

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

110 學年度嘉義縣溪口國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程週會教學計畫表 設計者：方虹月 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

- 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程目標：

1. 認識重大議題，並能融入生活中實踐。
2. 能了解自身身心狀況，並建立目標，規劃未來。
3. 培養學生正確的各项防災觀念。

### 四、本學期課程內涵：

#### 第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	友善校園宣導	C1 道德實踐與公民意識	《性別平等教育》 認識身體自主權 相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權	能認識校園中的霸凌問題及處理能力	霸凌問題及處理能力	課堂參與	學習單

第 2 週	藥物濫用	C1 道德實踐與公民意識	《生命教育》 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養	能認識新興毒品對健康的危害	藥物濫用問題及如何避免	口頭問答	學習單
第 3 週	保腦宣導	C1 道德實踐與公民意識	《法治教育》 認識民事、刑事、行政法的基本原則	建立正確的使用安全帽及交通安全知識	正確的使用安全帽	有獎徵答	學習單
第 4 週	靜思書軒-閱讀活動	A1 身心素質與自我精進	《閱讀素養》 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題	建立閱讀生活，理解世界	閱讀生活，理解世界	閱讀心得	學習單
第 5 週	生命教育巡迴講座	A1 身心素質與自我精進	《生命教育》 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	透過模範學習建立自我的目標和反思	建立自我的目標和反思	課堂參與	學習單
第 6 週	十二年國教適性教育宣導	A1 身心素質與自我精進	《生涯規劃教育》 培養生涯規劃及執行的能力。	能了解目前現況及自我升學管道	自我升學管道		學習單

第 7 週	生命教育	A1 身心素質與自我精進	《生命教育》 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	透過模範學習建立自我的目標和反思	建立自我的目標和反思	課堂參與	學習單
第 8 週	英文單字王比賽	A1 身心素質與自我精進	《融入英語文領域》 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節	提升學生英文語言表達機會及能力，培養接軌國際的良好語言基礎。 二、增進學生學習英語興趣與動機，落實學生學習成效。	培養接軌國際的良好語言基礎		學習單
第 9 週	模範生選舉	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	《品德教育》 溝通合作與和諧人際關係	培養學生自律自治、自尊自重之精神，學習民主法治之生活	學習民主法治之生活		學習單
第 10 週	婦幼安全宣導	C1 道德實踐與公民意識	《法治教育》 理解規範國家強制力之重要性	了解自我保護方式、自我求救及協助他人管道，以降低婦幼案件黑數及避免婦幼受害。	自我保護方式、自我求救及協助他人管道		學習單
第 11 週	性別平等教育宣導	C1 道德實踐與公民意識	《性別平等教育》 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，	能學習遇到相關問題，如何因應解決困難	遇到相關問題，如何因應解決困難		學習單

			具備關懷性別少數的態度。				
第 12 週	校園防癌教育宣導	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	《生命教育》 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	<p>培育學生建立正確的癌症知識，力行健康生活。</p> <p>讓學生注意自己健康外，也可以影響家人一起建立健康的生活習慣。</p> <p>透過網路知識教育傳遞，建立正確遠離癌症的健康生活。</p>	建立正確的癌症知識，力行健康生活		學習單
第 13 週	法治教育宣導	C1 道德實踐與公民意識	《法治教育》 認識法律之意義與制定	透過法治精神的貫徹，能使我們的社會運行得有條理、有秩序，使每位國民有保障、有尊嚴	法治精神的貫徹		學習單
第 14 週	法治教育宣導	C1 道德實踐與公民意識	《法治教育》 認識法律之意義與制定	透過法治精神的貫徹，能使我們的社會運行得有條理、有秩序，使每位國民有保障、有尊嚴	法治精神的貫徹	法治教育宣導	學習單
第 15 週	生涯發展教育	A1 身心素質與自我精進	《生涯規劃教育》 學習蒐集與分析	能認識不同的升學管道，並且認識自己的興趣及特質	認識自己的興趣及特質		學習單

			工作/教育環境的資料				
第 16 週	環境教育宣導	A2 系統思考與解決問題	《環境教育》了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則	能明白山林田野教育、海洋教育、原生物種復育並追求低碳永續生活	低碳永續生活		學習單
第 17 週	家庭教育宣導	A1 身心素質與自我精進	《家庭教育》覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任	協助學生透過宣導活動能省思家庭教育的重要，增進孝道的觀念，體認家人親情的可貴	家庭教育的重要		學習單
第 18 週	校慶活動	C2 人際關係與團隊合作	《品德教育》溝通合作與和諧人際關係。	了解參與團體活動的意義，並嘗試改善組織團體活動。	團體活動的意義		學習單
第 19 週	水域安全宣導	A2 系統思考與解決問題	《安全教育》探討日常生活發生事故的影響因素	培養學生正確的戲水觀念，防範溺水事件發生。	正確的戲水觀念		學習單
第 20 週	防災教育	A2 系統思考與解決問題	《安全教育》探討日常生活發生事故的影響因素	培養學生正確的各项防災觀念。	正確防災觀念		學習單
第 21 週	家庭教育宣導	A1 身心素質與自我精進	《家庭教育》了解與家人溝通	協助學生透過宣導活動能省思家庭教育的	家庭教育的重要		學習單

			互動及相互支持的適切方式	重要，增進孝道的觀念，體認家人親情的可貴			
--	--	--	--------------	----------------------	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( 4 )人、學習障礙( 5 )人、情緒障礙( 0 )人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：方虹月

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	友善校園 宣導	C1 道德實踐與 公民意識	《安全教育》 了解霸凌防制的 精神	能認識校園中的霸凌 問題及處理能力	面對問題的處理能力	課堂參與	學習單
第 3 週	多元文化 教育宣導	C3 多元文化與 國際理解給選 項	《多元文化教 育》 分析不同群體 的文化如何影 響社會與生活 方式。	了解不同族群的 同伴，能學習 用同理心對 待他人	學習用同理心 對待他人	課堂參與	學習單
第 4 週	防疫宣導	A1 身心素質與 自我精進	《融入健康與 體育》 具備生活中有 關運動與健康 的道德思辨與 實踐能力及環 境意識，並主 動參與公益團 體活動，關懷 社會	能認識各項傳染 病及防治方式	各項傳染病及 防治方式	口頭問答	學習單
第 5 週	適性宣導	A1 身心素質與 自我精進	《生涯規劃教 育》 了解自己的人格 特質與價值觀	了解升學方式及 管道，並提早規 劃自己的未來 發展	升學方式及管 道	課堂參與	學習單

第 6 週	特教宣導	A1 身心素質與自我精進	《多元文化教育》 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	能明白「零拒絕、無障礙」學習環境，藉由各種靜態、動態之活動，讓大家認識、尊重並接納特殊教育學生	「零拒絕、無障礙」	課堂參與	學習單
第 7 週	生涯發展教育	A1 身心素質與自我精進	《生涯規劃教育》 建立對於未來生涯的願景。	能認識不同的升學管道，並且 升學管道，並且 認識自己的興趣及特質	認識自己的興趣及特質	生涯發展教育	學習單
第 8 週	環境教育	A3 規劃執行與創新應變	《環境教育》 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則	透過教育過程提供師生、社區居民獲得保護及改善環境所須知之知識、態度、技能及價值觀	改善環境知識、態度、技能及價值觀	學習單	學習單
第 9 週	菸害防治宣導	A1 身心素質與自我精進	《融入健康教育》 疾病預防則是積極採各種預防策略，落實健康生活型態，促進個人健康狀態與預防疾病。	透過宣導，防止吸菸年齡層 下降，以維護學生的身心健康。	維護學生的身心健康	課堂參與	學習單
第 10	租稅教育	B2 科技資訊與	《法治教育》	能夠正確了解消費觀	租稅的重要。	有獎徵答	學習單

