

年級	高年級	年級課程 主題名稱	社團數位英語村	課程 設計者	王杰鴻	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力		與學校願景呼 應之說明	1. 透過校園英語牆讓學生利用情境練習字彙，並運用在日常生活中。 2. 透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。 3. 善用科技資訊設備，提高學習動機、養成學習習慣。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 透過 Google home hub 練習主題式對話，將部訂學到的課程內容、句型運用於科技中。 2. 藉由 Google 翻譯、Googlemap，讓學生具備聽、說、讀基本的日常生活英語用語的能力，並透過角色扮演的的方式，能以同理心運用所學的字詞及句型進行簡易的日常生活溝通。 2. 藉由校園英語牆讓學生透過情境進行字彙練習，並運用於生活中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Magic home hub	語文領域-英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 資議 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度	1. 知道簡單的字彙， 例如：weathe、time、minutes. chiayi、county 2. 認識句型： 一、What is the weather in chiayi county 二、What time is it now? 三、please set a timer for 20 minutes.	1. 能聽出課堂中所學的字詞。 2. 能了解課堂中所學的字詞含意。 3. 能正確複誦課堂所學的字詞。 4. 能依情境和角色做簡單的對話。 5. 能以正確的發音朗讀所學的字詞及簡易的故事與短劇。 6. 能運用 google home hub 進行對話練習並養成使用習慣	1. 能正確念出字彙 2. 能正確完成句子 3. 能運用 google home hub 完成句型練習 4. 能聽懂 google home hub 回應句型 5. 能讓台分享學習成果 6. 完成學習單	一、引起動機 Google home hub 教學 1 1. 教師佈題： 我們嘉義縣的天氣如何呢？ 教師運用 googe home hub 示範及教學 Hey google , What is the weather in chiayi county? 2. 教師示範 home hub 相關功能 二、主要活動 1. 進行 Google home hub 運用講解 2 開啟時需要執行指令 hey google 停止時需要執行指令 hey google stop it 2. 進行句型教學 Lesson 1 如何問天氣? What is the weather in chiayi county 教師示範與 google 使用句型 Lesson 2 現在幾點? What time is it now? 教師示範與 google 使用句型	1. 電腦教室一人一機，或一人一台平板電腦。 2. Google home hub	5

Lesson 3

設定一個 20 分鐘的計時器

please set a timer for 20 minutes.

教師示範與 google 使用句型

學生實際操作 2

1. 老師依照學生程度補充 google 回應之句型
2. 教師示範時請學生跟著影片輕聲地唸句子三遍。
3. 學生操作時 因班級人數 10 人以下 1 個人一組、10 人以上 2 個人一組。
4. 學生於課後完成 home hub 學習單 並請學校任何一個老師認證簽名

三、總結 1

引導學生上台分享以下三個內容

1. google 回應之內容是否每個人都相同？
2. 在執行中遇到什麼困難？
3. 英語是否可以運用在生活中

小組分享

學生上台發表分享

彼此透過英語牆練習之句型

小組互評

各小組完成互評單

						導師講評		
第(6)週 - 第(10)週	英語牆 - Food (食)	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論或創作作品</p>	<p>1. 知道食物字彙，例如： beef、pork、egg、honey、rice、potato、hamburger、hot pot</p> <p>2. 認識句型：</p> <p><u>句型 1</u> what do you want to eat?</p> <p><u>句型 2</u> I want to eat ____</p>	<p>1. 能聽出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能了解課堂中所學的字詞含意。</p> <p>3. 能正確複誦課堂所學的字詞。</p> <p>4. 能以課堂中所學的字詞和句子介紹朋友。</p> <p>5. 能與他人合作並操作 Google 翻譯查詢不懂的字彙並討論</p>	<p>1. 能正確唸出字彙</p> <p>2. 能讀懂字彙意思</p> <p>3. 和同學對話練習時能正確說出牆中的字彙</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的說出句子</p> <p>5. 能透過英文牆與同學溝通</p> <p>6. 能正確操作 google 翻譯查詢字彙</p>	<p>一、引起動機 教師請學生想一想你們喜歡吃什麼食物？並從英語牆上找一找有沒有出現在上面</p> <p>二、主要活動</p> <p><u>字彙教學 1</u></p> <p>一、教師示範如何使用科技查詢牆上單字</p> <p>二、學生透過平板及 google 翻譯英文牆上的字彙查詢並練習</p> <p><u>句型練習 2</u> 教師提示先備經驗五上及五下句型</p> <p>一、what do you want to eat?</p> <p>二、I want to eat _____</p> <p>學生分組相互練習並上台分享</p> <p><u>結合英語牆練習 1</u></p> <p>1. 學生分組(兩人一組)</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 大型顯示器</p> <p>3. 英語牆</p>	

