

## 嘉義縣 布袋國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	漁鄉部落格	課程 設計者	周亞蓁	總節數 /學期 (上/下)	20 節 (上學期)
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱布袋 藝彩漁鄉		與學校願景呼 應之說明	一、透過網路資訊，能深入和廣泛了解家鄉文化，進而達到愛護家鄉。 二、藉由閱讀家鄉網路平台內容，培養積極學習態度，並建立對家鄉文化的認同感。 三、規劃適合學生的資訊軟體，以奠定學生的資訊能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、透過認識家鄉探究課程，引發學生的好奇心，進而啟發探索力與思考力，培養自主學習的能力。 二、透過合作學習歷程，提供人際溝通與表達的機會，培養社會互動的能力。 三、藉由資訊工具探索家鄉，了解家鄉的人、事、物，激發愛校、愛鄉的意識，提昇對土地的認同感，共同為美好環境努力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(4)週	漁村足跡	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 資料蒐尋的基本方法。 2. 心智圖工具 XMind 3. 發表與分享技巧指導。	1. 會運用網路搜尋引擎蒐集資料，認識社區鄰里。 2. 能運用 XMind 軟體，製作介紹布袋心智圖。 3. 能運用詞句和說話技巧，豐富表達內容，並討論和提出意見。	1. 能蒐集有關布袋資料之完整性及正確性。 2. 能使用 XMind 心智圖軟體建立中心主題、增添次層分支主題等功能完成文稿的編輯。 3. 能完整表達報告內容。	1. 網路資源中的應用(布袋的產業、人口變遷、地理位置、歷史文化，整理資料)。 2. 分組製作 Xmind(根據搜尋到的資料匯整，再以 Xmind 心智圖呈現)。 3. 活動三：說說布袋(各組上台發表簡報內容)。	1. 下載 XMind 心智圖免費軟體。 2. 學習網站 <a href="https://acts.mind.com/blog/xmind/xmind_browser/demovid eo">https://acts.mind.com/blog/xmind/xmind_browser/demovid eo</a> 3. XMind、瀏覽器	4
第(5)週   第(8)週	布袋紀錄片	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	1. 數位相機的特殊功能。 2. 影像處理軟體 moviemarker 的使用。	1. 能運用數位相機拍攝特殊效果的照片。 2. 能使用影像處理軟體 moviemarker 製作出紀錄片。	1. 能正確使用數位相機，並拍攝特殊效果。 2. 能使用 moviemarker 軟體剪輯、轉場及動畫等功能完成影片的編輯。	1. 使用數位相機的特殊功能(教室介紹數位相機的特殊功能，並讓學生在校園內試拍看看)。 2. 照片變影片(將戶外教學拍攝的照片載入電腦，並用 moviemarker 做剪輯影片)。 3. 製作紀錄片(將剪輯好的影片做串成一部有字幕情節的紀錄片)。	1. 我是小導演影音剪輯 Movie Maker(小石頭) 2. 學習網站 <a href="http://w3.eduweb.com.tw/demo/sa24/html/lesson1.html">http://w3.eduweb.com.tw/demo/sa24/html/lesson1.html</a> 3. 學習網站 <a href="https://www.yuanyu.tw/camera/blog/2018/08/09/%E3%80%90%E5%B7%B4%">https://www.yuanyu.tw/camera/blog/2018/08/09/%E3%80%90%E5%B7%B4%</a>	4

							<a href="#">E5%B8%B6%E5%A6%B3%E6%8B%8D%E3%80%91%E6%94%9D%E5%BD%B1%E5%9F%BA%E7%A4%8E%E5%B0%8F%E8%AC%9B%E5%A0%82art-filter%E8%97%9D%E8%A1%93%E6%BF%BE%E9%8F%A1%E4%BB%8B%E7%B4%B9/</a>	
第 (9) 週   第 (14) 週	深入 「鹽 」 「水 」	<p>資議 t-III-1運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-1使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 c-III-1運用資訊科技與他人合作討論</p>	<p>1. 資料蒐尋的基本方法。</p> <p>2. 文書軟體 word 的使用和處理。</p> <p>3. 非常好色軟體的海報技巧。</p>	<p>1. 能利用資訊科技媒體等搜尋洲南鹽場的資料。</p> <p>2. 能利用 word 合力完成切合議題的訪問單。</p>	<p>1. 能蒐集有關洲南鹽場資料之完整性及正確性。</p> <p>2. 能使用 word 軟體輸入文字、排版、插圖、流程圖等功能完成訪問單和三折頁的編輯。</p>	<p>1. 搜尋洲南鹽場點滴(學生分組上網搜尋洲南鹽場，並整理資料)。</p> <p>2. 製作訪問單(用 word 軟體製作訪問單)。</p> <p>3. 製作流程圖和卡片(用 word 軟體製作煮鹽流程</p>	<p>4. Movie Maker、瀏覽器</p> <p>1. Word2010 文書輕鬆學(巨岩)</p> <p>2. 非常好色 7 美工小學堂(巨岩)</p> <p>3. 學習網站 <a href="http://w3.ed">http://w3.ed</a></p>	6