週		媒體素養	認識法律之意義與制定。	念，並且明白租稅的重要。			
第 11 週	水域安全宣導	A1 身心素質與自我精進	《安全教育》 探討日常生活發生事故的影響因素	能夠在暑假期間、假日至海邊戲水及河邊時，注意個人自身安全	注意個人自身安全	課堂參與	學習單
第 12 週	性別平等教育	A2 系統思考與解決問題	《性別平等教育》 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	能學習遇到相關問題，如何因應解決困難	解決困難之道	課堂參與	學習單
第 13 週	健康教育	A1 身心素質與自我精進	《融入健康教育》 建構藥物使用的正確觀念，建立個人的社會支持系統，其內涵包含拒絕成癮物質的健康行動與生活型態等概念	通過有計劃、有組織、有系統的社會教育活動，使學生自覺健康的行為和生活方式，消除或減輕影響健康的危險因素，預防疾病，促進健康，提高生活質量，並對教育效果作出評價	自覺健康的行為和生活方式	課堂參與	學習單
第 14 週	健康教育	A1 身心素質與自我精進	《融入健康教育》 建構藥物使用的	通過有計劃、有組織、有系統的社會教育活動，使學生自覺	自覺健康的行為和生活方式	課堂參與	學習單

			正確觀念，建立個人的社會支持系統，其內涵包含拒絕成癮物質的健康行動與生活型態等概念	健康的行為和生活方式，消除或減輕影響健康的危險因素，預防疾病，促進健康，提高生活質量，並對教育效果作出評價			
第 15 週	CPR、AED 教育訓練	A1 身心素質與自我精進	《安全教育》學習心肺復甦術及 AED 的操作。	了解自救、救人的方法，並會操作 CPR、AED	會操作 CPR、AED	操作測驗	學習單
第 16 週	家庭教育	C2 人際關係與團隊合作	《家庭教育》了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	協助學生透過宣導活動能省思家庭教育的重要，增進孝道的觀念，體認家人親情的可貴	家庭教育的重要	課堂參與	學習單
第 17 週	家庭教育	C2 人際關係與團隊合作	《家庭教育》了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	協助學生透過宣導活動能省思家庭教育的重要，增進孝道的觀念，體認家人親情的可貴	家庭教育的重要	課堂參與	學習單
第 18 週	交通安全宣導	A2 系統思考與解決問題	《安全教育》探討日常生活發生事故的影響因素	建立正確的用路安全	能正確說出各種交通標誌符號意思	課堂參與	學習單
第 19 週	科學闖關	A2 系統思考與解決問題	《科技教育》展現實作活動中	能了解科普教育並應用於生活中	科普教育	闖關遊戲	學習單

			的 創新思考能力				
第 20 週	期末感恩活動	C2 人際關係與團隊合作	《品德教育》 同理分享與多元接納	透過活動，讓學生能夠自主省思。	自主省思	課堂參與	學習單
第 21 週	期末感恩活動	C2 人際關係與團隊合作	《品德教育》 同理分享與多元接納	透過活動，讓學生能夠自主省思。	自主省思	課堂參與	學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( 4 )人、學習障礙( 5 )人、情緒障礙( 0 )人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：方虹月

110 學年度嘉義縣溪口國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程 班會 教學計畫表 設計者：方虹月 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程

- 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

1. 培養學生自律自治、自尊自重之精神，學習民主法治之生活。
2. 能傾聽他人意見，並提出自己的看法。
3. 能認識重大議題，並融入生活中實踐。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	訂定本班生活公約、選舉班級幹部(法治教育)	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	《人權教育》 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參	能參考校規並依據班級特質，蒐集班規之相關資	蒐集班規之相關資	小組討論 上台報告	學習單

			與和團隊合作的素養				
第 2 週	如何遠離菸毒危害及正確的用藥、如何作好災害危機處理(安全教育)	A2 系統思考與解決問題	《融入健康教育》 建構藥物使用的正確觀念，建立個人的社會支持系統，其內涵包含拒絕成癮物質的健康行動與生活型態等概念	能遠離菸品，並且主動提醒身旁的同學	遠離菸毒危害及正確的用藥，災害危機處理	學習單	學習單
第 3 週	如何和同學建立良好人際關係	C2 人際關係與團隊合作	《品德教育》 理性溝通與問題解決	可以主動關心他人，並且可與他人學習合作	主動關心他人	同儕互評	學習單
第 4 週	如何養成節能與省碳的習慣	A2 系統思考與解決問題	《環境教育》 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	建立學生節能減碳的正確觀念，進而養成節能減碳的良好習慣，從日常生活中為地球盡一份心力	減碳的正確觀念	同儕互評	學習單
第 5 週	如何建立一個安全	A2 系統思考與解決問題	《安全教育、防災教育》	讓學生建構整體的校園環境概念，分辨	學生建構整體的校園環境概念	同儕互評	學習單

	的校園環境		瞭解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式	學習環境的安全性，認識校園安全死角			
第6週	你若有投票權，最重視候選人哪些特質(法治教育)	A2系統思考與解決問題	《法治教育》進行學生權利與校園法律之初探。	培養學生自律自治、自尊自重之精神，學習民主法治之生活	學習民主法治之生活	學習單	學習單
第7週	如何遵守交通安全的好公民	A2系統思考與解決問題	《法治教育》理解規範國家強制力之重要性。	建立行人、騎腳踏車的用路正確觀念	遵守交通安全	同儕互評或學習單	學習單
第8週	如何當一個守法的好公民	A2系統思考與解決問題	《法治教育》理解規範國家強制力之重要性。	建立守法的觀念	遵守國家法律，當一個守法的好公民。	同儕互評或學習單	學習單
第9週	如何建立良好的飲食習慣	A3規劃執行與創新應變	《融入健康教育》願意培養健康促進的生活型態	建立正確的飲食觀，並有規律的運動習慣	建立良好的飲食習慣	學習單	學習單
第10週	如何避免性騷擾	A1身心素質與自我精進	《性別平等教育》維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身	尊重他人，檢視自己對性別的刻板印象，建立平等的性別觀念。	避免性騷擾	同儕互評	學習單

			體自主權				
第 11 週	守時守信的重要性	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》重視群體規範與榮耀	不歧視同族群的同伴，能學習用同理心對待他人	學習用同理心對待他人	同儕互評	學習單
第 12 週	如何落實每日一善	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思	透過給人關懷及小確幸，達成生活與品德教育	落實每日一善	學習單	學習單
第 13 週	如何合理的消費，養成正確的消費觀	A3 規劃執行與創新應變	《家庭教育》家庭資源與個人生活目標	能夠保有良善的心態，對他人與社會主動行善	正確的消費觀	學習單	學習單
第 14 週	如何做個環保尖兵	A3 規劃執行與創新應變	《環境教育》了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係	做好垃圾分類及資源回收工作。 培養學生愛惜物觀念並增進校園整潔工作。	學生愛惜物觀念	同儕互評或學習單	學習單
第 15 週	如何做個環保尖兵	A3 規劃執行與創新應變	《環境教育》了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係	做好垃圾分類及資源回收工作。 培養學生愛惜物觀念並增進校園整潔工作。	學生愛惜物觀念	同儕互評或學習單	學習單
第 16 週	如何增進	C2 人際關係與	《家庭教育》	透過參與親職講座、	增進與家人之間的情誼	同儕互	學習單

週	與家人之間的情誼	團隊合作	家庭生活中的性別角色與分工	家庭日、親子手作等活動，增進家人的感情		評或學習單	
第 17 週	行善	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	能夠保有良善的心態，對他人與社會主動行善	社會主動行善	同儕互評或學習單	學習單
第 18 週	交換大家的讀書心得	B1 符號運用與溝通表達	《閱讀素養》樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	透過同學間的分享，了解閱讀的樂趣	閱讀的樂趣	閱讀心得	學習單
第 19 週	我的寒假讀書計畫	A3 規劃執行與創新應變	《生涯規劃教育》培養生涯規劃及執行的能力。	請同學為假期，做一個讀書計畫表。讓學生在假期間從事有意義的活動。	從事有意義的活動。	自訂計畫分享	學習單
第 20 週	我的寒假讀書計畫	A3 規劃執行與創新應變	《生涯規劃教育》培養生涯規劃及執行的能力。	請同學為假期，做一個讀書計畫表。讓學生在假期間從事有意義的活動。	從事有意義的活動。	自訂計畫分享	學習單
第 21 週	寒假生活規劃	A3 規劃執行與創新應變	《生涯規劃教育》培養生涯規劃及執行的能力。	請同學為假期，做一個生活計畫表。讓學生在假期間從事有意義的活動。	從事有意義的活動。	自訂計畫分享	學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( 4 )人、學習障礙( 5 )人、情緒障礙( 0 )人、自閉症( 0 )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：黃詩涵