						<p>2. 透過英語牆進行字彙練習</p> <p>3. 透過英語牆進行情境式句型練習</p> <p>三、總結 1</p> <p>小組分享</p> <p>學生上台發表分享</p> <p>彼此透過英語牆練習之句型</p> <p>小組互評</p> <p>各小組完成互評單</p> <p>導師講評</p>	
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>英語牆 - clothing (衣)</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論或創作作品</p>	<p>1. 知道食物字彙，例如： jacket、vest、T-shirt、bag、cap、shoes、tie、suit、scarf。</p> <p>2. 認識句型：</p> <p>句型 1 Please show me the _____ 請讓我看這個__</p> <p>句型 2 Do you think it matches me? 你覺得適合我嗎？</p>	<p>1. 能聽出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能了解課堂中所學的字詞含意。</p> <p>3. 能正確複誦課堂所學的字詞。</p> <p>4. 能以課堂中所學的字詞和句子介紹朋友。</p> <p>5. 能與他人合作並操作 Google 翻譯查詢不懂的字彙並討論</p>	<p>1. 能正確唸出字彙</p> <p>2. 能讀懂字彙意思</p> <p>3. 和同學對話練習時能正確說出牆中的字彙</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的說出句子</p> <p>5. 能透過英文牆與同學溝通</p> <p>6. 能正確操作 google 翻譯查詢字彙</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師請學生想想看去買衣服會不會試穿？如果在國外買衣服要如何跟店員說要試穿呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>字彙教學 1</p> <p>一、教師示範如何使用科技查詢牆上單字</p> <p>二、學生透過平板及 google 翻譯英文牆上的字彙查詢並練習</p> <p>句型練習 2</p> <p>教師提示先備經驗五上及五下句型</p> <p>一、Please show me the suit</p> <p>接著詢問</p> <p>二、Do you think it matches me?</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 大型顯示器</p> <p>3. 英語牆</p>

句型 3

would you like to
try on this one?
妳想試穿看看嗎?

並請學生詢問夥伴
would you like to try on this one?

學生分組照著順序相互練習並上台
分享

結合校園內有的英語牆

進行實戰使用練習

1. 學生分組(兩人一組)
2. 透過英語牆進行字彙練習
3. 透過英語牆進行情境式句型練習

三、總結 1

小組分享

學生上台發表分享

彼此透過英語牆練習之句型

小組互評

各小組完成互評單

導師講評

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>英語牆 – housing (住)</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論或創作作品</p>	<p>1. 知道食物字彙，例如： bedroom、bathroom、kitchen、living room、bank、post office、apartment</p> <p>2. 認識句型’：</p> <p><u>句型 1</u> Where are you going? 妳要去哪裡？</p> <p><u>句型 2</u> I am going to ____ 我要去 ____</p>	<p>1. 能聽出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能了解課堂中所學的字詞含意。</p> <p>3. 能正確複誦課堂所學的字詞。</p> <p>4. 能以課堂中所學的字詞和句子介紹朋友。</p> <p>5. 能與他人合作並操作 Google 翻譯查詢不懂的字彙</p>	<p>1. 能正確唸出字彙</p> <p>2. 能讀懂字彙意思</p> <p>3. 和同學對話練習時能正確說出牆中的字彙</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的說出句子</p> <p>5. 能透過英文牆與同學溝通</p> <p>6. 能正確操作 google 翻譯查詢字彙</p> <p>7. 題正確使用 google map 找出社區上符合英語牆上的地點</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>Q1 想想大林鎮有什麼銀行呢？</p> <p>Q2 大林鎮的郵局在哪裡？</p> <p>Q3 請問應該如何用英語表示</p> <p>二、主要活動</p> <p><u>字彙教學 1</u></p> <p>一、教師示範如何使用科技查詢牆上單字</p> <p>二、學生透過平板及 google 翻譯英文牆上的字彙查詢並練習</p> <p><u>句型練習 2</u></p> <p>教師提示先備經驗五上及五下句型</p> <p>1. Where are you going? 妳要去哪裡？</p> <p>接著引導學生回答</p> <p>2. I am going to ____ 我要去 ____</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 大型顯示器</p> <p>3. 英語牆</p>
--	---	--	---	---	--	--	--

