

年級	中年級	年級課程 主題名稱	社團好蛙	課程 設計者	張寶宗	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼 應之說明		一、藉由觀察諸羅樹蛙的過程，培養學生樂學的精神，養成獨立思考，解決問題的能力。 二、透過實際飼養蝌蚪的經驗，使學生學習有活力，並培養學生使用媒體科技的素養。 三、經由蛙區實地踏查，讓學生更加認識諸羅樹蛙，以及所面臨的問題，培養學生人文素養，並以實際行動關懷環境。			
總綱 核心素 養	自 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 自 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 自 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標		一、學生經由實際踏查的課程學習，培養獨立思考的能力，並且能解決日常生活中遇到的問題。 二、課程搭配科技與資訊媒體的操作，讓學生理解媒體內容的意義，學習各類媒體的使用，並能活用到日常生活中。 三、透過課程的進行，觀察諸羅樹蛙的棲息環境，培養關懷生態環境的變遷，進而喚起學生對環境保護的責任感。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	蛙！蛙世界	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	1. 認識青蛙的生態。 2. 了解諸羅樹蛙的相關資訊。	1. 能從日常經驗討論青蛙相關問題的過程，引發學生對諸羅樹蛙生長自然環境的好奇心。 2. 能使用至少一種查詢資料的方法，簡單分辨所查詢諸羅樹蛙的相關資料。 3. 能積極參與學習活動察覺諸羅樹蛙面臨的問題。	1. 能利用查閱書籍、上網、發問等方法，查詢諸羅樹蛙的相關資料。 2. 學生設計提問單，將問題及答案填入。(諸羅樹蛙棲地、分布狀況、數量、天敵、繁殖季節等)。	活動一：認識青蛙的生態(2節) 1. 教師布置情境(校園常見青蛙圖片)，引發學生提問。 2. 根據學生提問與青蛙相關的問題，分組共同討論，並製作成提問單。 活動二：諸羅樹蛙的相關資訊(2節) 1. 討論可以查詢青蛙資訊的方法。例如：查閱書籍、上網、問專家。 2. 分組討論完成「諸羅樹蛙的生態」提問單，並與同學分享。	1. 嘉義地區諸羅樹蛙分布現況 <a href="https://www.tesri.gov.tw/A15_1/download1/30141/6">https://www.tesri.gov.tw/A15_1/download1/30141/6</a> 2. 諸羅樹蛙簡介 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L0rLc1jFYzo">https://www.youtube.com/watch?v=L0rLc1jFYzo</a>	4
第(5)週 - 第(9)週	蛙！蛙想想	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 能閱讀查詢的相關資料。 2. 能根據相關資料製作統計表。	1. 藉由共同蒐集、閱讀諸羅樹蛙的相關資料，了解諸羅樹蛙的習性，並學習各種獲得資訊的方式。 2. 運用蒐集之資料，製作諸羅樹蛙出現圖表，並報告相關資訊及數據。 3. 把握說話的重點與順序，及對其他學生的提問適當回應。	1. 請學生設計一張統計圖表，(學生名稱、一個月、半年、一年中、地點，看過諸羅樹蛙次數)。 2. 能報告統計圖表內容、感想及回答問題。	活動一：查詢諸羅樹蛙的相關資料(2節) 1. 教師帶領學生閱讀所查詢諸羅樹蛙的資料。 2. 學生口頭發表諸羅樹蛙相關資料，及在哪裡看過諸羅樹蛙。 活動二：設計及發表諸羅樹蛙的統計資料(3節) 1. 分組設計並製作統計圖表(人名、時間、地點等)，調查全校師生在學校(或附近)看過諸羅樹蛙的次數。	1. 諸羅樹蛙莫須有的危機 <a href="https://www.taiwanwatch.org.tw/node/1177">https://www.taiwanwatch.org.tw/node/1177</a> 2. 落葉層不要掃 諸羅樹蛙卵泡在這裡 <a href="https://">https://</a>	5

