

嘉義縣香林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	綠巨人. 好客	課程 設計者	蘇靖雅/吳岱陽	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼應之 說明	一、 品德教育~透過與大自然的接觸、認識，並藉由和大自然的互動，建立良好的行為，促進身心健康發展。 二、 快樂學習~設計各種不同的活動以培養學生的多元潛能。 三、 藝術殿堂~藉由藝術創作、表演與欣賞能展現自我並陶冶身心，並能夠培養發現美的眼睛與素養。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備 <b>藝術創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 透過 <b>體驗</b> 活動，能夠了解森林對於生活之重要性，並能夠將保護大自然的觀念在日常生活中 <b>實踐</b> 與落實。 2. 透過 <b>藝術創作</b> ，能夠將對於森林、神木的觀察表現出來，並且培養發現各種生活中美感的眼睛以及敏銳的觀察力，並且能夠 <b>欣賞</b> 同學的分享，並給予回饋與建議。 3. 能夠 <b>理解</b> 神木對於我們生活的重要性，並且關心大自然之永續經營，能夠將保護大自然的觀念分享給其他人。 4. 能夠和同學共同 <b>合作</b> 學習，並且進行共同創作，透過 <b>合作</b> 與 <b>互動</b> ，共同完成關於神木的印象。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	森林巡禮	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 相機的使用 2. 阿里山森林巡禮之路線踏查 3. 阿里山所有巨木基本資料	1. 用相機記錄阿里山巨木群 2. 運用資訊處理，整理巨木群基本資料。 3. 規劃森林巡禮路線	1. 能使用相機記錄阿里山森林遊樂區的巨木群 2. 能運用資訊處理軟體整理記錄的資料，並和同學進行討論 3. 能規畫森林巡禮的路線，並發表自己的想法	活動一:森林路線踏查(3節) 1. 帶領學生實地踏查，走訪巨木群棧道、神木遺跡、香林神木、水山巨木等神木區 2. 學生於踏查過程中，用相機記錄各種神木的資料 活動二:規劃森林巡禮(2節) 1. 進行記錄的資料整理 2. 規劃2-3條森林巡禮的路線，並進行說明	1. 相機 2. 電腦處理軟體 PPT 3. 路線規劃學習單	5
第(6)週 - 第(9)週	雲端神木居	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。	1. 認識居住在神木上的動物 2. 認識和神木共居的植物 3. 設計自己的神木居 4. 合作學習與分享	1. 查詢神木上居住的動物和植物 2. 設計出自己的神木居 3. 分享自己的設計 4. 合作拼湊起完整的神木公寓	1. 能夠運用網路工具，查詢神木上面居住的各種動、植物資訊 2. 能夠運用各種視覺元素、媒材，發揮想像力，設計出自己的神木居 3. 能夠和同學共同合作，將神木居的房客拼成一幅完整的神木公寓 4. 能夠分享自己的設計理念以及居住在裡面的動物或植物	活動一:找找神木公寓的房客們(1節) 1. 上網尋找住在樹上、樹下的各種植物、動物 2. 利用電腦軟體進行資料整理 活動二:設計雲端神木居-100層樓的家(3節) 1. 依據找到的動物、植物，和同學合作繪製一幅神木公寓 2. 每位同學畫一張4K圖畫紙，最後將大家繪製的神木公寓組合起來，成為一幅大型圖畫:雲端神木居 3. 大家說說自己設計的神木居以及居住的房客	1. 電腦 2. 圖畫紙4K 3. 彩繪工具:蠟筆、彩色筆、水彩、壓克力顏料等 4. 膠帶	4

<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>森林絮語-我是神木居的房客……</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本<b>操作</b> 國 5-II-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。 國 6-II-4 <b>書寫</b>記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 讀懂文本-春神跳舞的森林 2. 進行文章書寫，並運用資訊軟體處理成電子檔案 3. 書寫自己的故事</p>	<p>1. <b>讀懂</b>春神跳舞的森林之內涵與傳達的意念 2. <b>書寫</b>森林故事，以居住於森林的房客角度，表達自己的感受 3. <b>使用</b>資訊軟體將文章轉換成電子檔 4. <b>設計</b>小書，發揮想像力，寫出自己的故事，完成文字與插圖</p>	<p>1. 能夠<b>讀懂</b>文本，並表達文本所要表現的理念與主旨 2. 