18 週	實作課程 機電整合	科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2 設 c-IV-2	1.將所學與創意結合， 提高創意商品的科技 性與時代感 2.培養學生手作能力	資 P-IV-5 模組化程式設計與 問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用 原則。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	實作評量 檔案評量	學習單
19-21 週	成果發表	科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2 設 c-IV-2	1.完整呈現創意成品 2.培養學生表達能力	資 P-IV-5 模組化程式設計與 問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用 原則。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	創意發表 檔案評量	學習單

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：陳怡伶

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	ESP 32 基本介紹	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1	運 t-IV-1 運 t-V-2 運 c-IV-1 運 a-V-1	1.認識 ESP 32 2.了解 ESP 32 的優點	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	口頭詢問 檔案評量	學習單
3-4 週	ESP 32 物聯網	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 運 t-V-2 運 c-IV-1 運 a-V-1	1.知道 ESP 32 物聯網的原理 2.熟悉 ESP 32 物聯網的操作	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	口頭詢問 檔案評量	學習單
5-6 週	ESP 32 與 MICRO:BIT 結合	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 運 t-V-2 運 c-IV-1 運 a-V-1	1.知道 ESP 32 與 MICRO:BIT 結合的優勢 2.認識 ESP 32 與 MICRO:BIT 結合的例子	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	口頭詢問 檔案評量	學習單
7-8 週	ESP 32 與 MICRO:BIT 結合	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 運 t-V-2 運 c-IV-1 運 a-V-1	1.知道 ESP 32 與 MICRO:BIT 結合的優勢 2.熟悉 ESP 32 與 MICRO:BIT 結合的模	資 S-IV-2 系統平台之組成架構與基本運作原理。 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹。 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。	口頭詢問 檔案評量	學習單

				式			
9-10 週	創意思考— 創意提案	科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 t-IV-3 運 t-V-2 運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2	1.引導學生發揮創意， 將想像力化為產品 2.結合所學，提高創意產品的科技面	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	創意發表 檔案評量	學習單
11-12 週	創意思考 -專利檢索	科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 t-IV-3 運 t-V-2 運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2	1.利用專利檢索檢視 創意產品的創新性和 可行性	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	創意發表 檔案評量	學習單
13-14 週	實作課程 機電整合	科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2 設 c-IV-2	1.將所學與創意結 合，提高創意商品的 科技性與時代感 2.培養學生手作能力	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	實作評量 檔案評量	學習單
15-16 週	實作課程 機電整合	科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2 設 c-IV-2	1.將所學與創意結 合，提高創意商品的 科技性與時代感 2.培養學生手作能力	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	實作評量 檔案評量	學習單
17-18 週	實作課程 機電整合	科-J-A2	運 c-IV-2	1.將所學與創意結 合，提高創意商品的	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	實作評量 檔案評量	學習單

		科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 a-IV-2 運 m-V-2 設 c-IV-2	科技性與時代感 2.培養學生手作能力	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展		
19-21 週	成果發表	科-J-A2 科-J-B2 科-J-B3 科-J-C3	運 c-IV-2 運 a-IV-2 運 m-V-2 設 c-IV-2	1.完整呈現創意成品 2.培養學生表達能力	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-7 產品的設計與發展	創意發表 檔案評量	學習單

※身心障礙類學生：■無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：陳怡伶

110 學年度嘉義縣溪口國民中學七、八年級第一二學期彈性學習課程 田徑運動社團教學計畫表 設計者：楊東淇

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

- 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標：

- 1.增進學生體能，強健體魄。
- 2.熟悉田徑競賽項目基本動作。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4 週	田徑- 基本體能	A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係 與團隊合作	1d-IV-1 了解各項 運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部 或全身性的身體控 制能力，發展專項 運動技能。 4c-IV-2 分析並評 估個人的體適能與 運動技能，修正個 人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人	1. 動態跑步動作 訓練 2. 速度訓練 3. 肌耐力訓練	1. 3 公里跑 2. 跳繩 100 3. 伸展綜合操。 4. 擺臂動作講演。 5. 擺臂與呼吸配合動作 講演。	實作評量	教師親 自示範

			運動計畫，實際參與身體活動。				
5-6 週	田徑- 基本體能	A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係 與團隊合作	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1.動態跑步動作訓練 2.速度訓練 3.肌耐力訓練	1. 擺臂/節奏呼吸 2. 提腿下壓推蹬技術 3. 起跑架訓練技術	實作評量	教師親自示範
7-8 週	田徑- 專項肌力 訓練	A1 身心素質 與自我精進 B3 藝術涵養 與 美感素養	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1 器械性重量訓練	1. 上肢下肢肌肉部位名稱介紹 2. 重訓器具使用方式步驟 3. 專項作用肌群差異演說	實作評量	教師親自示範

