

## 嘉義縣 社團 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	蛙蛙筆記	課程 設計者	蘇仁貴	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂學 人文 科技 活力		與學校願景呼 應之說明	一、 透過認識青蛙，培養學生樂學的精神，進而養成獨立思考、解決問題的能力。 二、 透過科技媒體，引發學生學習的熱情，並培養學生使用媒體科技的能力。 三、 透過學習的體驗，讓學童蛙類有更深入的認識，進而培養關懷生態的人文素養並學習大自然充沛的活力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 能藉由網站的影音資訊，了解台灣青蛙的分類，並學習分工合作製作簡報，向同學介紹校園常見的蛙類。 2. 透過討論青蛙的構造與命名，關懷生態環境變遷，進而喚起學生對生態保育的責任心。 3. 利用多媒體的操作，使學生將所學應用於生活中。 4. 透過討論青蛙的生存與環境的關係，養成關懷自然生態、珍愛自然界生物的心態，喚起學生對生態保育的使命感。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	青蛙有多少	<p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 認識台灣青蛙的種類</p> <p>2. 青蛙食物鏈及棲地限制</p>	<p>1. 能藉由網站蒐集資料記錄與分類青蛙的種類</p> <p>2. 能製作青蛙食物鏈及棲地限制圖表，思考察覺青蛙可能面臨的危機</p>	<p>1. 製作青蛙分類表</p> <p>2. 完成食物鏈圖表</p> <p>3. 反思青蛙可能面臨的危機並與同學討論分享</p>	<p>活動一：認識台灣的蛙類(2節)</p> <p>1. 概說-什麼是蛙類</p> <p>2. 認識台灣2020年記錄的6科36種蛙類</p> <p>3. 樹蛙科、樹蟾科、蟾蜍科、又舌蛙科、狹口蛙科、赤蛙科各有哪些？</p> <p>4. 依據青蛙不同科做分類表</p> <p>活動二：蛙類食物鏈及諸羅樹蛙數量比較(2節)</p> <p>1. 透過網站與相關影片，引導學生了解諸羅樹蛙的概況與分布情形，並作出數量比較圖</p>	<p>楊懿如的青蛙學堂必修課程</p> <p><a href="http://www.froghome.idv.tw/class01.htm">http://www.froghome.idv.tw/class01.htm</a></p> <p>數一數有多少隻？嘉義荒野夥伴諸羅樹蛙族群量調查紀錄</p> <p><a href="https://www.show.org.tw/blog/115/20150410/3591">https://www.show.org.tw/blog/115/20150410/3591</a></p> <p>關鍵字：青蛙食物鏈</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	青蛙的生活	<p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 青蛙的構造</p> <p>2. 青蛙之變態</p>	<p>1. 觀察記錄青蛙的構造</p> <p>2. 整理網站的資訊製作青蛙水陸兩期之生活與變態圖表</p>	<p>1. 與同學討論並發表青蛙的構造</p> <p>2. 提出自己的想法製作青蛙變態過程圖</p>	<p>活動一：蛙類的構造(3節)</p> <p>1. 認識青蛙各部位的名稱</p> <p>2. 青蛙後腳發達有力有何作用</p> <p>3. 青蛙快吐長舌有何作用</p> <p>4. 探討青蛙之水陸兩期生活史</p> <p>5. 如何由鰓呼吸轉為肺呼吸</p> <p>6. 觀察與記錄蝌蚪變青蛙之變態過程</p> <p>活動二：傻傻分不清(1節)</p> <p>1. 如何區分蟾蜍與青蛙</p> <p>2. 如何區分外型相似的樹蟾與樹蛙</p>	<p>青蛙變態</p> <p><a href="http://www.froghome.idv.tw/html/class_1/life_01.html">http://www.froghome.idv.tw/html/class_1/life_01.html</a></p> <p>蝌蚪變成青蛙的全過程，全方位揭秘變態發育！</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=04rrq0q">https://www.youtube.com/watch?v=04rrq0q</a></p>	4