情境練習：

結合英語牆上的地點 利用資訊設備
結合生活經驗並練習

教師提問大林鎮的銀行在什麼路
呢？

引導學生利用平板使用 google map
搜尋並利用翻譯翻出英文

大林京城銀行：
Xianghe Road

結合英語牆練習 1

1. 學生分組(兩人一組)
2. 透過英語牆進行字彙練習
3. 透過英語牆進行情境式句型練習

三、總結 1

小組分享

學生上台發表分享

彼此透過英語牆練習之句型

小組互評

各小組完成互評單

導師講評

第()週 - 第()週	各校可視需求自行增減表格						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：王杰鴻</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣社團國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	社團數位英語村	課程 設計者	王杰鴻	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼 應之說明	1. 透過線上英語學習平台並結合異質性分組學習方式讓學生因應英語能力學習對應的字彙、句型。 2. 透過組內共學、組間共學的分學方式達到樂學的態度 3. 善用科技設備、提高學習動機、提高學生活力。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 藉由 CoolEnglish 線上學習平台的影音資訊，讓學生具備聽、說、讀基本的日常生活英語用語的能力，並透過角色扮演的方式，能以同理心運用所學的字詞及句型進行簡易的日常生活溝通。 2. 藉由 Cool English 線上學習平台的使用，培養學童具備科技與資訊運用的基本素養，並能養成自學的好習慣。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	1. 食物大聲說	語文領域-英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 資議 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度	1. 知道簡單的食物字彙，例如:pork、fish、beef、rice、bread、noodles、vegetable、apple、banana、carrot 等等。 2. 複習上學習於英語牆所學的字彙：beef、pork、egg、honey、rice、potato、hamburger、hot pot 3. 認識句型” Which do you like? I like ___.” 4. 認識句型” I like to eat ___.”	1. 能聽出課堂中所學的字詞。 2. 能了解課堂中所學的字詞含意。 3. 能正確複誦課堂所學的字詞。 4. 能依情境和角色做簡單的對話。 5. 能以正確的發音朗讀所學的字詞及簡易的故事與短劇。 6. 能與小組上台發表並完成學習內容 7. 能正確使用英語學習平台並養成習慣	1. 能聽懂影片內容並小姐，並跟著影片複誦對話 2. 能完成 5 課的 Quiz，並通過測驗。 3. 和小組內同學相互練習時能正確說出影片中的對話句子。 4. 能用英文說出自己喜歡吃的食物。 5. 能正確操作 Cool English 線上學習平台進行學習 6. 能正確操作 Google 翻譯	一、引起動機 教師詢問你們最喜歡吃的食物是什麼？ 如果今天情境是只能講英語或到了國外，食物是我們最基礎的生理需求，應該如何利用英語找尋食物？ 二、主要活動 <u>CoolEnglish 教學</u> 1. 教師佈題： 請上平台找到有關食物的學習教學 並提示可使用 Lesson 7: Which One Do You Like, Pork Or Fish? Lesson 15: What Are You Buying Today? 2. 教師提示必須完成自主學習單 3. 不懂的句型、字彙可以使用 google 翻譯 <u>小組共學</u> 採異質性分組 1. 2 個人一組 2. 將剛剛所完成的任務及題型藉由自主學習單與小組成員分享 3. 請照著自主學習單將字彙及句型練習三次 4. 每組成員能力較高可協助能力較	1. 電腦教室一人一機，或一人一台平板電腦。 2. cool englis 平台 3. google 翻譯	5