9-10 週	田徑- 基本體能	A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係 與團隊合作	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1.動態跑步動作訓練 2.速度訓練 3.肌耐力訓練	1. 擺臂/節奏呼吸 2. 提腿下壓推蹬技術 3. 起跑架訓練技術	實作評量	教師親自示範
11-12 週	田徑- 基本體能	A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係 與團隊合作	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1.動態跑步動作訓練 2.速度訓練 3.肌耐力訓練	1. 擺臂/節奏呼吸 2. 提腿下壓推蹬技術 3. 起跑架訓練技術	實作評量	教師親自示範
13-14 週	田徑- 基本體能	A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項	1.動態跑步動作訓練 2.速度訓練 3.肌耐力訓練	1. 擺臂/節奏呼吸 2. 提腿下壓推蹬技術 3. 起跑架訓練技術	實作評量	教師親自示範

		與團隊合作	運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
15-16週	田徑- 專項肌力 訓練	A1 身心素質 與自我精進 B3 藝術涵養 與 美感素養	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1. 身體前後部位肌力訓練 2. 營養學	1. 身體前後部位肌力訓練針對運動專項差異性 2. 健康飲食針對肌力後修補認知介紹	實作評量	教師親自示範
17-18週	田徑- 基本體能	A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係 與團隊合作	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。	1.基礎跑步動作訓練 2.基礎速度訓練 3.基礎耐力訓練 4.敏捷-協調訓練	1. 擺臂/節奏呼吸 2. 3 公里間歇訓練 3. 高低欄架跳躍訓練 4.馬克操節奏/敏捷訓練操	實作評量	教師親自示範

			4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
19-21 週	田徑- 基本體能	A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係 與團隊合作	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1.基礎跑步動作訓練 2.基礎速度訓練 3.基礎耐力訓練 4.敏捷-協調訓練	1. 擺臂/節奏呼吸 2. 3 公里間歇訓練 3. 高低欄架跳躍訓練 4.馬克操節奏/敏捷訓練操	實作評量	教師親自示範

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：楊東淇

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	田徑- 基本體能 田徑- 專項技術	A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係 與團隊合作	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	跳部-跳遠	1. 金字塔遞減配速跑 2. 跳遠基本動作講演:起跑-踩板-空中動作-落地動作	實作評量	教師親自示範
3-4 週	田徑- 基本體能 田徑- 專項技術	A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係 與團隊合作	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運	跨欄	1.起跑架速度訓練 2.5 公里跑耐力訓練 3.跨欄動作:切欄-前導腿-走欄-跳欄訓練	實作評量	教師親自示範

			動計畫，實際參與身體活動。				
5-6 週	田徑- 基本體能 田徑- 專項技術	A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係 與團隊合作	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	核心肌力	1. 200 公尺/600 公尺配速跑 2. 敏捷-協調訓練(馬克操) 3. 腹背肌力訓練	實作評量	教師親自示範
7-8 週	田徑- 專項肌力 訓練	A1 身心素質 與自我精進 B3 藝術涵養 與 美感素養	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1. 身體前後部位肌力訓練 2. 營養學	1. 身體前後部位肌力訓練 2. 針對運動專項差異性健康飲食針對肌力後修補認知介紹	實作評量	教師親自示範
9-10 週	田徑- 基本 體能	A1 身心素質 與自我精進	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或	田徑投擲-鉛球	1. 金字塔遞減配速跑 2. 鉛球基本動作講演	實作評量	教師親自示範

	田徑- 專項技術	C2 人際關係 與團隊合作	全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
11-12 週	田徑- 基本體能 田徑- 專項技術	A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係 與團隊合作	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	田徑投擲-標槍	1. 爆發力速度增強式訓練 2. 標槍投擲動作講演	實作評量	教師親自示範
13-14 週	田徑- 基本體能 田徑- 專項技術	A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係 與團隊合作	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動	接力	1. 速耐力跑課表 2. 接力項目講演-接力區-助跑-接棒動作-緩速	實作評量	教師親自示範

			技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。				
15-16 週	田徑- 基本體能 田徑- 專項技術	A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係 與團隊合作	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	爆發力	1. 負重式拖拉衝刺訓練 課表 2. 欄架增強式跳躍衝刺	實作評量	教師親自示範
17-18 週	田徑- 專項肌力 訓練	A1 身心素質 與自我精進 B3 藝術涵養 與 美感素養	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1 器械性重量訓練	4. 上肢下肢肌肉部位名稱介紹 5. 重訓器具使用方式步驟 專項作用肌群差異演說	實作評量	教師親自示範

19-21 週	田徑-技術 賞析	A1 身心素質 與自我精進 B3 藝術涵養 與 美感素養	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	1.運動影片賞析 2.動作要領分段說明 3.利用慢動作講解得以獲得更加正確技術流程	1. 運動影片賞析 2. 規則說明	學習單	學習單
------------	-------------	--	---	---	----------------------	-----	-----

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：楊東淇