普教老師簽名：方虹月

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1-2 週	訂定班規	A3 規劃執行與 創新應變	《人權教育》 能覺察偏見並能 尊重差異，而能 避免歧視行為， 建立友善與包容 之人際關係，進	能學習如何參與班級 事務	參與班級事務	討論問答	學習單

			而在發展社會參與和團隊合作的素養				
第3週	1. 你認為怎樣算是「友善校園」 2. 想表達友善，該怎麼做？	C1 道德實踐與公民意識	《品德教育》 同理分享與多元接納	能夠建立在「關懷、平等、安全、尊重、友善」的基礎上，塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習	友善校園	同儕互評	學習單
第4週	如何有效拒絕毒品的誘惑	A1 身心素質與自我精進	《融入健康教育》 拒絕成癮物質的健康行動策略	拒絕不良嗜好、不要以身試毒、尊重自己、堅決拒毒、 正當的情緒抒解方法、 正確用藥的觀念、 遠離是非場所	拒絕毒品的誘惑	同儕互評或學習單	學習單
第5週	1. 何謂團隊精神？ 2. 如何凝聚團體向心力？	C2 人際關係與團隊合作	《品德教育》 重視群體規範與榮譽	了解團隊精神的意義。透過團隊活動凝聚向心力	團隊精神	同儕互評或學習單	學習單
第6週	如何做好個人心靈	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》 關懷生活環境與	建立美好的生活環境，需要人人都有環	心靈及校園環保	同儕互評或	學習單

	及校園環保		自然生態永續發	保的觀念		學習單	
第 7 週	如何做好個人心靈及校園環保	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》 關懷生活環境與自然生態永續發	建立美好的生活環境，需要人人都有環保的觀念	心靈及校園環保	同儕互評或學習單	學習單
第 8 週	交通安全宣導-行車有禮~天下任我行	C1 道德實踐與公民意識	《安全教育》 探討日常生活發生事故的影響因素	建立正確的交通安全觀念，用路觀念，以降低交通事故。	正確的交通安全觀念	學習單	學習單
第 9 週	1. 該如何培養正確學習態度？ 2. 養成閱讀的習慣，該怎麼做？	A1 身心素質與自我精進	《閱讀素養》 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	能明白正確學習態度可形成良好的品格。良好的閱讀習慣，可使自己暢遊世界	正確學習態度	同儕互評或學習單	學習單
第 10 週	1. 正確讚美別人，該怎麼做？ 2. 人好、心好、嘴要好，你	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》 同理分享與多元接納	能夠保有良善的心態，對他人與社會主動行善	他人與社會主動行善	同儕互評或學習單	學習單

	認為呢？						
第 11 週	<p>1. 你認為養成守時的習慣可能會對你有何幫助？</p> <p>2. 想擺脫惰性，培養行動力，該怎麼做？</p>	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》 知行合一與自我反省	培養正確的人際關係及正確的價格觀。	良好的人際關係及正確的價格觀	同儕互評或學習單	學習單
第 12 週	<p>1. 如何培養多項專長？</p> <p>2. 藉由培養專長提升競爭力，該怎麼做？</p>	A1 身心素質與自我精進	《生涯規畫教育》 覺察自己的能力與興趣	能了解自己的興趣，進而培養專長，達成自我能力的提升。	了解自己的興趣	同儕互評或學習單	學習單
第 13 週	<p>你知道母親節的由來嗎？</p> <p>怎樣做個孝順的孩</p>	C2 人際關係與團隊合作	《家庭教育》 對家人愛與關懷的表達	能明白孝順為齊家之本」及：「百善孝為先」可見孝的重要了。	百善孝為先	製作母親節卡片	學習單

	子？						
第 14 週	你知道母親節的由來嗎？怎樣做個孝順的孩子？	C2 人際關係與團隊合作	《家庭教育》對家人愛與關懷的表達	能明白孝順為齊家之本」及：「百善孝為先」可見孝的重要了。	百善孝為先	製作母親節卡片	學習單
第 15 週	1. 誠實的處事態度，會帶來什麼好處？ 2. 「誠實」人生觀，該怎麼做？	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》族群差異與平等的道德議題	不歧視同族群的同伴，能學習用同理心對待他人	「誠實」人生觀	同儕互評或學習單	學習單
第 16 週	1. 良好習慣有哪些？ 2. 有恆執行的毅力，如何養成？	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》知行合一與自我反省	能明白好習慣決定好態度。並了解有恆為成功之本。	好習慣決定好態度	同儕互評	學習單
第 17 週	1. 良好習慣有哪些？	A1 身心素質與自我精進	《品德教育》知行合一與自我反省	能明白好習慣決定好態度。並了解有恆為成功之本。	好習慣決定好態度	同儕互評	學習單

	2. 有恆執行的毅力，如何養成？						
第 18 週	1. 有哪些危害健康的 生活習慣？ 2. 應採取 哪些有益 的生活習慣？	A1 身心素質與 自我精進	《融入健康教育》 健康各面向平衡 安適的促進方法 與日常健康行為。	能了解健康的 身體的重要性。	健康的 身體的重要性	同儕互 評或 學習單	學習單
第 19 週	1. 學生如何 落實全民國防 教育？2. 你 覺得男生 (或女生) 是否 需要當 兵？	C1 道德實踐與 公民意識	《國防教育》 能理解全民國防 對於國家安全之 重要性，及他國 體現全民國防理 念之相關作為	能了解保衛國 的重要性	全民國防教育	同儕互 評或 學習單	學習單
第 20 週	期末回饋、 感恩	A1 身心素質與 自我精進	《品德教育》 同理分享與多元 接納	學年結束的 自主省思	自主省思	同儕互評	學習單
第 21 週	期末回	A1 身心素質與	《品德教育》	學年結束的 自主省思	自主省思	同儕互評	學習單

週	饋、感恩	自我精進	同理分享與多元 接納				
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 4 )人、學習障礙( 5 )人、情緒障礙( 0 )人、自閉症( 0 )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。</p> <p>2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃詩涵 普教老師簽名：方虹月</p>							

110 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 迎向國際 教學計畫表 設計者：賴淑萍、陳靜儀、Christian (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。
2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。
3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。
4. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。
5. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。
6. 培養解決問題的能力，並上台說英文。
7. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。
8. 藉由介紹國家，更了解自己國家的特色與優勢
9. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	萬國旗： 與世界做 朋友	C 社會參與 C3 多元文化 與 國際理解	國際教育 1-1-1 了解我國與 世界其他國家的 文化 1-1-2 表現具國 際視野的本土文 化認同。	認識台灣的地理位置 進而認識世界七大洲 及其國家。 能用英語參與課堂老 師引導的問題並且加 以討論。	1. Q&A 2. 內容討論 3. ppt 師生互動	1. 認識台灣 在世界地圖 的位置 2. 認識世 界七大洲， 認識各國家	電腦、網 路資源、 喇叭、投 影機、 學習單 教學 PPT 彩色筆
第 2 週	萬國旗： 與世界做 朋友	A 自主行動 A2 系統思考 與 解決問題 B 溝通互動 B2 科技資訊與 媒體素養	國際教育 1-1-1 了解我國與 世界其他國家的 文化	認識台灣與世界各國 國旗	1. 學生抽籤決定自己負 責的國家。 2. 學生用網路查出該國 家國旗及其意義。 3. 學生畫出該國的國旗 草稿	1. 懂得欣 賞各國 國旗 完成國旗草 稿	電腦、網 路資源、 喇叭、投 影機、 學習單
第 3 週	萬國旗： 與世界做 朋友	B 溝通互動 B2 科技資訊與 媒體素養 C 社會參與	國際教育 1-1-1 瞭解我國 與世界 其他國家 的文化 特質。 1-	認識世界國家，透過介 紹國家，更了解自己國 家的特色與優勢，欣賞 他國特色，並向外國人	1. 完成國家簡介學習單 2. 查詢國家特色	完成學習單 內容	學習單