		<p>構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-3運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>		<p>3. 能使用 word 完成完整的煮鹽過程的流程圖和三折頁簡介。</p> <p>4. 能使用非常好色製作感謝卡。</p>	<p>3. 能使用非常好色軟體加入邊框、標題、文字和圖案等功能完成感謝卡的編輯。</p>	<p>圖、用非常好色軟體製作感謝卡)。</p> <p>4. 洲南鹽場三折頁(用 word 軟體製作洲南鹽場三折頁簡介)。</p>	<p><a href="http://uweb.com.tw/demo/s05/5/11/11.htm">uweb.com.tw/demo/s05/5/11/11.htm</a></p> <p>4. 學習網站 <a href="http://w3.eduweb.com.tw/demo/s04/3/11/11.htm">http://w3.eduweb.com.tw/demo/s04/3/11/11.htm</a></p> <p>5. Word、非常好色</p> <p>7、瀏覽器</p>	
<p>第 (15) 週   第 (20) 週</p>	<p>濕濕入扣</p>	<p>資議 t-III-1運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-2使用數位資源的整理方法。</p>	<p>1. 資料蒐尋的基本方法。</p> <p>2. 繪圖軟體 PhotoImpact 的使用和處理。</p> <p>3. 程式語言 scratch 的使用技巧。</p> <p>4. 影像處理軟體 moviemarker 的使用。</p>	<p>1. 能利用資訊科技媒體等搜尋濕地的資料。</p> <p>2. 能運用 PhotoImpact 完成一張獨特風格的濕地風光圖。</p> <p>3. 能運用 scratch 完成一本濕地電子書。</p> <p>4. 能運用 moviemarker 合力完成一部濕地簡介的影片檔。</p>	<p>1. 能蒐集有關濕地資料之完整性及正確性。</p> <p>2. 能使用 photoImpact 軟體修圖、合成、特效等技巧處理照片。</p> <p>3. 能使用 scratch 程式語言舞台、首頁、方向鍵換頁，廣播訊息及開場對話等功能完成電子書的編輯。</p> <p>4. 能使用 moviemarker 軟體剪輯、轉場及動畫等功能完成影片的編輯。</p>	<p>1. 搜尋濕地(學生分組上網搜尋台灣濕地，再針對布袋濕地，搜集相關資訊，並整理資料)。</p> <p>2. 繪製濕地風光(用 PhotoImpact 軟體處理濕地照片，以修圖、合成、特效等技巧繪製成一張獨特的個人濕地風光圖)。</p> <p>3. 製作濕地電子書(整理濕地校外教學的照片和影片，並進行分門別類、用 scratch 將分類好的濕地資料分配給各組去製成濕地分冊電子書)。</p> <p>4. 製作發表會播放影片(用 moviemarker 將各組電子書合成和製作「新書發表會」的播放影片)。</p>	<p>1. PhotoImpact 影像小學堂(巨岩)</p> <p>2. Scratch2.0 動畫遊戲疊疊樂(巨岩)</p> <p>3. 學習網站 <a href="http://w3.eduweb.com.tw/demo/s04/5/11/11.htm">http://w3.eduweb.com.tw/demo/s04/5/11/11.htm</a></p> <p>4. 學習網站 <a href="http://w3.eduweb.com.tw/demo/s07/2/index.htm">http://w3.eduweb.com.tw/demo/s07/2/index.htm</a></p> <p>5. PhotoImpact、Scratch2.0、瀏覽器</p>	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有學習障礙(2 )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。  舉例：能使用影像處理軟體 moviemarker 製作出紀錄片。  -&gt;可以簡化為-&gt;能在逐一步驟口語提示下使用影像處理軟體 moviemarker 與同儕合作製作出紀錄片。  舉例：能使用 scratch 程式語言舞台、首頁、方向鍵換頁，廣播訊息及開場對話等功能完成電子書的編輯。  -&gt;可以簡化、減量為-&gt;能在逐一步驟口語提示下使用 scratch 程式語言舞台、首頁、方向鍵換頁。