

嘉義縣社團國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五、六年級	年級課程 主題名稱	快樂小農夫	課程 設計者	郭美如	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	樂學 人文 科技 活力		與學校願景呼應 之說明	<p>一、透過認識、種植蔬菜，做中學，培養學生樂學的精神及愛護環境的人文關懷。</p> <p>二、藉由科技產品查詢種植蔬菜相關資訊，訓練學生養成獨立思考、解決問題的能力。</p> <p>三、藉由整地、拔草等種植蔬菜的活動，養成健康有活力的體魄。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<p>一、透過種植蔬菜活動，懂得利用科技產品解決種植蔬菜所需面對整地、除草、蟲害等問題。</p> <p>二、進行友善耕種，減少對環境的危害，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>三、能建立健康飲食的觀念，並能於日常生活中實踐。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	認識夏季蔬菜及種植方法	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 常見的當季蔬菜種類 2. 當季蔬菜的種植方式 3. 挑選一種適當的蔬菜種植	1. 能使用網站查詢當季(夏季)的蔬菜有哪些，並了解其種植方式。 2. 能蒐集種植蔬菜的相關知識與技能，進行簡單的記錄與分類，並和同學分享如何種植蔬菜。 3. 能實作種植蔬菜並做觀察紀錄。	1. 能知道當季蔬菜有哪些，至少能說出 3 種。 2. 能選擇適合在學校菜圃種植的蔬菜。 3. 能上台發表自己所欲種植的蔬菜及種植方式。 4. 能準備所欲種植的蔬菜種子或菜苗。 5. 能正確種植蔬菜。 6. 能按時做蔬菜生長之觀察紀錄。	1. 老師帶領學生觀察所欲種植蔬菜的菜圃，請學生觀察其自然環境。 2. 請學生上網尋找當季可種植的蔬菜，須注意種植方式及生長期，必須要在學期末能採收。 3. 學生分組討論要種植的蔬菜，上台發表。 4. 整理菜圃(鬆土、除草等等) 5. 將蔬菜的種子或菜苗(請學生回家準備)依所查詢的種植方式進行種植。 6. 全班一起討論蔬菜的觀察紀錄本應該記錄哪些項目，並進行開始記錄。 7. 自蔬菜種植後，請學生每天到校要按時澆水、除草、觀察蔬菜生長情形。 8. 每節上課前 10 分鐘進行菜圃的整理及觀察蔬菜生長情形並記錄。	筆電、小鋤頭、蔬菜種子或菜苗、筆記本(食農觀察紀錄本)	7
第(8)週 - 第(13)週	認識蔬菜病蟲害	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	認識蔬菜病蟲害及防治辦法，選擇適合的方式執行。	1. 能使用網站查詢蔬菜的病蟲害有哪些。 2. 透過科學探究活動，找到適合在學校操作的蔬菜病蟲害防治方法。 3. 能實作蔬菜病蟲害防	1. 能知道蔬菜病蟲害有哪些，至少能說出 1 種。 2. 能選擇適合在學校操作的病蟲害防治方法。 3. 能準備所欲使用的蔬	1. 每節上課前 10 分鐘進行菜圃的整理及觀察蔬菜生長情形並記錄。 2. 請學生上網尋找蔬菜的病蟲害有哪些及防治方法，並討論在學校可行的方法有哪些。	筆電、製作防治蔬菜蟲害方法所需的材料、筆記本(食農觀察紀錄本)	6

				治方法。	菜病蟲害方法所需的材料(可分工)。 4. 能執行蔬菜蟲害防治方法。 5. 能按時做蔬菜生長之觀察紀錄。	3. 執行蔬菜蟲害防治方法。 4. 觀察、討論蔬菜蟲害防治方法成效。		
第(14)週 - 第(17)週	健康飲食	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 健 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 知道個人每日飲食指南，並能選擇合適食物。 2. 多元飲食文化。	1. 能使用網站查詢每日飲食指南，知道個人的營養與熱量之需求。 2. 能知道自已的飲食是否符合所需。 3. 認識多元飲食文化。	1. 能說出個人每日飲食指南涵蓋六大類食物：全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類，並能針對7種熱量需求量分別提出建議份量。 2. 能比較自己實際攝取食物種類、數量與建議數量的差異。 3. 能說出一個外國的飲食文化。(若學生為新住民子女，則請學生說出新住民國家的飲食文化)	1. 每節上課前 10 分鐘進行菜圃的整理及觀察蔬菜生長情形及病蟲害防治的情形並記錄。 2. 請學生上網尋找個人每日飲食指南。 3. 分組討論及上台發表自己的飲食是否符合標準，以及可以如何改進。 4. 請學生上網尋找個人多元飲食文化。 5. 分組討論及上台發表多元飲食文化。	筆電、筆記本 (食農觀察紀錄本)	4
第(19)週 - 第(20)週	豐收與饗宴	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	知道當季蔬菜的簡單料理方式	能認真參與蔬菜採收級料理製作活動，並和同學協同合作完成蔬菜的收成及料理的製作	1. 能正確採收自己種植的蔬菜。 2. 能分組做出至少一道蔬菜料理。 3. 能說出自己整學期的學習心得。	1. 請學生採收將自己栽種的蔬菜。 2. 分組進行蔬菜的洗滌及料理。 3. 享用美食。 4. 分享整學期的食農觀察紀錄。	料理蔬菜的相關材料筆記本 (食農觀察紀錄本)	3