能<b>書寫</b>自己的森林故事-我是神木居的房客，並運用資訊處理軟體進行<b>操作</b>，將故事<b>製作</b>成電子檔案 3. 能<b>設計</b>自己的小書，並<b>使用</b>各種元素插圖繪製，完成小書</p>	<p><u>活動一:春神跳舞的森林(1節)</u> 1. 閱讀文本-春神跳舞的森林 2. 分享自己對於這個文本的想法以及文本想要傳達的理念 <u>活動二:製作小書:森林的喃喃細語(3節)</u> 1. 利用資訊處理軟體Word書寫森林的故事-我是神木居的房客，我看見……，我聽見……，森林是我的家……，我希望人們可以……，並能夠列印下來 2. 將書寫好並列印下來的故事，黏貼在小書上，並加上繪圖</p>	<p>1. 電腦 2. 資訊處理軟體Word 3. 小書數本 4. 繪本-春神跳舞的森林(PPT也可) 5. 各種創作媒材</p>	<p>4</p>
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>森林與人類的對話</p>	<p>環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。 國 2-II-4 樂於參加討論，<b>提供</b>個人的觀點和意見。 3d-II-2 <b>評估</b>與<b>選擇</b>可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>1. 分享與表達自己的感受 2. 回饋與省思 3. 生活中的實踐</p>	<p>1. <b>分享</b>自己的故事，<b>表達</b>自己的感受 2. 提出生活中能夠落實之環境保護的方法，並在生活中<b>實踐</b> 3. <b>評估</b>及<b>表決</b>生活中可實踐的項目並落實 4. 給予同學回饋，對於環境保育問題提出省思與改善建議</p>	<p>1. 能夠<b>分享</b>自己的故事，並透過神木居房客的視角，<b>表達</b>自己的感受 2. 能夠對於同學的分享給予回饋 3. 能夠提出生活中如何<b>實踐</b>環境保護的具體作法 4. 能夠<b>評估</b>、<b>表決</b>提出行動之可行性，並決定要執行的行動</p>	<p><u>活動一:森林與人類的對話(2節)</u> 1. 上台分享自己的小書，並以神木居房客的角度表達自己對於人類行為的感受，其他同學給予回饋 2. 學生提出生活中可以實踐的森林保護方案 <u>活動二:森林與環境保護行動(1節)</u> 1. 探討學生提出的行動之可行性，並表決出可以執行之行動。</p>	<p>1. 小書 2. 板書</p>	<p>3</p>

<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>無痕山林-小小清道夫</p>	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃淨山路線</li> <li>2. 淨山行動</li> <li>3. 落實生活中的環境保育隨手做</li> <li>4. 省思環境保育之重要性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實踐無痕山林之淨山行動</li> <li>2. 省思人類生活對於森林與環境之影響,以及環境保育之重要性</li> <li>3. 傳達環境保育隨手做之觀念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠實際進行淨山活動,實踐無痕山林,還給森林一張乾淨的面貌</li> <li>2. 能夠關心居住地的環境問題,並傳達環境保育的觀念-除了足跡,什麼都不要留。</li> <li>3. 能夠完成淨山學習單,紀錄所檢拾到的人為垃圾,並省思環境保育之重要</li> </ol>	<p>活動一:無痕山林-淨山活動(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行淨山活動,實踐無痕山林教育</li> <li>2. 書寫學習單,紀錄檢拾到的人為垃圾</li> </ol> <p>活動二:探討與省思(1節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 夾子、垃圾袋、水桶</li> <li>3. 無痕山林教育布條</li> </ol>	<p>2</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>校園特派員-我是小記者</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 自 ah-II-2透過有系統的分類與表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞稿的書寫</li> <li>2. 訪談技巧及訪問演練</li> <li>3. 