</li> <li>提供多元感官教學，盡量予以視覺化線索而非文字線索，在連續性操作性課程中，極需要教學者口語化連續性的提示。且盡量予以小天使協助叮嚀協助完成其任務。</li> <li>建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中每個同儕都是小老師，皆給予口語提示、叮嚀步驟。需分享報告時，可以給予其可以完成的任務，簡單說明呈現的成果，其餘由同學完成。  舉例：合力完成一部濕地簡介的影片檔。  -&gt;可以減量為-&gt;能於團體中完成一部濕地影片簡介的影片檔中的單一工作(如分類濕地校外教學的照片)。</li> <li>採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以部份參與原則下完成。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇亦楣  普教老師簽名：周亞蓁</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

## 嘉義縣 布袋國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	漁鄉部落格	課程 設計者	周亞蓁	總節數 /學期 (上/下)	18 節 (下學期)
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱布袋 藝彩漁鄉		與學校願景呼 應之說明	一、透過網路資訊，能深入和廣泛了解家鄉文化，進而達到愛護家鄉。 二、藉由閱讀家鄉網路平台內容，培養積極學習態度，並建立對家鄉文化的認同感。 三、規劃適合學生的資訊軟體，以奠定學生的資訊能力。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐日常處理生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、透過認識家鄉探究課程，引發學生的好奇心，進而啟發探索力與思考力，培養自主學習的能力。 二、透過合作學習歷程，提供人際溝通與表達的機會，培養社會互動的能力。 三、藉由資訊工具探索家鄉，了解家鄉的人、事、物，激發愛校、愛鄉的意識，提昇對土地的認同感，共同為美好環境努力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(6)週	海撈布袋	<p>資議 t-III-1運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-III-3運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資議 p-III-1使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 c-III-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 搜尋布袋相關的資料。</p> <p>2. 完成旅遊 Xmind。</p> <p>3. 能完成簡報。</p> <p>4. 發表與分享技巧指導。</p>	<p>1. 會運用網路搜尋引擎蒐集資料，認識社區鄰里。</p> <p>2. 能分析和整理資料，製作旅遊 Xmind。</p> <p>3. 能完成圖片、文字、換頁、動畫、連結等的「海撈布袋」簡報。</p> <p>4. 能運用詞句和說話技巧，豐富表達內容，並討論和提出意見。</p>	<p>1. 能蒐集有關布袋資料之完整性及正確性。</p> <p>2. 能使用 XMind 心智圖軟體建立中心主題、增添次層分支主題等功能完成文稿的編輯。</p> <p>3. 能使用文書處理軟體 powerpoint 新增投影片、插入圖片、動畫及轉場等功能完成文稿的編輯。</p> <p>4. 能完整表達報告內容。</p>	<p>1. 布袋的點滴(學生分組上網搜尋布袋的景點、美食和工作，整理資料，以 Xmind 心智圖呈現)。</p> <p>2. 分組製作 XMind(根據搜尋到的資料匯整，製作旅遊 Xmind 心智圖呈現)。</p> <p>3. 分組製作 PPT(根據心智圖再以 powerpoint 軟體製作布袋簡介 ppt)。</p> <p>4. 說說布袋(各組上台發表簡報內容)。</p>	<p>1. 下載 XMind 心智圖免費軟體。</p> <p>2. PhotoImpact 影像小學堂(巨岩)</p> <p>3. 學習網站 <a href="https://acts.mind.com/blog/xmind/xmind_browse/demovid">https://acts.mind.com/blog/xmind/xmind_browse/demovid</a></p> <p>4. 學習網站 <a href="http://w3.eduweb.com.tw/demo/s04/5/11/11.htm">http://w3.eduweb.com.tw/demo/s04/5/11/11.htm</a></p> <p>5. XMind、PhotoImpact 瀏覽器</p>	6