						2. 製作完成「諸羅樹蛙出現次數海報」。 3. 分組分享統計圖表，及收集資料的感想，並適當回應其他學生提問。	e-info.org.tw/node/102268	
第(10)週 - 第(15)週	<b>蛙！蛙在哪</b>	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 進入蛙區實地觀察。 2. 記錄觀察到的物種。	1. 觀察蛙區的動物、昆蟲、植物種類。 2. 認識諸羅樹蛙的生活環境。 3. 能使用平板電腦拍照，製作諸羅樹蛙觀察記錄表格。 4. 能積極參與活動。	1. 請學生設計一張統計圖表，(學生名稱、一個月、半年、一年中、地點，看過諸羅樹蛙次數)。 2. 能報告統計圖表內容、感想及回答問題。	活動一：進入蛙區觀察記錄(3節) 1. 教師簡報 <b>進入蛙區安全注意事項，穿著適當衣服、雨鞋等。</b> 2. 教師(或聘請專業人士)帶領學生進到蛙區觀察及拍照。 3. 學生設計觀察記錄表格。 4. <b>觀察並紀錄</b> 是否發現蛙區、校園中有否諸羅樹蛙蹤跡。 5. 記錄蛙區裡面看到的動物、昆蟲、植物。 活動二：報告諸羅樹蛙的觀察內容(3節) 1. 討論如何查詢不認識的動植物名稱(運用資訊媒體、查書籍、問專家)。 2. 查詢不認識的動植物名稱。 3. 將 <b>觀察</b> 記錄結果填入 <b>統計</b> 表格。 4. 完成學習單「諸羅樹蛙觀察記錄表1」	1. 嘉義荒野夥伴諸羅樹蛙族群量調查紀錄 <a href="https://www.sow.org.tw/blog/115/20150410/3591">https://www.sow.org.tw/blog/115/20150410/3591</a> 2. 尋找·諸羅樹蛙 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7-4EToRI3Gg">https://www.youtube.com/watch?v=7-4EToRI3Gg</a>	6
第(16)週 - 第(20)週	<b>蛙！蛙怕怕</b>	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知	1. 諸羅樹蛙區實地踏查。 2. 察覺諸羅	1. 根據查詢資料及觀察記錄，佐證諸羅樹蛙數量稀少的原因。 2. 能說出諸羅樹蛙可能	1. 上網查詢諸羅樹蛙數量稀少的原因。 2. 整理資料並展示。 3. 能發表查詢資料結果。	活動一：查詢諸羅樹蛙數量稀少的原因(3節) 1. 分享 <b>觀察</b> 記錄，藉由表格 <b>呈現</b> 的資料，請學生推測諸羅樹蛙	1. 諸羅樹蛙生存遭威脅 <a href="https://www">https://www</a>	5



(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 社團 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	社團好蛙	課程 設計者	張寶宗	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	樂學、人文、科技、活力	與學校願景呼 應之說明		一、藉由觀察諸羅樹蛙的過程，培養學生樂學的精神，養成獨立思考，解決問題的能力。 二、透過實際飼養蝌蚪的經驗，使學生學習有活力，並培養學生使用媒體科技的素養。 三、經由蛙區實地踏查，讓學生更加認識諸羅樹蛙，以及所面臨的問題，培養學生人文素養，並以實際行動關懷環境。			
總綱 核心素 養	自 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 自 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 自 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標		一、學生經由實際踏查的課程學習，培養獨立思考的能力，並且能解決日常生活中遇到的問題。 二、課程搭配科技與資訊媒體的操作，讓學生理解媒體內容的意義，學習各類媒體的使用，並能活用到日常生活中。 三、透過課程的進行，觀察諸羅樹蛙的棲息環境，培養關懷生態環境的變遷，進而喚起學生對環境保護的責任感。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	蛙！