傳達環境保育與無痕山林之觀念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過系統的訪談問題設計,和訪談者進行對談,進行訪談技巧演練</li> <li>2. 運用 Word 軟體完成新聞稿的書寫</li> <li>3. 傳遞環保與無痕山林之觀念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠透過有系統的訪談問題設計,完成訪談稿</li> <li>2. 能夠把握訪談時對話的重點,並和受訪者能夠進行對談,蒐集到所需要的資料</li> <li>3. 能夠完成訪談,並運用適當的語言與組織,並使用 Word 軟體完成新聞稿的書寫,以報導說明環境保育行動之執行與無痕山林之觀念</li> </ol>	<p>活動一:校園特派員-小記者出動(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成訪談稿設計</li> <li>2. 進行實際訪談活動,蒐集相關問題之資料</li> </ol> <p>活動二:新聞稿撰寫(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成訪談資料整理,找出報導重點</li> <li>2. 完成新聞稿之撰寫(大約500字),並用資訊處理方式完成電子檔</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪談稿</li> <li>2. 錄音筆</li> <li>3. 授權書</li> <li>4. 電腦軟體 Word</li> </ol>	<p>2</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 15 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蘇靖雅 吳岱陽</p>

香林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	綠巨人. 好客	課程 設計者	蘇靖雅/吳岱陽	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼應之 說明	一、 品德教育~透過與大自然的接觸、認識，並藉由和大自然的互動，建立良好的行為，促進身心健康發展。 二、 快樂學習~設計各種不同的活動以培養學生的多元潛能。 三、 藝術殿堂~藉由藝術創作、表演與欣賞能展現自我並陶冶身心，並能夠培養發現美的眼睛與素養。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備 <b>藝術創作</b> 與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. 透過 <b>體驗</b> 活動，能夠了解森林對於生活之重要性，並能夠將保護大自然的觀念在日常生活中 <b>實踐</b> 與落實。 2. 透過 <b>藝術創作</b> ，能夠將對於森林、神木的觀察表現出來，並且培養發現各種生活中美感的眼睛以及敏銳的觀察力，並且能夠 <b>欣賞</b> 同學的分享，並給予回饋與建議。 3. 能夠 <b>理解</b> 神木對於我們生活的重要性，並且關心大自然之永續經營，能夠將保護大自然的觀念分享給其他人。 1. 能夠和同學共同 <b>合作</b> 學習，並且進行共同創作，透過 <b>合作</b> 與 <b>互動</b> ，共同完成關於神木的印象。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	聽見神木的聲音……	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 藝 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	1. 漫畫的繪圖與對話方式 2. 文本-聽神木在說話 3. 畫出一幅漫畫作品 4. 講述自己的作品	1. 讀懂文本-聽神木在說話的內涵 2. 運用漫畫的繪畫與對話方式,創作出一幅漫畫作品,表達神木說出的心聲與感受 3. 分享自己的作品	1. 能夠讀懂文本-聽神木在說話所要表達的內涵 2. 能夠運用漫畫的繪畫與對話方式,使用各種視覺元素,創作出一幅自己的漫畫作品,重述聽神木在說話的內容 3. 能夠上台講述自己的作品內涵。	活動一:聽神木在說話(1節) 1. 閱讀文本-聽神木在說話 2. 討論與分享這個文本的內涵與主旨 活動二:認識漫畫(1節) 1. 分享大家看過的漫畫 2. 介紹漫畫的繪圖與對話方式 活動三:繪製四格漫畫(1節) 1. 繪製一幅四格漫畫-聽見神木的聲音,以自己是一株神木的角度來說出自己和人類的對話 2. 張貼與展示學生的作品,並請學生表達自己的想法與感受	1. 3 上康軒版國語課本 2. 各式漫畫 3. 圖畫紙 4. 繪圖用具 5. 電腦 PPT 檔案	3