第(7)週   第(14)週	布袋紀錄片	<p>資議 t-III-2運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之</p>	<p>1. 能明白有含意的影片技巧。</p> <p>2. 能使用 DV 錄影機。</p>	<p>1. 能利用數位 DV 錄影機錄製出布袋社區特色的影片。</p> <p>2. 能利用影像處理軟體 moviemarker 整理所拍攝的影片。</p>	<p>1. 正確指出影片中的運鏡、分鏡和剪輯技巧。</p> <p>2. 能拍攝出成功的影片。</p>	<p>1. 拍攝電影(介紹電影之運鏡、觀點、剪輯、分鏡等)。</p> <p>2. 學習錄影機(教師介紹錄影機構造，並在校園內試鏡拍)。</p> <p>3. 擷取影音檔(將戶外教</p>	<p>1. 學習網站 <a href="http://www.sujinjie.com/3785738957303403526440670.html">http://www.sujinjie.com/3785738957303403526440670.html</a></p>	8

		重要性。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	3. 能使用影像處理軟體 moviemarker	3. 能利用影像處理軟體 moviemarker 產出紀錄片。	3. 能準確擷取出所需要的影片片段和合成一個完整的影片。	學錄製的影片載入電腦，並用 moviemarker 做編輯影片)。 4. 欣賞紀錄片(各組發表布袋紀錄片)。	2. 我是小導演影音編輯 Movie Maker(小石頭) 3. 學習網站 <a href="http://w3.eduweb.com.tw/demo/sa24/html/lesson1.html">http://w3.eduweb.com.tw/demo/sa24/html/lesson1.html</a> 4. Movie Maker、瀏覽器
第(15)週   第(18)週	成果 展	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 能搜尋 Youtube 影片。 2. 影片捷徑位置。 3. 能進行影片投票。	1. 能正確上傳影片到 youtube。 2. 能製作出自己的影片捷徑位置。 3. 能運用影片投票網站去進行影片投票。	1. 能成功上傳影片。 2. 能做出網路捷徑。	1. 上網發表(將編輯好的布袋紀錄片上傳至 youtube)。 2. 全校發表(將編輯好的布袋紀錄片在學生朝會時，各組操作影片讓全校欣賞)。 3. 競賽時間(將各組布袋紀錄片投至影片投票網站，並將投票訊息公布至學校網站，供全校師生方便投票)。 4. 公布結果(分析影片之優缺點，並恭喜得獎的影片)。	1. 學習網站 <a href="https://blog.xuite.net/yh96301/blog/330514323-YouTube%E4%B8%8A%E5%82%B3%E5%BD%B1%E7%89%87">https://blog.xuite.net/yh96301/blog/330514323-YouTube%E4%B8%8A%E5%82%B3%E5%BD%B1%E7%89%87</a> 2. 學習網站 <a href="http://keanu566.blogspot.com/2014/07/blog-post.html">http://keanu566.blogspot.com/2014/07/blog-post.html</a>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 18)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有學習障礙(2 )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。  舉例：能使用影像處理軟體 moviemarker 製作出紀錄片。  -&gt;可以簡化為-&gt;能在逐一步驟口語提示下使用影像處理軟體 moviemarker 與同儕合作製作出紀錄片。  舉例：能使用 scratch 程式語言舞台、首頁、方向鍵換頁，廣播訊息及開場對話等功能完成電子書的編輯。  -&gt;可以簡化、減量為-&gt;能在逐一步驟口語提示下使用 scratch 程式語言舞台、首頁、方向鍵換頁。</li> <li>提供多元感官教學，盡量予以視覺化線索而非文字線索，在連續性操作性課程中，極需要教學者口語化連續性的提示。且盡量予以小天使協助叮嚀協助完成其任務。</li> <li>建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中每個同儕都是小老師，皆給予口語提示、叮嚀步驟。需分享報告時，可以給予其可以完成的任務，簡單說明呈現的成果，其餘由同學完成。  舉例：合力完成一部濕地簡介的影片檔。  -&gt;可以減量為-&gt;能於團體中完成一部濕地影片簡介的影片檔中的單一工作(如分類濕地校外教學的照片)。</li> <li>採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以部份參與原則下完成。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇亦楣  普教老師簽名：周亞蓁</p>