		C3 多元文化與國際理解	1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力	推廣台灣。			
第4週	萬國旗：與世界做朋友	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	國際教育 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力	1. 製作國旗 2. 深刻的瞭解不同的國家與文化	完成製作國旗	完成製作國旗	白色書面紙 著色工具
第5週	萬國旗：與世界做朋友	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值	學生學習做國家簡介，能利用學習單做口語發表	1. 教導基本單字句型，示範上台報告的方式與要點。 2. 與同學一起練習，輪流朗讀	口語介紹練習	學習單
第6週	萬國旗：與世界做朋友	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	國際教育 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值	學生分享自己畫的國旗，透過介紹國家更了解自己國家的特色與優勢	1. 分享、欣賞各國國旗 2. 國旗記憶活動	上台報告	國旗
第7週	萬國旗：與世界做朋友	C 社會參與 C3 多元文化與		學生分享自己畫的國旗，透過介紹國家更	1. 分享、欣賞各國國旗 2. 國旗記憶活動	上台報告	國旗

	朋友	國際理解		了解自己國家的特色與優勢			
第 8 週	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年 (Chinese New Year)	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題	國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力	1. 了解各國如何慶祝新年的方式。 2. 配合課本節慶文化了解台灣新年的習俗。	1. 影片欣賞 2. 完成學習單內容 3. 用英文口說發表	1. 閱讀學習單內容並能念出學習單內容。 2. 完成學習單內容。	智慧型 螢幕、 網路、 影片、 投影 片、 學習單 1
第 9 週	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年 (Chinese New Year)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 了解中國新年的習俗與活動 2. 學習重要的新年用語。 3. 創作年獸	1. 回答學習單的內容 2. 觀看影片找答案	1. 完成學習單。 2. 繪製年獸。	智慧型 螢幕、 網路、 影片、 投影 片、 學習單 2
第 10 週	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年 (Chinese New Year)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。	1. 運用重要的新年用語。 2. 能利用學習單進行活動。	1. 看懂影片的重要用語。 2. 大聲唸出學習單句子。 3. 分組進行活動。	1. 完成學習單。 2. 參與活動。	智慧型 螢幕、 網路、 影片、 投影 片、 學習單 3

第 11 週	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年 (Chinese New Year)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。	1. 教導年菜的詞語。 2. 分組找出年菜的象徵與描述。 3. 教導年菜的繪製。	1. 分組討論學習單內容與找出答案。 2. 學習如何繪製年菜。	1. 完成學習單。 2. 參與活動。	智慧型螢幕、網路、影片、投影片、學習單 4 黑板、粉筆紙、筆
第 12 週	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年 (Chinese New Year)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力	1. 學習製作節慶卡片。 2. 透過製作節慶卡片培養藝術美感欣賞與思考討論的能力。	1. 完成學習單內容。 2. 製作節慶卡片。	1. 完成學習單。 2. 節慶卡片製作完成度	智慧型螢幕、學習單 5 卡片紙、色鉛筆、彩色筆、著色紙(年獸、舞獅、龍) 裝飾用的貼紙
第 13 週	跨國節慶教學與卡	C 社會參與 C3 多元文化與	1-1-3 向外國人介紹我國文化特色	1. 懂得以英語分享與傳遞節慶文化。	1. 完成節慶卡片內容 2. 小組分享製作的節慶	完成卡片與用英語分享	智慧型螢幕、

	片交換： 農曆新年 (Chinese New Year)	國際理解	的能力 2-2-2 尊重與欣賞 世界不同文化的 價值	2·能用英語參與課堂 老師引導的問題並且 加以討論。	卡片		卡片 紙、色 鉛筆、 彩色 筆、 影片
第 14 週	跨國節慶 教學與卡 片交換： 農曆新年 (Chinese New Year)	C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	1-1-3 向外國人介 紹我國文化特色 的能力 2-2-2 尊重與欣賞 世界不同文化的 價值	1·懂得以英語分享與 傳遞節慶文化。 2·能用英語參與課堂 老師引導的問題並且 加以討論。	小組分享製作的節慶卡 片	分享報告	智慧型 螢幕、 卡片 紙、色 鉛筆、 彩色 筆、 影片
第 15 週	辦桌文化 (My Dinner)	A 自主行動 A1 身心素質 與 自我精進	1-1-2 表現具國際 視野的本土文化 認同。	1·能理解台灣辦桌文 化的背景 能利用網路查詢資料	1·能夠找到資料並回答 問題 2·完成學習單	1·回答問 題 2·參與活 動 完成學習單	智慧型 螢幕 網路資 料 教學簡 報 學習單
第 16 週	辦桌文化 (My Dinner)	A 自主行動 A1 身心素質 與 自我精進 B 溝通互動	1-1-1 瞭解我國 與世界其他國家 的文化特質。	1·能理解台灣辦桌文 化的背景 2·永續食物的概念 五個永續食物主題	1·完成調查表 2·小組討論並能寫出正 確完整的句子	1·參與活 動 2·回答問	智慧型 螢幕 影片

		B1 符號運用 與溝通表達				題 3·填寫調查表 4·小組討論 完整寫出句子	學習單 永續食物指標 調查表 教學簡報
第 17 週	辦桌文化 (My Dinner)	B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達	1-1-2 表現具國際 視野的本土文化 認同。 1-1-1 瞭解我國 與世界其他國家 的文化特質。	1·認識台灣辦桌菜 使用英文句型學習介 紹辦桌菜	1·完成學習單 2·看懂菜文菜單及食譜	1·參與活 動 2·能寫出 食譜 3·小組討 論 完整寫出句 子	智慧型 螢幕 學習單 教學簡 報 英文食 譜
第 18 週	辦桌文化 (My Dinner)	B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養 與美感素養	1-1-1 瞭解我國 與世界其他國家 的文化特質。	1·如何可以改善辦桌 菜或年夜菜 了解永續食物概念	1·完成學習單 2·分組討論	1·參與活 動 完成學習單	智慧型 螢幕 學習單 教學簡 報
第 19 週	辦桌文化 (My Dinner)	B 溝通互動 B1 符號運用 與溝通表達 B3 藝術涵養	1-1-2 表現具國 際視野的本土文 化認同。	1·知道台灣特色的辦 桌菜 2·繪製出來並加上台 灣原素	1·學會繪製具台灣特色 的辦桌菜 2·色鉛筆繪畫技巧學習	1·完成辦 桌菜的繪製	智慧型 螢幕 學習單

		與美感素養					畫作紙張 色鉛筆
第 20 週	辦桌文化 (My Dinner)	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力	1. 辦桌菜繪製 2. 用英語發表並與國際夥伴交流分享 3. 製作相關影片	1. 完成畫作 2. 用英語口語發表 3. 與國際夥伴交流	口語發表	智慧型 螢幕 紙張 小禮物
第 21 週	辦桌文化 (My Dinner)	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力	1. 辦桌菜繪製 2. 用英語發表並與國際夥伴交流分享 3. 製作相關影片	1. 用英語口語發表 2. 與國際夥伴交流	口語發表	智慧型 螢幕 紙張 小禮物