						3. 諸羅樹蛙雄雌外型之差異	2J-s	
第(9)週 - 第(12)週	台灣蛙類命名與蹤跡	自 pa-III-2 能從所得的資訊或數據，形成 <b>解釋</b> ，發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查新進探究是否以相近的結果。  自 pa-III-1 能分析 <b>比較</b> 、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	1. <b>青蛙之命名</b> 2. 台灣各類 <b>青蛙之分布</b>	1. 能 <b>解釋</b> 各類 <b>青蛙命名</b> 的由來 2. 能 <b>比較</b> 對照不同組別隊 <b>青蛙分布</b> 的圖樣	1. 完成 <b>青蛙命名學習單</b> 2. 繪製並 <b>小組發表</b> 台灣蛙類分布圖	活動一：認識蛙類之命名(2 節) 1. 探討不同蛙類之命名由來 2. 諸羅樹蛙之現身及命名之由來 活動二：認識蛙類之分布(2 節) 1. 探討台灣不同蛙類之分布地點 2. 製作台灣蛙類分布圖	台灣蛙類命名 <a href="http://www.froghome.info/froghomeidv/survey_193/index.files/frame.htm">http://www.froghome.info/froghomeidv/survey_193/index.files/frame.htm</a> 台灣不同蛙類之分布地點 <a href="https://www.froghome.idv.tw/html/class_1/edu_2.html">https://www.froghome.idv.tw/html/class_1/edu_2.html</a>	4
第(13)週 - 第(16)週	校園尋蛙跡	自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據 <b>觀察</b> 、 <b>蒐集</b> 資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。  自 pa-III-1 能 <b>分析比較</b> 、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 了解校園蛙類的種類之分布與棲息地點 2. 用資訊能力做觀察紀錄之簡報	1. 能運用感官 <b>觀察</b> 周遭環境，探索 <b>蒐集</b> 校園蛙類 2. 能 <b>分析比較</b> 整理觀察所得之紀錄	1. <b>小組討論繪製校園蛙類足跡圖</b> 2. <b>小組利用簡報發表回饋校園蛙類足跡圖</b>	活動一：校園蛙類的蹤跡(3 節) 1. 討論曾經發現青蛙之蹤跡。 2. 實地觀察與記錄校園蛙類的地點與行為 3. 繪製校園蛙類足跡圖 活動二：分享報告(1 節) 1. 分組做簡報與報告 2. 小組發表回饋	外來種的青蛙 <a href="http://n.froghome.info/html/n09_01.htm">http://n.froghome.info/html/n09_01.htm</a>	4
第(17)週 - 第(20)週	小蛙代言人	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等， <b>表達</b> 探究之過程、發現或成	1. 小小解說員完成 <b>解說稿</b> 2. 小小解說員的 <b>技巧訓</b>	1. 藉由小小解說員活動，訓練解說的技巧完整 <b>表達解說稿</b> 2. <b>結合</b> 電腦資訊 <b>提升小小解說員</b> 的表達自信	1. <b>各組完成三分鐘的解說稿</b> 2. <b>向同學演示並完成三分鐘的解說活動</b>	活動一：導覽技巧解說與示範(1 節) 1. 使用校園常見蛙類解說與示範 活動二：解說員簡報發表(3 節) 1. 使用校園常見蛙類簡報或校內	導覽與溝通技巧分享 <a href="https://www.cfrdc.gov.tw/dfiles/d/20">https://www.cfrdc.gov.tw/dfiles/d/20</a>	4

	果。 語 2-III-6 結合科技與資訊， 提升表達的效能。	練			轉角遇到蛙壁畫，練習寫簡說稿並 進行解說活動	<a href="https://www.bdes.tn.edu.tw/modules/tad_player/play.php?psn=35">1507211520000.pdf</a> 2016 小小解說 員練習情形 https://www.bdes.tn.edu.tw/modules/tad_player/play.php?psn=35
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：蘇仁貴</p>					