嘉義縣社團國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五、六年級	年級課程 主題名稱	快樂小農夫	課程 設計者	郭美如	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	樂學 人文 科技 活力		與學校願景呼應 之說明	<p>一、透過認識、種植蔬菜，做中學，培養學生樂學的精神及愛護環境的人文關懷。</p> <p>二、藉由科技產品查詢種植蔬菜相關資訊，訓練學生養成獨立思考、解決問題的能力。</p> <p>三、藉由整地、拔草等種植蔬菜的活動，養成健康有活力的體魄。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		課程 目標	<p>一、透過種植蔬菜活動，懂得利用科技產品解決種植蔬菜所需面對整地、除草、蟲害等問題。</p> <p>二、進行友善耕種，減少對環境的危害，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>三、能建立健康飲食的觀念，並能於日常生活中實踐。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	認識春季蔬菜及種植方法	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1. 常見的當季(春季)蔬菜種類 2. 當季蔬菜的種植方式 3. 挑選一種適當的蔬菜種植	1. 能使用網站查詢當季(春季)的蔬菜有哪些，並了解其種植方式。 2. 能蒐集種植蔬菜的相關知識與技能，進行簡單的記錄與分類，並和同學分享如何種植蔬菜。 3. 能實作種植蔬菜並做觀察紀錄。	1. 能知道當季(春季)蔬菜有哪些，至少能說出 3 種。 2. 能選擇適合在學校菜圃種植的蔬菜。 3. 能上台發表自己所欲種植的蔬菜及種植方式。 4. 能準備所欲種植的蔬菜種子或菜苗。 5. 能正確種植蔬菜。 6. 能按時做蔬菜生長之觀察紀錄。	1. 請學生發表上學期比較沒有蟲害的蔬菜(例如:A 菜、小番茄、紅蘿蔔等等)。 2. 請學生上網查這些蔬菜是否適合在這時候種植，並查詢當季適合種植的蔬菜，比較看看是否與上學期不同。 3. 學生分組討論要種植的蔬菜，上台發表。 4. 整理菜圃(鬆土、除草等等) 5. 將蔬菜的種子或菜苗(請學生回家準備)依所查詢的種植方式進行種植。 6. 自蔬菜種植後，請學生每天到校要按時澆水、除草、觀察蔬菜生長情形，並做蔬菜的生長紀錄。 7. 每節上課前 10 分鐘進行菜圃的整理及觀察蔬菜生長情形並記錄。	筆電、小鋤頭、蔬菜種子或菜苗、筆記本(食農觀察紀錄本)	4
第(5)週 - 第(10)週	認識台灣與全球飢餓問題	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	台灣與全球飢餓問題	1. 能使用網站查詢台灣和全球飢餓問題的現況及造成的原因。 2. 能表達對台灣和全球飢餓問題的關懷。	1. 能說出飢餓問題不在於糧食的生產不足，而是資源的分配不均。 2. 能說出台灣和全球的飢餓問題有哪些。 3. 能做出一項對解決飢餓問題有幫助的行為。	1. 每節上課前 10 分鐘進行菜圃的整理及觀察蔬菜生長情形並記錄。 2. 請學生上網尋找台灣和全球飢餓問題的現況及造成的原因。分組討論後，上台發表。 3. 分組討論自己可以做到對解	筆電、筆記本(食農觀察紀錄本)	6

						決飢餓問題有幫助的行為有哪些，並上台發表自己願意做出的一項行為是什麼，執行的時間是何時。		
第(11)週 - 第(15)週	認識碳足跡	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	碳足跡	1. 能使用網站查詢什麼是碳足跡。 2. 藉由減少碳排放量的行為，實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 能說出什麼是碳足跡。 2. 能利用環保署設計的「一日生活碳足跡 APP」，計算出自己一日大約的碳排放量。 3. 能說出自己可以用什麼方式來減少碳排放量。	1. 每節上課前 10 分鐘進行菜圃的整理及觀察蔬菜生長情形並記錄。 2. 請學生上網尋找有關碳足跡的資料，並分組討論何為碳足跡，有哪些行為可以減少碳排放量。 3. 請學生利用筆電下載環保署設計的「一日生活碳足跡 APP」，並計算出自己一日大約的碳排放量。 4. 分組討論自己怎麼做可以減少碳排放量，並說出自己願意做出哪些行為來減少碳排放量。	筆電、筆記本 (食農觀察紀錄本)	5
第(16)週 - 第(20)週	豐收與饗宴	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	知道當季蔬菜的簡單料理方式	1. 能認真參與蔬菜採收級料理製作活動，並和同學協同合作完成蔬菜的收成及料理的製作。 2. 能將整學期的食農觀察紀錄做程 PPT，與同學分享學習心得。	1. 能正確採收自己種植的蔬菜。 2. 能分組做出一道蔬菜料理，料理方式與上學期不同。 3. 能製作 PPT 和同學分享整學期的食農觀察與學習心得。	1. 請學生採收將自己栽種的蔬菜。 2. 分組進行蔬菜的洗滌及料理。 3. 享用美食。 4. 請學生將整學期的食農觀察紀錄做程 PPT，並上台發表。	料理蔬菜的相關材料、筆記本 (食農觀察紀錄本)、筆電	5