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名: 黃詩涵

普教老師簽名: 陳靜儀、賴淑萍

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	波蘭篇 Poland-1	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	*2-IV-14 能以簡 易的英語介紹國內 外風土民情。 3-IV-9 能了解故 事的主要內容與情 節。 6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習活 動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多元 素材，如歌曲、英 語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利	能以簡易的英文參與 課堂上老師引導的討 論內容。 透過小組討論，增進 小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單 上的內容，並完成指 定的任務。 藉由課堂組間發表， 提升口說自信心。 培養解決問題的能力， 並上台說英文。 藉由學習單上的內 容，拓展國際觀，並 尊重及欣賞各國文 化。	1.對波蘭的先備知識，並 將已知的知識寫於小白 板。 2.圈出地圖中波蘭的位 置。 3.針對波蘭的知識問題進 行配對及討論。	1.積極參與 小組討論動 詞時態，完 成學習單 2.能夠用英 文上台發表 討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片

			<p>用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第 2 週	波蘭篇 Poland-2	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進</p>	<p>1.將各組查到關於波蘭國旗的相關資料寫於小白板。</p> <p>2.Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>3.波蘭國徽介紹。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單 小白板 電腦簡報 影片

		<p>國際理解</p>	<p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>4.Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。</p>		
--	--	-------------	--	---	--	--	--

			8-IV-5 能具有基本的世界觀。				
第 3 週	波蘭篇 Poland-3	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	學習單上共三個波蘭相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作 ppt。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			<p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>				
第 4 週	波蘭篇 Poland-4	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內</p>	<p>1.學習單上共三個波蘭相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作 ppt。</p> <p>2.練習上台發表。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單 小白板 電腦 簡報 影片

			<p>課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

第 5 週	波蘭篇 Poland-5	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.小組發表：各組推派組員，上台向全班分享查到的內容及相關補充。</p> <p>2.老師進行其他補充講解，播放相關影片介紹。</p>	<p>1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單 小白板 電腦簡報 影片
-------	-----------------	--	---	--	---	--	--------------------------

			<p>及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>				
第 6 週	波蘭篇 Poland-6	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能</p>	<p>1.歌曲欣賞：老師播放波蘭傳統聖誕頌歌。</p> <p>2.小組討論波蘭的聖誕節跟美國聖誕節的不同。</p> <p>3.Silent reading：閱讀文章，圈出關鍵字，並完成配合題。</p> <p>4.小組討論：台灣、波蘭、美國的聖誕節習俗差異。</p> <p>5.小組發表</p>	<p>1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			<p>網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第 7 週	希臘篇 Greece-1	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p>	<p>1.對希臘的先備知識。</p> <p>2.圈出歐洲地圖中希臘的位置。</p> <p>3.針對希臘相關知識配對的問題與答案加以討</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

		<p>團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、</p>	<p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>論。</p>	<p>文上台發表</p> <p>討論結果</p>	
--	--	---------------------------------	---	---	-----------	--------------------------	--

			<p>尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>				
第 8 週	希臘篇 Greece-2	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對</p>	<p>1.希臘國旗的相關資料。</p> <p>2.Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>3.希臘國鳥 marble owls 介紹短片。</p> <p>4.Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			<p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	國際文化的理解與學習。			
第 9 週	希臘篇 Greece-3	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指</p>	<p>1.對雅典的知識</p> <p>2.標出雅典在希臘地圖中的位置。</p> <p>3.Silent reading：閱讀雅典衛城文章，並根據提問畫出心智圖。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			<p>課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第 10 週</p>	<p>希臘篇 Greece-4</p>	<p>A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解</p>	<p>*2-IV-14 能以簡 易的英語介紹國內 外風土民情。 3-IV-9 能了解故 事的主要內容與情 節。 6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習活 動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多元 素材，如歌曲、英 語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利 用各種查詢工具， 以了解所接觸的英 語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從 網路或其他課外材 料，搜尋相關英語 文資源，並與教師</p>	<p>能以簡易的英文參與 課堂上老師引導的討 論內容。 透過小組討論，增進 小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單 上的內容，並完成指 定的任務。 藉由課堂組間發表， 提升口說自信心。 培養解決問題的能力， 並上台說英文。 藉由學習單上的內 容，拓展國際觀，並 尊重及欣賞各國文 化。 能探索世界各地的生 活方式，展現自己對 國際文化的理解與學 習。</p>	<p>1.學習單上共七個希臘相 關主題：奧林匹克、斯 巴達、希臘現況、亞歷 山大大帝、希臘建築特 色、希臘神話、希臘哲 學家，每個主題由一至 兩組負責上網查答案， 於課堂上先完成 KWL 表 格。 2.簡報製作技巧。</p>	<p>1. 積極參 與小組討論 動詞時態， 完成學習單 2.能夠用英 文上台發表 討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>
-------------------	-------------------------	--	---	---	--	---	---

			<p>及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>				
第 11 週	希臘篇 Greece-5	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並</p>	<p>1.學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。</p> <p>2.上台發表。</p> <p>3.新上同學報告並從中徐錫內容記簡報技巧。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>

			<p>網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第 12 週	希臘篇 Greece-6	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視</p>	<p>1.學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

		<p>團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、</p>	<p>野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。</p> <p>2.上台發表。</p> <p>3.新上同學報告並從中徐錫內容記簡報技巧。</p>	<p>文上台發表</p> <p>討論結果</p>	
--	--	---------------------------------	---	--	--	--------------------------	--

			<p>尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>				
第 13 週	義大利篇 Italy-1	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學</p>	<p>1.對義大利的先備知識，</p> <p>2.圈出地圖中義大利的位置。</p> <p>3.義大利四大知名城市：羅馬、威尼斯、米蘭、比薩簡介，及該城市有名建築配對題。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			<p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	習。			
第 14 週	義大利篇 Italy-2	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指</p>	<p>1.義大利國旗的相關資料。</p> <p>2.Silent reading：閱讀義大利國旗介紹文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>3.小組討論：找出圖片中有關義大利的元素，並寫出英文。</p> <p>4.老師公布答案並且加以解釋，可播放相關義大</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			<p>課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>利介紹影片給學生欣賞。</p>		
--	--	--	---	---	--------------------	--	--

<p>第 15 週</p>	<p>義大利篇 Italy-3</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.圈出羅馬在義大利地圖中的位置。</li> <li>2.Silent reading：閱讀文章：羅馬競技場、羅馬浴場。</li> <li>3.根據文章上下文判斷出圖片相對應的角色英文單字。</li> <li>4.老師可播放相關電影預告片：《羅馬浴場》、《雷神索爾三》</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</li> <li>2.能夠用英文上台發表討論結果</li> </ol>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>
---------------	-------------------------	--	--	---	--	---	------------------------------------

			<p>及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>				
第 16 週	義大利篇 Italy-4	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並</p>	<p>1.圈出比薩在義大利地圖中的位置。</p> <p>2.聽力練習：不放出比薩斜塔介紹影像，純粹練習聽力兩次，讓學生完成心智圖。</p> <p>3.聽力練習：第三遍可以給學生看影像。</p> <p>4.老師對答案並講解文章。可播放相關影片介紹比薩斜塔。</p>	<p>1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			<p>網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第 17 週	義大利篇 Italy-5	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視</p>	<p>1.Silent reading：閱讀比薩斜塔介紹文章。</p> <p>2.小組討論：互相討論文章大意，並完成數線圖。</p>	<p>1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

		<p>團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、</p>	<p>野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>		<p>文上台發表</p> <p>討論結果</p>	
--	--	---------------------------------	---	--	--	--------------------------	--

			<p>尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>				
第 18 週	義大利篇 Italy-6	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p>	<p>1. 小組發表：各組上台發表數線圖或其他心智圖呈現方式。</p> <p>2. Silent reading：再讀一次文章。</p> <p>3. 完成閱讀測驗選擇題。</p> <p>4. 老師講解題目，並播放相關影片。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			<p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃詩涵</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳靜儀、賴淑萍</p>							

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一學期彈性學習課程 技藝課程-動力機械職群 教學計畫表 設計者：陳雅裕（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
- 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
- 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程目標：