可愛的蝌蚪	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1. 能認識諸羅樹蛙卵泡。 2. 準備飼養蝌蚪的器具。	1. 藉由發現蝌蚪的蹤跡，引發對青蛙成長過程的好奇心。 2. 能經由問題，引發思考，想探尋諸羅樹蛙的演變過程。 3. 能參與活動並準備好相關飼養用品。 4. 根據飼養的經驗，能將青蛙成長的過程拍照並做記錄。 5. 藉由飼養的過程，學生表現愛護諸羅樹蛙的行為。	1. 製作觀察記錄的表格(時間、外型、大小、顏色、感想等)。 2. 能使用數位媒體拍照攝影。 3. 確實準備飼養器具。	活動一：認識可愛的蝌蚪(2節) 1. 教師準備諸羅樹蛙卵泡的圖片。 2. 引發學生好奇討論圖片相關內容，提出 <b>諸羅樹蛙</b> 相關問題。 活動二：如何飼養蝌蚪(2節) 1. 分組討論如何飼養蝌蚪，及 <b>注意事項</b> 。 2. <b>各組上網查詢如何飼養蝌蚪</b> ，並發表討論結果。 3. 準備相關飼養蝌蚪的器具。 4. 完成學習單「蝌蚪觀察紀錄表」	1. 生活史及蝌蚪 - 楊懿如的青蛙學堂 <a href="http://www.froghome.idv.tw/html/class_1/life_01.html">http://www.froghome.idv.tw/html/class_1/life_01.html</a> 2. 蝌蚪變成青蛙的全過程，全方位揭秘變態發育! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=04rrq0q2J-s">https://www.youtube.com/watch?v=04rrq0q2J-s</a>	4
第(4)週 -	蛙！蝌蚪成長日記	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂	1. 使用數位媒體進行拍照、攝	1. 能使用媒體數位拍照、攝影，透過動手實作，觀察及記錄蝌	1. 蛙區踏查裝備是否完整。 2. 能專心聆聽教師解說	活動一：認識可愛的蝌蚪(3節) 1. 蛙區踏查前，討論需要什麼裝備、及 <b>各項安全注意事項</b> 。	1. 賞蛙入門 <a href="http://www.froghome">http://www.froghome</a>	5

第(9)週		<p>趣。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>影記錄。</p> <p>2. 設計飼養蝌蚪相關表格。</p> <p>3. 了解青蛙的演變過程。</p>	<p>蚪生長過程。</p> <p>2. 能持續觀察蝌蚪的成長過程。</p> <p>3. 將蝌蚪成長過程製作成圖畫書，並能報告表達探究之過程、發現。</p>	<p>蛙區環境。</p> <p>3. 表格設計(蝌蚪成長的觀察日期、樣貌描述、心得等)</p> <p>4. 畫出諸羅樹蛙食物鏈。(圖畫紙)</p> <p>5. 製作青蛙的一生圖畫書。(小書)</p>	<p>2. 教師(或聘請專業人士)帶領學生進到蛙區觀察。</p> <p>3. <b>觀察</b>記錄並拍照發現蝌蚪蹤跡。</p> <p>4. <b>各組</b>飼養蝌蚪，拍照記錄並設計表格做成<b>觀察</b>記錄。</p> <p>5. 持續拍照<b>記錄</b>，<b>依蝌蚪觀察紀錄表</b>，<b>詳細記錄</b>蝌蚪成長過程。</p> <p>活動二：蝌蚪成長日記(2節)</p> <p>1. 製作觀察蝌蚪成長過程的圖畫書(小書)。</p> <p>2. 各組<b>輪流發表</b>飼養記錄及感想，<b>並適當回應同學問題</b>。</p>	<p><a href="http://e.idv.tw/html/class_2/diy_0.html">e.idv.tw/html/class_2/diy_0.html</a></p> <p>2. 青蛙的觀察</p> <p><a href="http://n.froghome.info/html/n08_01.htm">http://n.froghome.info/html/n08_01.htm</a></p>	