低同學

三、總結

引導學生上台分享以下三個內容

1. 剛才所學到的句型？
2. 剛才所學到的字彙？
3. 學習時遇到什麼困難？

小組分享

學生上台發表分享

彼此透過英語牆練習之句型

小組互評

各小組完成互評單

導師講評

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>1. 如果我有一隻寵物</p>	<p>語文領域-英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>資議 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度</p>	<p>1. 認識寵物相關單字 例如:animal、chintu、pussy..等等 2. 認識句型” Where is the <u>dog</u> ? The <u>dog</u> is <u>in the bag</u>.” 3. 認識句型” My Pet is ____.” 4. 認識句型” If I have a dog</p>	<p>1. 能聽出課堂中所學的字詞。 2. 能了解課堂中所學的字詞含意。 3. 能正確複誦課堂所學的字詞。 4. 能依情境和角色做簡單的對話。 5. 能以正確的發音朗讀所學的字詞及簡易的故事與短劇。 6. 能與小組上台發表並完成學習內容 7. 能正確使用 google 翻譯出字彙讀懂並養成習慣</p>	<p>1. 能聽懂影片內容並小姐，並跟著影片複誦對話 2. 能完成 5 課的 Quiz，並通過測驗。 3. 和小組內同學相互練習時能正確說出影片中的對話句子。 4. 能使用英語句型分享相關經驗 5. 能正確操作 Cool English 線上學習平台進行學習 6. 能正確操作 Google 翻譯</p>	<p>一、引起動機 如果你有一隻寵物？他會在哪裡？會是什麼寵物？</p> <p>二、主要活動 CoolEnglish 教學 1. 教師佈題： 請上平台找到有關食物的學習教學 並提示可使用 Lesson 13：Where Are The Animals? Lesson 16：Where Is My Cat? Lesson 18：Chintu. (我的小狗狗) Lesson 19：Come Back, Cat! Lesson 22: Fat King Thin Dog. Lesson 33: New Pussy Cat.</p> <p>2. 教師提示必須完成自主學習單</p> <p>3. 不懂的句型、字彙可以使用 google 翻譯</p> <p>小組共學 採異質性分組 1. 2 個人一組 2. 將剛剛所完成的任務及題型藉由自主學習單與小組成員分享</p>	<p>1. 電腦教室一人一機，或一人一台平板電腦。 2. cool english 平台 3. google 翻譯</p>	<p>5</p>

3. 請照著自主學習單將字彙及句型練習三次

4. 每組成員能力較高可協助能力較低同學

三、總結

引導學生上台分享以下三個內容

1. 剛才所學到的句型？

2. 剛才所學到的字彙？

3. 學習時遇到什麼困難？

小組分享

學生上台發表分享

彼此透過英語牆練習之句型

小組互評

各小組完成互評單

導師講評

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>1. My family</p>	<p>語文領域-英語文</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>資議 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度</p>	<p>1. 認識家庭相關單字 例如:brother father grandpa grandma sister brother family 等等</p> <p>2. 認識句型” Who’ s he? Who’ s she? “she is my monther”</p> <p>I love my father so much</p>	<p>1. 能聽出課堂中所學的字詞。</p> <p>2. 能了解課堂中所學的字詞含意。</p> <p>3. 能正確複誦課堂所學的字詞。</p> <p>4. 能依情境和角色做簡單的對話。</p> <p>5. 能以正確的發音朗讀所學的字詞及簡易的故事與短劇。</p> <p>6. 能與小組上台發表並完成學習內容</p> <p>7. 能正確使用平台及 google 翻譯等數位科技並養成習慣</p>	<p>1. 能聽懂影片內容並小姐，並跟著影片複誦對話</p> <p>2. 能完成 5 課的 Quiz，並通過測驗。</p> <p>3. 和小組內同學相互練習時能正確說出影片中的對話句子。</p> <p>4. 能使用英語句型分享相關經驗</p> <p>5. 能正確操作 Cool English 線上學習平台進行學習</p> <p>6. 能正確操作 Google 翻譯</p>	<p>一、引起動機</p> <p>妳都怎麼稱呼你的爸爸媽媽呢？ 國外的小朋友都怎麼叫爸爸媽媽？</p> <p>二、主要活動</p> <p>CoolEnglish 教學</p> <p>1. 教師佈題： 請上平台找到有關食物的學習教學 並提示可使用</p> <p>閱讀/悅讀奇幻王國 Level 2 Lesson 32 : My Sister My Hero.</p> <p>閱讀/悅讀奇幻王國 Level 3 Lesson 17 : Home. Lesson 19 : My Brother and I. Lesson 29 : I Love My Family. Lesson 51 : I Love My Mom.</p> <p>2. 教師提示必須完成自主學習單</p> <p>3. 不懂的句型、字彙可以使用 google 翻譯</p> <p>小組共學</p> <p>採異質性分組</p> <p>1. 2 個人一組</p> <p>2. 將剛剛所完成的任務及題型藉由自主學習單與小組成員分享</p> <p>3. 請照著自主學習單將字彙及句型</p>	<p>1. 電腦教室一人一機，或一人一台平板電腦。</p> <p>2. cool englis 平台</p> <p>3. goog le 翻譯</p>
--	-------------------------	---	--	--	---	--	---