J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。

J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。

J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週 8/30-9/3	職群概論	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 尊重與道德	1. 使學生能試探及認識設計職群之基本技能，並瞭解職群之生涯進路發展 2. 使學生瞭解設計職群之職場安全衛	1. 課程介紹 2. 程式工具介紹 3. 認識環境與設備使用	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資

				生必要性，並養成良好之工作態度 3. 培養學生瞭解並具備敬業合作之職業道德	4. 安全規範說明 5. 逃生路線與消防設備認識		
第 2 週 9/6-9/11	機車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 機車基本認識-機車行業特色介紹	1. 機車行業特色介紹 2. 機車的種類 3. 機車的各系統基礎操作	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 3 週 9/13-9/17	機車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 機車基本認識-機車動力源種類介紹	1. 機車動力源種類介紹 2. 機車引擎構造與原理 3. 引擎的基本檢查與調整	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 4 週 9/20-9/24	機車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 機車基本認識-機車車架構造及原理	1. 機車車架構造及原理 2. 機車車架的基本檢查與調整	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 5 週 9/27-10/1	機車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1. 品德教育良好公民養成	1. 機車基本電路系統與原理	1. 講解說明 2. 示範操作	1. 說明評分標準	與承辦的高職結合

		B3 藝術涵養與美感素	2. 機車基本認識-機車基本電路系統與原理	2. 機車電路系統基本元件檢查與拆裝	3. 分組練習	準 2. 撰寫回饋單	運用高職的設備與專業師資
第 6 週 10/4-10/8	機車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 機車基本認識-更換機油、空氣濾清器、驅動皮帶、火星塞及高壓線組	1. 更換機油、空氣濾清器、驅動皮帶、火星塞及高壓線組 2. 調整引擎怠速	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 7 週 10/11-10/15	機車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 機車基本認識-檢查及保養電瓶	檢查及保養電瓶	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 8 週 10/18-10/22	機車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 機車基本認識-機車煞車系統拆裝練習	1. 更換煞車蹄片總成、煞車線及調整煞車間隙 2. 更換避震器、排氣管及消音器	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 9 週 10/25-10/29	汽車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 汽車基本認識-瞭解汽車引擎	1. 介紹汽車引擎的種類 2. 瞭解汽車引擎構造及其各部名稱	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回	與承辦的高職結合運用高職的設備與

			構造及其各部名稱	3. 檢查汽車引擎各重要組件		饋單	專業師資
第 10 週 11/1-11/5	汽車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 汽車基本認識-介紹汽車底盤的種類	1. 介紹汽車底盤的種類 2. 瞭解汽車底盤各系統構造及各部名稱 3. 檢查汽車底盤各重要組件	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 11 週 11/8-11/12	汽車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 汽車基本認識-瞭解汽車基本電路系統組成及主要元件名稱	1. 介紹汽車電路系統的種類 2. 瞭解汽車基本電路系統組成及主要元件名稱 3. 檢查汽車電路各重要系統	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 12 週 11/15-11/19	汽車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 汽車基本認識-汽車引擎定期檢查與保養	1. 汽車定期保養概述 2. 汽車引擎定期檢查與保養 3. 汽車底盤定期檢查與保養	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 13 週 11/22-11/26	汽車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 汽車基本認識-更換煞車來令	1. 更換煞車來令片 2. 排放煞車系統空氣	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回	與承辦的高職結合運用高職的設備與

						饋單	專業師資
第 14 週 11/29-12/3	汽車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 汽車基本認識-更換煞車油	1. 更換煞車油 2. 拆裝避震器總成	培養學生具備汽車電系統基本檢查、保養與調整之工作技能	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 15 週 12/6-12/10	引擎基礎實習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 引擎基礎認識-基本手工工具及量具的使用方法及安全注意	1. 各式基本手工工具及量具的使用方法及安全注意事項 2. 工場設備的操作方法及安全注意事項 3. 螺絲的規格、種類與使用	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 16 週 12/13-12/17	引擎基礎實習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 引擎調整認識-調整引擎怠速	1. 發動引擎的步驟與安全事項 2. 檢查引擎點火正時 3. 調整引擎怠速 4. 檢查汽門間隙	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 17 週 12/20-12/24	引擎基礎實習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 引擎調整認識-檢查及更換機油	1. 檢查及更換機油 2. 檢查及補充水箱冷卻液 3. 檢查及清潔空氣濾清器 4. 檢查及補充電瓶	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資

				液			
第 18 週 12/27-12/31	動力機械操作 體驗	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 堆高機各部位構造及功能與堆高機安全操作方式	培養學生安全操作 堆高機技能	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 19 週 1/3-1/7	動力機械操作 體驗	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 堆高機操作直線練習與後退練習	培養學生安全操作 堆高機操作直線及後退技能	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 20 週 1/10-1/14	動力機械操作 體驗	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 鏟裝機機各部位構造及功能與鏟裝機直線後退練習	培養學生安全操作 鏟裝機基本技能	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 21 週 1/17-1/21	動力機械操作 體驗	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 起重機基本與個功能安全操作	培養學生安全操作 鏟裝機基本技能	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無							

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.學生能了解繁複步驟的目的與安全。
- 2.在精細與繁複的作業過程，經過簡化步驟後能完成。

特教老師簽名：陳雅裕

普教老師簽名：林宜聖、賴淑萍

110 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第二學期彈性學習課程 技藝課程-餐旅職群 教學計畫表 設計者：陳雅裕（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)  
 2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)  
 3.  其他類課程

- 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程目標：

J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。

J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。

J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。

四、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1 週 2/11	職群概論-設備 安全維護、中 餐烹調介紹、	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭 教育相關知識	1. 認識環境與設備 使用。 2. 安全規	開訓、課程及 實作環境與 安全介紹	1. 說明 評分標準 2. 撰寫 回饋單	與承辦 的高職結合 運用高職的 設備與專業

	飲料調製介紹、認識環境與設備使用、安全規範說明、逃生路線與消防設備認識。		2. 尊重與道德	範說明。 3.逃生路線與消防設備認識。			師資
第 2 週 2/14-2/18	中餐廚藝製作- 1. 廚房器具的認識使用與安全衛生	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 廚房如戰場，應尊重廚房的一切	1. 環境安全重要性 2. 器具的保養與使用	1. 認識廚房設備與器具 2. 正確的使用刀具 3. 基礎刀工介紹支練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 3 週 2/21-2/25	中餐廚藝製作- 2. 食材的認識、保存與烹調介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 愛吃也要懂得食材的營養攝取	1. 了解平時吃的食物營養的了解 2. 與一般在家裡看到的的基本食材有哪些	1. 六大類食物與營養素 2. 食材辨識 3. 食物保存與原則 4. 基本烹調法	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資

第 4 週 2/28-3/4	中餐廚藝製作- 3. 基本烹調法 實習 3-1 煮、 滷、燴	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家 庭教育相關知識 2. 中餐烹調法認 識與實作	1. 烹調法煮、 滷、燴的認識 與定義	煮：煮白飯 滷：滷雞翅 燴：燴三鮮	1. 說明 評分標準 2. 撰寫回饋 單	與承辦的高 職結合運用 高職的設備 與專業師資
第 5 週 3/7-3/11	中餐廚藝製作- 3. 基本烹調法 實習 3-2 蒸、羹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家 庭教育相關 知識 2. 菜系不同的烹 調變化	1. 烹調法蒸、 羹的認識與 定義	蒸：清蒸魚、 粉蒸排 骨、茶碗 蒸 羹：三色豆腐 羹	1. 說明 評分標準 2. 撰寫回饋 單	與承辦的高 職結合運用 高職的設備 與專業師資
第 6 週 3/14-3/18	中餐廚藝製作- 3. 基本烹調法 實習 3-3 炒	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家 庭教育相關知識 2. 家常菜與宴客 菜的區別	1. 烹調法炒 的認識與定 義	炒：番茄炒 蛋、培根炒 高麗菜、榨 菜炒肉絲 練習	1. 說明 評分標準 2. 撰寫回饋 單	與承辦的高 職結合運用 高職的設備 與專業師資
第 7 週 3/21-3/25 第一次評 量	中餐廚藝製作- 3. 基本烹調法 實習 3-4 煎、 炸	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家 庭教育相關知識 2. 基本烹調法煎 與炸運用	1. 烹調法煎、 炸的認識與 定義	煎：蔥花煎蛋 炸：鹽酥雞、 五位炸肉 條	1. 說明 評分標準 2. 撰寫回饋 單	與承辦的高 職結合運用 高職的設備 與專業師資
第 8 週 3/28-4/1	中餐廚藝製作- (延)-1. 複合烹 調法實習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家 庭教育相關知識 2. 大菜與小菜的	1. 基本烹調 法演變 2. 宴客菜製 作	燒：紅燒獅子 頭、乾燒大 蝦、蔥燒豆	1. 說明 評分標準 2. 撰寫回饋 單	與承辦的高 職結合運用 高職的設備 與專業師資