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

## 嘉義縣 社團 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	蛙蛙筆記	課程 設計者	蘇仁貴	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂學 人文 科技 活力		與學校願景呼 應之說明	一、透過認識青蛙，培養學生樂學的精神，進而養成獨立思考、解決問題的能力。 二、透過科技媒體，引發學生學習的熱情，並培養學生使用媒體科技的能力。 三、透過學習的體驗，讓學童蛙類有更深入的认识，進而培養關懷生態的人文素養並學習大自然充沛的活力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	5. 藉由網站的影音資訊，實踐分工合作製作簡報，向同學介紹校園常見的諸羅樹蛙。 6. 藉由操作繪圖能力，創作自己的諸羅樹蛙 LOGO 將圖案融入生活當中，培養生活環境中的美感體驗。 7. 透過討論諸羅樹蛙與環境的關係，創作關懷生態的廣告文案，進而喚起學生對生態保育的責任心。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	諸羅樹蛙小記者	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>語 2-III-6 <b>結合</b>科技與資訊，<b>提升</b>表達的效能。</p> <p>社 3d-III-1 <b>選定</b>學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1. 介紹網路影片：<b>青蛙學堂</b></p> <p>2. 介紹<b>全球及大林鎮諸羅樹蛙分布</b></p> <p>3. <b>諸羅樹蛙的生長環境條件</b></p>	<p>1. 運用<b>青蛙學堂</b>網站讓學生<b>察覺</b>台灣青蛙種類與分布減少的情形。</p> <p>2. <b>結合</b>網站資訊與觀察結果<b>提升</b>搜尋<b>全球及大林鎮諸羅樹蛙區域</b>資料。</p> <p>3. <b>選定</b>以諸羅樹蛙為主題進行<b>諸羅樹蛙生長環境條件</b>的探究與紀錄。</p>	<p>1. 能摘錄出青蛙學堂相關網站重點</p> <p>2. 能完成全球與大林鎮諸羅樹蛙分布地圖</p> <p>3. 能摘錄出諸羅樹蛙生長環境條件相關重點</p>	<p>活動一：介紹諸羅樹蛙(2節)</p> <p>1. 學生利用假日觀察住家地區何處有諸羅樹蛙</p> <p>2. 教師介紹與諸羅樹蛙相關的網站，例如青蛙學堂網站並瀏覽網站上諸羅樹蛙相關的資料，摘錄網站重點</p> <p>3. 教師介紹青蛙在全球及臺灣的分布</p> <p>活動二：紀錄諸羅樹蛙分布圖(2節)</p> <p>1. 教師將學生觀察的結果及收集的資料歸納在大林鎮地圖上，約略紀錄諸羅樹蛙的區域</p> <p>2. 教師介紹諸羅樹蛙所需的氣候、溫度、濕度及土壤等條件</p> <p>活動三：蛙類食物鏈及棲地限制(1節)</p> <p>1. 分析諸羅樹蛙生活環境中食物鏈概念(天敵)</p> <p>2. 棒打老虎雞吃蟲的遊戲</p> <p>3. 思考諸羅樹蛙的棲地限制，討論諸羅樹蛙所面臨的危機</p>	<p>給諸羅樹蛙一個家</p> <p><a href="http://voicefriend.blisswisdom.org/oldsite/Tfr/tfr_112/tfr_112_25.htm">http://voicefriend.blisswisdom.org/oldsite/Tfr/tfr_112/tfr_112_25.htm</a></p> <p>嘉義地區諸羅樹蛙面臨的生存困境</p> <p><a href="file:///C:/Users/user/Downloads/2019-04-30_1747559766.pdf">file:///C:/Users/user/Downloads/2019-04-30_1747559766.pdf</a></p> <p>我們的島---諸羅樹蛙</p> <p><a href="https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E8%AB%B8%E7%BE%85%E6%A8%B9%E8%9B%99">https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E8%AB%B8%E7%BE%85%E6%A8%B9%E8%9B%99</a></p>	5