練習三次

4. 每組成員能力較高可協助能力較低同學

三、總結

引導學生上台分享以下三個內容

1. 剛才所學到的句型？
2. 剛才所學到的字彙？
3. 學習時遇到什麼困難？

小組分享

學生上台發表分享

彼此透過英語牆練習之句型

小組互評

各小組完成互評單

導師講評

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>1. My hobby</p>	<p>語文領域-英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>資議 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度</p>	<p>1. 認識嗜好相關單字 例如: read、sing、dance、draw、jump、paw、dream、present、cookie、snow、chocolate、giving、sharing、mountaintop、sky、music、drum 等等</p> <p>2. 認識句型 my hobby is ____</p> <p>3. 認識句型 My favorite class is _____</p>	<p>1. 能聽出課堂中所學的字詞。 2. 能了解課堂中所學的字詞含意。 3. 能正確複誦課堂所學的字詞。 4. 能依情境和角色做簡單的對話。 5. 能以正確的發音朗讀所學的字詞及簡易的故事與短劇。 6. 能與小組上台發表並完成學習內容 7. 能正確使用 Google 翻譯並養成習慣</p>	<p>1. 能聽懂影片內容並小姐，並跟著影片複誦對話 2. 能完成 5 課的 Quiz，並通過測驗。 3. 和小組內同學相互練習時能正確說出影片中的對話句子。 4. 能使用英語句型分享相關經驗 5. 能正確操作 Cool English 線上學習平台進行學習 6. 能正確操作 Google 翻譯</p>	<p>一、引起動機 妳都怎麼稱呼你的爸爸媽媽呢？ 國外的小朋友都怎麼叫爸爸媽媽？</p> <p>二、主要活動 CoolEnglish 教學 1. 教師佈題： 請上平台找到有關食物的學習教學 並提示可使用 閱讀/悅讀奇幻王國 Level 2 Lesson 20 : I Like to Read Lesson 24 : Timmis' Dream Lesson 25 : What is Christmas 閱讀/悅讀奇幻王國 Level 3 Lesson 16 : What Do You Like To Do Lesson 30 : The Best Thing Ever 2. 教師提示必須完成自主學習單 3. 不懂的句型、字彙可以使用 google 翻譯 小組共學 採異質性分組 1. 2 個人一組 2. 將剛剛所完成的任務及題型藉由自主學習單與小組成員分享 3. 請照著自主學習單將字彙及句型練習三次</p>	<p>1. 電腦教室一人一機，或一人一台平板電腦。 2. cool english 平台 3. google 翻譯</p>
--	------------------------	---	---	--	--	--	---

4. 每組成員能力較高可協助能力較低同學

三、總結

引導學生上台分享以下三個內容

1. 剛才所學到的句型？
2. 剛才所學到的字彙？
3. 學習時遇到什麼困難？

小組分享

學生上台發表分享

彼此透過英語牆練習之句型

小組互評

各小組完成互評單

導師講評

第()週 - 第()週	各校可視需求自行增減表格						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：王杰鴻</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