			分別		腐		
第 9 週 4/4-4/8	中餐廚藝製作- (延)-2. 地方小吃 2-3 燙麵麵食操作練習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 麵食的運用與認知及實作	1. 北方麵食製作。 2. 燙麵製作。	蔥油餅	1. 說明 評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 10 週 4/11-4/15	西餐廚藝製作- 1. 廚房器具的認識、使用與衛生安全	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 西餐與中餐的廚房規劃與器具使用	1. 了解中餐與西餐烹調不同之處 2. 廚房器具使用與安全宣導	1. 認識廚房設備與器具 2. 正確的使用刀具 3. 洗滌切割順序與 5s 管理 4. 石材切割規格、蔬菜棒切割練習	1. 說明 評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 11 週 4/18-4/22	西餐廚藝製作- 2. 食材的認識、保存與烹調介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 沙拉的運用與認知	1. 調味料認識 2. 基本沙拉製作	1. 認識辛香料及調味料 2. 主廚沙拉佐千島醬/	1. 說明 評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資

					義式油醋汁練習		
第 12 週 4/25-4/29	西餐廚藝製作- 3. 基本烹調法 實習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 煮溫泉蛋與水波蛋的溫度認識	1. 了解水波蛋的製作溫度。 2. 濃湯製作。	水波蛋佐荷蘭醬汁、義大利什錦蔬菜濃湯	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 13 週 5/2-5/6	西餐廚藝製作- 3. 基本烹調法 實習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 焗烤的認識與運用	1. 焗烤烹調法的認識 2. 紙包烹調法認識	焗烤吐司、烤紙包魚	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 14 週 5/9-5/13 第二次評量	西餐廚藝製作- 3. 基本烹調法 實習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 台式豬排與西式豬排的不同	了解西式與台式油炸的不同處	西式炸豬排、酥炸拼盤	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 15 週 5/16-5/20	西餐廚藝製作- 3. 基本烹調法 實習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 義大利麵的由來與認識及分類	PASTA 的製作與認識	焗烤義大利麵、炸魚條	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 16 週 5/23-5/27	西餐廚藝製作-(延)- 2. 烘焙原料的認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 西式點心的認識與小餐點的配	認識烘焙原理與器具認識	1. 認識烘焙原理 2. 烘焙原料辨識	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資

			合運用				
第 17 週 5/30-6/3	西餐廚藝製作- (延)-3. 烘焙實務	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 西式小點與中式小點的區別與認識	製作簡單 西式小西餅	糕點麵團與 餅乾	1. 說明 評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 18 週 6/6-6/10	中餐廚藝製作- (延)-2. 地方小吃 2-3 燙麵麵食操作練習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 麵食的運用與認知及實作	1. 北方麵食製作。 2. 燙麵製作。	蔥油餅	1. 說明 評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學生能了解繁複步驟的目的與安全。

2. 在精細與繁複的作業過程, 經過簡化步驟後能完成。

特教老師簽名: 陳雅裕

普教老師簽名: 林宜聖、賴淑萍

110 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一學期彈性學習課程 技藝課程-商業與管理職群 教學計畫表 設計者：陳雅裕（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)  
 2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)  
 3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程目標：

J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。

J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。

J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1 週 8/30-9/3	職群概論 商業與管 理介紹	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 尊重與道德	1. 使學生能試探及認識商管職群之基本技能，並瞭解職群	1. 課程介紹 2. 認識環境與設備使用 3. 安全規範說明 4. 逃生路線	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資

				之生涯進路發展 2. 使學生瞭解商管職群之職場安全衛生必要性，並養成良好之工作態度 3. 培養學生瞭解並具備敬業合作之職業道德	與消防設備認識 5. 商業職群未來升學就業進路 6. 商業管理產業介紹		
第2週 9/6-9/11	中英文文書處理	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 鍵盤認識	1. 電腦簡介 2. 鍵盤認識	1. 視窗環境 2. 檢盤認識與操作 3. 基本指法	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第3週 9/13-9/17	中英文文書處理	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 輸入法認識	輸入法認識	1. 英文輸入法及實作 2. 中文輸入法及實作	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第4週 9/20-9/24	中英文文書處理	A1 身心素質與自我精進	1. 融入智慧財	文書處理	文書處理軟體簡介	1. 說明評分標準	與承辦的高職結合運用

		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	產權相關知識 2. 文書軟體認識			2. 撰寫回饋單	高職的設備與專業師資
第 5 週 9/27-10/1	中英文文書處理	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 文書軟體操作	文書處理	文書處理軟體實作	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 6 週 10/4-10/8	中英文文書處理	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 綜合應用	表格製作	課表製作 (Word 表格)	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 7 週 10/11-10/15	第一次評量	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 評量實作	從前五次抽一樣實際再操作一次	1 複習 2. 加深學生的記憶	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 8 週 10/18-10/22	中英文文書處理	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 綜合應用	卡片製作	卡片製作 (節日賀卡設計)	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 9 週 10/25-10/29	中英文文書處理	A1 身心素質與自我精進	1. 融入智慧財	自傳編製	自傳 (Word 編輯)	1. 說明評分標準	與承辦的高職結合運用

		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	產權相關知識 2. 綜合應用			2. 撰寫回饋單	高職的設備與專業師資
第 10 週 11/1-11/5	中英文文書處理	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 商業文書應用	合併列印能力	合併列印操作教學	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 11 週 11/8-11/12	中英文文書處理	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 商業文書應用	履歷表編製	履歷表製作	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 12 週 11/15-11/19	產品行銷實務	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 產品推廣概念與商品的擺設	行銷策略認識	1. 行銷策略簡介 2. 產品推廣的方式及價格計算操作 3. 商品陳列的技巧	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 13 週 11/22-11/26	產品行銷實務	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識	POP 麥克筆練習	1. 店面廣告 POP 簡介與實作 2. 直寄	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資

			2. 店面廣告與直寄信函		信函 DM 簡介與實作 (POP 麥克筆練習)		
第 14 週 11/29-12/3	第二次評量	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 評量實作	從前五次抽一樣實際再操作一次	1 複習 2. 加深學生的記憶	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 15 週 12/6-12/10	產品行銷實務	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 店面廣告與直寄信函	海報設計能力	直寄信函 DM 簡介與實作 (海報封面廣告設計)	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 16 週 12/13-12/17	產品行銷實務	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 包裝設計	包裝設計能力	包裝實習 (包裝設計)	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 17 週 12/20-12/24	產品行銷實務	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 商品的擺設	商品陳列擺設	1. 商品陳列參觀 (電商平台網站欣賞) 2. 商品陳列實習 (文創商品)	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資

					設計)		
第 18 週 12/27-12/31	產品行銷 實務	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 商業簡報實務	簡報軟體 操作	簡報軟體 基礎操作	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 19 週 1/3-1/7	產品行銷 實務	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 商業簡報實務	簡報題目 練習	簡報實 作(TQC 簡報 題目)	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 20 週 1/10-1/14	產品行銷 實務	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 節慶活動行銷實務	行銷 企劃能力	節慶行銷活 動企劃案設 計 (主題海報、 廣告單設 計)	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 21 週 1/17-1/21	第三次評 量	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 評量實作	從前 五次抽一 樣實際再 操作一次	1. 複習 2. 加深學生的記憶	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p>							