第(10)週 - 第(15)週	蛙！蛙來了	<p>自 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>	<p>1. 蛙區實地踏查，觀察記錄。</p> <p>2. 能藉由觀察解決疑問。</p>	<p>1. 能確實整理裝備，並確實做好保護。</p> <p>2. 設計觀察記錄的表格，能體會發現及解決問題。</p> <p>3. 能遵守秩序，在老師的帶領下，用心觀察。</p>	<p>1. 能確實穿戴好踏查裝備。</p> <p>2. 設計並完成記錄表(日期、濕度或溫度、下雨天數、動植物種類、感想等)。</p> <p>3. 能專心觀察找尋諸羅樹蛙蹤跡。</p> <p>4. <b>能完成諸羅樹蛙觀察紀錄表 2，並發表觀察內容</b>。</p>	<p>活動一：蛙區踏查(3節)</p> <p>1. 設計觀察記錄的表格。</p> <p>2. <b>穿戴好蛙區踏查裝備</b>，並互相檢查。</p> <p>3. 裝備齊全後，經由老師或專家的帶領，依照蛙區觀察路線，進入蛙區觀察。</p> <p>4. <b>運用攝影、拍照、錄音等</b>，<b>觀察記錄諸羅樹蛙生態環境</b>。</p> <p>活動二：諸羅樹蛙(3節)</p> <p>1. 整理蛙區觀察記錄資料，完成學習單「諸羅樹蛙觀察紀錄表 2」。</p> <p>2. 發表諸羅樹蛙觀察內容，<b>並適當回應同學問題</b>。</p>	<p>1. 台灣的青蛙賞蛙入門</p> <p><a href="https://conservation.forest.gov.tw">https://conservation.forest.gov.tw</a></p> <p>2. 黑夜裡的綠精靈</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yT1B-wWx_10">https://www.youtube.com/watch?v=yT1B-wWx_10</a></p>	6

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>蛙！救救蛙</p>	<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 引發學生關懷環境的具體表現。 2. 察覺人與環境密切的關係。</p>	<p>1. 能根據<b>觀察、蒐集資料</b>，<b>覺察</b>諸羅樹蛙在環境中面臨的問題。 2. 能<b>專注聆聽同學報告</b>，經由省思，引發學生愛護自然環境及資源的情懷。 3. 能以實際行動保護諸羅樹蛙，<b>執行對環境友善的行動</b>。</p>	<p>1. 提出諸羅樹蛙數量減少的可能因素。 2. 實施保育諸羅樹蛙的可行性方法。 3. 能發表對課程實施的感想與檢討。</p>	<p>活動一：諸羅樹蛙面臨的危機 (3節) 1. 根據踏查結果，描述諸羅樹蛙的生活環境及其環境中的威脅。 2. 發表它可能面臨的問題，並討論<b>生活環境</b>的優缺點。 3. 提出諸羅樹蛙面臨威脅的相關資料及數量減少的可能原因。 活動二：保育諸羅樹蛙的可行性方法 (2節) 1. <b>分組</b>討論保育諸羅樹蛙的可行性方法。 2. 完成學習單「諸羅樹蛙保育二三事」。 3. <b>各組發表保育諸羅樹蛙的可行性方法</b>，並適當回應同學問題。</p>	<p>1. 氣候變. 棲地失諸羅樹蛙面臨危機 <a href="https://news.pts.org.tw/article/3072">https://news.pts.org.tw/article/3072</a> 24 2. 友善種植竹筍與諸羅樹蛙共鳴，嘉義壘溪越夜越美麗 <a href="https://www.agriharvest.tw/archives/14961">https://www.agriharvest.tw/archives/14961</a></p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結<b>資訊科技議題</b>為主)</p>							
<p>特教需求學</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( / 人數)</p>							

<p>生</p> <p>課程調整</p>	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：張寶宗</p>
----------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。