							<a href="http://www.stps.cyc.edu.tw/cht/right15.htm">綠色小精靈-諸羅樹蛙 - 社團國小</a> <a href="http://www.stps.cyc.edu.tw/cht/right15.htm">http://www.stps.cyc.edu.tw/cht/right15.htm</a>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>諸羅樹蛙 logo 設計</p>	<p><b>藝</b> 2-III-5 能<b>表達</b>對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p><b>語</b> 6-III-3 <b>掌握</b>寫作步驟，寫出<b>表達</b>清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p><b>藝</b> 3-III-4 能與他人<b>合作規劃</b>藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p><b>藝</b> 2-III-7 能理解與<b>詮釋</b>表演藝術的構成要素，並表達意見。</p>	<p>1. 比較市面上各大品牌 LOGO 圖案</p> <p>2. 各大 LOGO 設計的理念、分類並以影片介紹該 LOGO 的設計理念</p> <p>3. 統整並能條列出出諸羅樹蛙的形象意涵，學生以小組合作規劃以諸羅樹蛙的創作圖案</p> <p>4. 統整出各組討論出的諸羅樹蛙的構成要素並讓學生發表與分享交流</p>	<p>1. 能<b>表達</b>市場上 LOGO 所代表的品牌設計特色並欣賞各品牌 LOGO 的藝術及意涵</p> <p>2. 能<b>掌握</b>設計代表在地特色的 LOGO 並清楚<b>表達</b>自己的設計理念</p> <p>3. 學生能與人<b>合作規劃</b>出以諸羅樹蛙為主題所結合的圖案與文字創作</p> <p>4. 學生能<b>詮釋</b>所討論出的諸羅樹蛙的特徵</p>	<p>1. 學生能<b>上台</b>說出自己所喜愛的 LOGO 圖案</p> <p>2. 學生能將具有代表性的符號設計出並融入 LOGO</p> <p>3. 學生能畫出諸羅樹蛙的形象並<b>向同學說明</b>其特色</p> <p>4. 學生能<b>分享報告</b>諸羅樹蛙的圖騰 LOGO 所代表的意義和精神</p>	<p>活動一：發表喜愛的 LOGO</p> <p>1. 學生收集家中常見商品 LOGO 將其分類並發表喜愛的 LOGO</p> <p>2. 教師以「LOGO 設計系列---世界上最成功的五大品牌 LOGO 設計成功關鍵」引導學生因賞各品牌 LOGO</p> <p>活動二：發表諸羅樹蛙 LOGO</p> <p>1. 學生分組討論諸羅樹蛙所該具備的形象含意，舉出可以表現諸羅樹蛙特色的例子並設計 LOGO</p> <p>2. 教師請學生分組發表所設計出的諸羅樹蛙 LOGO</p>	<p>LOGO 設計系列---世界上最成功的五大品牌 LOGO 設計成功關鍵</p> <p><a href="https://www.holibear.com/blog/logo%E8%A8%AD%E8%A8%88%E7%B3%BB%E5%88%97%EF%BD%9C%E4%B8%96%E7%95%8C%E4%B8%8A%E6%9C%80%E6%88%90%E5%8A%9F%E7%9A%84%E4%BA%94%E5%A4%A7%1logo%E6%88%90%E5%8A%9F%E9%97%9C%E9%8D%B5/">https://www.holibear.com/blog/logo%E8%A8%AD%E8%A8%88%E7%B3%BB%E5%88%97%EF%BD%9C%E4%B8%96%E7%95%8C%E4%B8%8A%E6%9C%80%E6%88%90%E5%8A%9F%E7%9A%84%E4%BA%94%E5%A4%A7%1logo%E6%88%90%E5%8A%9F%E9%97%9C%E9%8D%B5/</a></p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>行銷諸羅樹蛙---海報製作</p>	<p>語 2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 資議 c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技分享學習資源與心得。 語 2-III-6 結合科技與資訊，<b>提升</b>表達的效能。</p>	<p>1. 行銷諸羅樹蛙海報草稿 2. PPT 海報技巧 3. 將踏查後整理的資料進行運用</p>	<p>1. <b>把握</b>重點並分享設計理念 2. <b>運用</b>資訊科技加入創意與他人<b>合作</b>產出海報作品。 3. 利用資訊科技<b>分享</b>自己製作的行銷諸羅樹蛙海報。 4. 能結合資訊設備，<b>提升</b>各組行銷諸羅樹蛙的專屬海報效能</p>	<p>1. 能完成行銷諸羅樹蛙海報設計草稿 2. 能學會 PPT 海報技巧<b>並能與同學分享</b> 3. 能完成行銷諸羅樹蛙海報設計實品<b>並與同學分享設計理念</b></p>	<p>活動一:草稿擬定(1節) 1. 小組分工討論畫出行銷諸羅樹蛙海報草稿圖。 2. 小組上台分享設計理念,大家給評後並修正。 活動二:PPT 海報設計技巧練習(1節) 1. 版面設定調整 A4 直向 2. 佈景主題套用及底圖設定 3. 調整色彩、字型、效果或背景樣式 4. 插入圖片或文字藝術師等 活動三:付諸實行(3節) 1. 運用踏查後整理的資料,製作諸羅樹蛙海報。 2. 小組上台分享作品,大家給評後並修正。</p>	<p>白紙 色筆 小組建議單 電腦 powerpoint 評分單</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>護蛙行動---諸羅樹蛙廣播趣</p>	<p>語 6-III-3 <b>掌握</b>寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝 3-III-1 能<b>參與</b>、記錄各類藝術活動,進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>1. 撰寫自創的<b>廣告主題</b> 2. 透過廣播系統實際<b>廣播文案</b></p>	<p>1. <b>掌握</b>廣播廣告的步驟,寫出符合<b>廣告主題</b>的作品 2. <b>參與廣播文案</b>的發想並覺察藝術文化的力量</p>	<p>1. 能完成廣播廣告文案 2. 能透過學校廣播系統完成諸羅樹蛙廣告文案</p>	<p>活動一:廣播廣告知多少(1節) 1. 教師播放蒐集到的廣播廣告範例,請小朋友聽完後歸納出重要訊息,小組討論寫在小白板上 2. 以幾個廣播廣告範例來進行聽寫練習,讓小朋友了解30秒鐘的廣告需要多少文字的鋪陳。 3. 歸納出廣告有一人獨秀、兩人對話或演戲等方式。 活動二:寫出諸羅樹蛙廣告文案(3節) 1. 請各組發想自己的廣播廣告要以哪一種方式進行,並進行實際寫</p>	<p>文學媽媽篇-李霖松 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y1dsUq1ZTgY">https://www.youtube.com/watch?v=y1dsUq1ZTgY</a> Hit Fm107.7 東台灣廣播電台 形象廣告-幸福篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k3fv0Zq">https://www.youtube.com/watch?v=k3fv0Zq</a></p>	<p>5</p>

						稿及聲音練習。 活動三：實際廣播廣告文案(1節) 1. 透過學校廣播系統廣告諸羅樹蛙廣告文案	AbJg 30 秒廣告最多 多少字? <a href="https://zhidao.baidu.com/question/506484257.html?qbl=relate_question_0">https://zhidao.baidu.com/question/506484257.html?qbl=relate_question_0</a>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：蘇仁貴</p>						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1

節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。