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.學生能了解繁複步驟的目的與安全。
- 2.在精細與繁複的作業過程，經過簡化步驟後能完成。

特教老師簽名：陳雅裕

普教老師簽名：林宜聖、賴淑萍

110 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第二學期彈性學習課程 技藝課程-家政職群 教學計畫表 設計者：陳雅裕（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)  
 2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)  
 3.  其他類課程

- 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程目標：

J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。

J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。

J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。

四、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週 2/11	職群 概論	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 性別平等與能源教育 2. 尊重與道德	1. 使學生瞭解家政基本介紹及職業安全與道德 2. 瞭解家政法規與倫理	1. 課程介紹 2. 用具介紹 3. 認識環境與設備使用。 4. 安全規範說	說明評分標準。 撰寫回饋單。	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資

				3. 培養學生瞭解家政相關行業與工作	明。 5. 逃生路線與消防設備認識。		
第 2 週 2/14-2/18	美髮	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 性別平等與能源教育 2. 指壓的基本技巧及種類應用	按摩服務與實作- 1. 按摩指壓的操作手法 2. 指壓的種類	指壓的基本技巧	實際操作演練評分及撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 3 週 2/21-2/25	美髮	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 性別平等與能源教育 2. 洗髮及護髮功用與程序	洗髮技巧與實作- 1. 洗髮劑的種類及應用 2. 洗髮前的準備工作 3. 洗髮應注意事項	1. 洗髮精的種類 2. 洗頭髮的基本原理和程序	實際操作演練評分及撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 4 週 2/28-3/4	美髮	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 性別平等與能源教育 2. 電鉗的操作技巧與應用	美髮- 1. 電鉗的構造與功用 2. 電鉗操作方式	1. 電鉗的使用注意事項 2. 基本電鉗操作技巧	實際操作演練評分及撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資
第 5 週 3/7-3/11	美髮	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 性別平等與能源教育 2. 頭部按摩技巧	1. 頭部、肩背部、手部按摩指壓 2. 洗髮練習實作 3. 電鉗實作	1. 肩頸的按摩技巧 2. 洗髮的實際操作	實際操作演練評分及撰寫回饋單	與承辦的高職結合運用高職的設備與專業師資

第 6 週 3/14-3/18	美髮	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 性別平等 與能源教育 2. 編髮的種類及技巧	編髮的技巧與實作- 1. 編髮技巧	1. 編髮的工具應用 2. 編髮的種類	實際操作 演練評分及撰寫 回饋單	與承辦的高職 結合運用高職 的設備與專業 師資
第 7 週 3/21-3/25 第一次評量	美髮	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 性別平等 與能源教育 2. 創意編髮技巧	編髮的技巧與實作- 1. 編法基本型 2. 編髮實作	1. 3 股編髮技巧。 2. 認識編髮的基本型	實際操作 演練評分及撰寫 回饋單	與承辦的高職 結合運用高職 的設備與專業 師資
第 8 週 3/28-4/1	美容	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 性別平等 與能源教育 2. 基礎保養概念	皮膚保養	了解皮膚類型 及保養	實際操作 演練評分及撰寫 回饋單	與承辦的高職 結合運用高職 的設備與專業 師資
第 9 週 4/4-4/8	美容	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 性別平等 與能源教育 2. 基礎按摩保養技巧+儀器操作	臉部的按摩- 1. 按摩的目的 2. 按摩用品的種類	1. 臉部基礎保養的步驟 2. 卸妝洗臉的重要性 3. 判斷膚質及保養品的選用	實際操作 演練評分及撰寫 回饋單	與承辦的高職 結合運用高職 的設備與專業 師資
第 10 週 4/11-4/15	美容	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 性別平等 與能源教育 2. 基礎按摩保養技巧+儀器操作	臉部的按摩- 1. 臉部按摩的技巧 與實作	1. 臉部按摩基本技巧 2. 按摩的步驟及程序	實際操作 演練評分及撰寫 回饋單	與承辦的高職 結合運用高職 的設備與專業 師資

第 11 週 4/18-4/22	美容	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 性別平等 與能源教育 2. 紙上設計 圖操作	紙上化妝- 1. 眉型的美化 2. 各式眉型的認識 與紙上練習	1. 臉部彩妝設計圖 2. 各種眉型的美化 3. 唇形的美化	成品實 作評分。 撰寫回 饋單	與承辦的高職 結合運用高職 的設備與專業 師資
第 12 週 4/25-4/29	美容	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 性別平等 與能源教育 2. 紙上設計 圖操作	紙上化妝- 1. 彩妝紙上化妝介 紹、說明、示範及 練習	1. 化妝品材質 認識和色彩學的應 用 2. 眼影的暈染 技巧 3. 眉型的繪畫 技巧	成品實 作評分。 撰寫回 饋單	與承辦的高職 結合運用高職 的設備與專業 師資
第 13 週 5/2-5/6	美容	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 性別平等 與能源教育 2. 基礎彩妝 技巧與實作	基礎化妝	1. 彩妝技巧及保養 觀念 2. 基礎彩妝技巧	實際操 作演練評 分及撰寫 回饋單	與承辦的高職 結合運用高職 的設備與專業 師資
第 14 週 5/9-5/13 第二次評 量	美 容	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 性別平等 與能源教育 2. 指甲 彩繪 (甲片製作)	指甲彩繪- 1. 認識指甲油 2. 指甲油上色及卸 除方法 3. 認識彩繪材料及 工具	1. 產品認識與工具 使用方法 2. 如何正確將指甲 油卸除乾淨的方法	實際操 作演練評 分及撰寫 回饋單	與承辦的高職 結合運用高職 的設備與專業 師資
第 15 週 5/16-5/20	美容	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 性別平等 與能源教育 2. 指甲 彩繪	指甲彩繪- 1. 各種技法製作流 程及作品介紹 2. 指甲彩繪練	1. 彩繪貼紙、 顏料創作設計	實際操 作演練評 分及撰寫 回饋單	與承辦的高職 結合運用高職 的設備與專業 師資

			(實際操作)	習及實作			
第 16 週 5/23-5/27	美容	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 性別平等 與能源教育 2. 光療 指甲彩繪(實際操作)	指甲彩繪- 1. 各種技法製作流程及作品介紹 2. 指甲彩繪練習及實作	1. 彩繪貼紙、顏料 創作設計 2. 凝膠的使用方式 及操作步驟	實際操作 演練評分及撰寫 回饋單	與承辦的高職 結合運用高職 的設備與專業 師資
第 17 週 5/30-6/3	美容	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 性別平等 與能源教育 2. 創意紙圖 設計	紙上化妝進階- 1. 彩妝紙上化妝作品欣賞 2. 彩妝色彩搭配與紙上練習 3. 一般妝紙上 化妝練習	1. 彩妝修飾理論 2. 平塗、暈染 的基礎上色技巧	成品實 作評分。 撰寫回 饋單	與承辦的高職 結合運用高職 的設備與專業 師資
第 18 週 6/6-6/10	美容	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 性別平等 與能源教育 2. 創意紙圖 設計	紙上化妝進階- 1. 彩妝紙上化妝作品欣賞 2. 彩妝色彩搭配與紙上練習 3. 一般妝紙上 化妝練習	1. 彩妝修飾理論 2. 漸層、線條 的基礎上色技巧	成品實 作評分。 撰寫回 饋單	與承辦的高職 結合運用高職 的設備與專業 師資

※身心障礙類學生: 無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.學生能了解繁複步驟的目的與安全。
- 2.在精細與繁複的作業過程，經過簡化步驟後能完成。

特教老師簽名：陳雅裕

普教老師簽名：林宜聖、賴淑萍