第(4)週 - 第(7)週	神木印象	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 藝 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	1. 神木的樣態與神態 2. 繪畫之技巧與色彩搭配 3. 欣賞作品與表達看法	1. 觀察神木的樣態,搭配各種媒材進行創作 2. 運用色彩學進行色彩配置,創作神木印象 3. 欣賞作品及表達想法	1. 觀察神木的樣態,並發現神木的各種型態 2. 能夠搭配各種媒材的特性進行創作。 3. 能夠運用色彩搭配,創作出一幅別具風格的神木印象 4. 能夠欣賞別人的作品,並表達自己的想法。	活動一:我心目中的神木(2節) 1. 請學生觀察神木的樣子、神態 2. 畫出自己的一幅神木印象 活動二:神木意象欣賞(2節) 1. 請學生上台張貼自己的作品,並說明自己的作品 2. 請其他同學給予回饋 3. 每個人選 3 幅覺得很不錯的作品貼讚的圖樣,最高票前 3 名作品展示在佈告欄	1. 圖畫紙 2. 色紙 3. 各種繪圖用具	4

<p>第(8)週 - 第(12)週</p>	<p>我是小作家-假如我的家在神木上(下)...</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 正確運用標點符號 2. 寫作架構 3. 寫作技巧與修辭法運用</p>	<p>1. 運用正確的標點符號 2. 認識寫作的架構、修辭法，書寫完整文章</p>	<p>1. 能夠運用適當的語詞、標點符號 2. 能夠認識寫作的步驟與架構，書寫完整的一篇記敘文</p>	<p>活動一:寫作練功房(2節) 1. 認識各種修辭法 2. 認識各種標點符號的運用時機，並能夠說出來 3. 了解寫作的步驟與架構，並能夠進行文章的結構布局 活動二:我是小作家(3節) 1. 安靜書寫一篇文章。 2. 完成完整的一篇作文。</p>	<p>1. 板書 2. PPT 3. 稿紙或作文簿</p>	<p>5</p>
<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>用歌與戲說故事</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 藝 1-II-7能創作簡短的表演。 藝 1-II-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜2b-II-1體會團隊合作的意義，並關懷團隊成員。</p>	<p>1. 劇本的寫作方式 2. 創作劇本 3. 挑選歌曲及改編的能力 4. 完整戲劇之演出</p>	<p>1. 了解劇本寫作方式，並寫出完整劇本 2. 改編歌曲及創作，培養挑選歌曲及改編的能力 3. 結合歌曲與戲劇，進行團隊合作，完成一齣戲劇的完整演出</p>	<p>1. 能夠選用合適的歌曲，並完成歌曲改編及創作 2. 了解劇本的寫作，並能夠創作完整的劇本 3. 能夠進行團隊合作，結合不同形式完成戲劇展演 4. 能夠進行團隊合作，共同完成一齣戲劇</p>	<p>活動一:我是劇作家(3節) 1. 介紹各種劇種的呈現方式，並認識劇本的寫作方式與符號之代表意義 2. 挑選歌曲與創作之技巧學習 3. 書寫劇本與改編歌曲，進行歌曲與戲劇之結合 活動二:我們一起來演戲(3節) 1. 進行角色分配 2. 台詞演練與動作、走位排演對戲 3. 搭配音樂、歌曲教唱 4. 完整排完一齣戲劇練習</p>	<p>1. 電腦軟體 Word 2. Youtube 平台</p>	<p>6</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>我是小演員</p>	<p>藝 1-II-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-5能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 綜2b-II-1體會團隊合作的意義，並關懷團隊成員。</p>	<p>1. 戲劇展演的 2. 團隊合作的重要性</p>	<p>1. 結合不同形式進行戲劇之展演 2. 藉由戲劇表演探索自己與同學之間的互動與關係，了解團隊合作之重要</p>	<p>1. 能夠結合不同形式、道具等進行完整的戲劇展演與呈現 2. 能夠透過戲劇表演，進行團隊合作，並探索自己與同學之間的互動</p>	<p>活動一:戲劇排演(1.5節) 1. 進行團隊合作，戲劇總排演 2. 分幕排演以及全劇排演 活動二:戲劇展演呈現(0.5節) 1. 戲劇展演 2. 心得分享</p>	<p>1. 舞台 2. 電腦 3. 各種道具</p>	<p>2</p>

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材(3上康軒國語第11課) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：蘇靖雅 吳岱陽</p>