

嘉義縣 布袋國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	3 年級	年級課程 主題名稱	認識 A B C	課程 設計者	侯怡君	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由與布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話學習，引導學生能夠自在地介紹自己以及居住的布袋小鎮。 透過角色扮演的的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文對話 藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的认识，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界 				
總綱 核心素 養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 能正確的聽說讀寫出字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。 運用聽說讀寫的基本能力，在引導下能將所學習與在地相關單字句型，進行簡易的日常溝通 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語，與他人溝通。 能吟唱國內外特殊節慶的歌謠或韻文，認識臺灣及其他國家的風俗文化。 課程中透過角色扮演的的方式，讓學生能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，自在的用英文介紹布袋小鎮。 藉由學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友發覺在地的特色，更能認識在地文化的風土民情，進而用英文介紹布袋特色。 				

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 第 (2) 週	Starter Unit: 問候	<p>英語領域</p> <p>英語 1-II -1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語 1-II -2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英語◎1-II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎1-II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英語◎1-II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語◎1-II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語 2-II -1 能說出 26 個字母。</p> <p>英語◎2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎2-II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英語◎2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語◎2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 3-II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語◎3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎3-II -3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英語◎5-II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. Hi, I' m <u>Iris</u>.</p> <p>2. How are you?</p> <p>I' m <u>fine</u>.</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Ee</p>	<p>1. 能聽懂簡易的教室用語並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>2. 能認識 26 個字母的語音。</p> <p>3. 能吟唱字母歌。</p> <p>4. 能聽懂並辨識課堂中所學的字詞，認識並說出角色名字。</p> <p>5. 能與他人打招呼，並能適當的回應。</p> <p>6. 能聽懂英語教室用語並依據情境適切的使用。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Ee 熟悉其對應的語音，並正確聽辨代表字。</p> <p>8. 能聽、說及辨識數字 1~5。</p> <p>9. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片進行角色扮演。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>Warm up:</p> <p>1. 老師自我介紹，並引導學生用英文跟自己打招呼。Hello, ____!</p> <p>2. 確認學生是否有英文名字，若無，為學生取英文名字並寫在空白名片卡給他。老師唸該學生英文名，該生覆誦。老師帶全班一起以 Hi, (學生名). 跟該生打招呼，該學生揮手說 Hi. everyone. 回應。依此完成全班取名字及打招呼。</p> <p>Introduction:</p> <p>1. 介紹英語教室的常規</p> <p>2. 英文教室用語練習。用英文表達基本的教室用語，例如：進門要說 May I come in?</p> <p>3. 請學生檢查課本狀態，若正常則練習用英文寫上班級及姓名及座號。</p> <p>Classroom English:</p> <p>1. 播放 CD，請學生手指課本第 vi 至 vii 頁的各小圖仔細聆聽。</p> <p>2. play a game: Teacher says, 老師說一句教室用語，全班做出正確動作。</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 角色字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p> <p>6. 數字卡</p>	2

		<p>英語 6-II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 7-II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英語◎8-II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>				<p>3. 最後老師帶領全班一邊唸出各教室用語一邊做出該動作。</p> <p>Alphabet: 播放電子書進行字母的教學活動 Aa~Ee。</p> <p>Characters: 1. 教師介紹書中角色，並請學生複誦。 2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的姓名。</p> <p>Alphabet song: 播放電子書或 CD，學生跟著音樂手指著歌詞聆聽。第二次播放，請學生聆聽並跟著大聲唱。</p>	
<p>第 (3) 週 第 (6) 週</p>	<p>Unit 1 What's Your Name?</p>	<p>英語領域</p> <p>英語◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英語◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎5-II-2 在聽讀時，能辨識</p>	<p>1. What's your name? My name is <u>Adam</u>. I am <u>Adam</u>.</p>	<p>1. 能聽辨課堂中所學的圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出課文中的對話。</p> <p>2. 能正確聽懂並讀出 What's your name? / My name is <u>Iris</u>. / I'm <u>Iris</u>. 課本中的人物姓名。</p> <p>3 詢問老師及同學姓名並能回答自己的名字。</p> <p>4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>Warm up: 播放 Alphabet song 學生跟著音樂手指著歌詞聆聽。第二次播放，請學生聆聽並跟著大聲唱。</p> <p>Role play 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 將全班分組，進行故事角色扮演練習。 3. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。 4. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。</p> <p>Numbers</p>	<p>1. 電子書 2. 字母卡 3. 角色字卡 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡</p>

		<p>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>動。</p> <p>5. 教師使用字母卡和數字卡複習字母表、字母歌與數字 1-5。</p>		<p>1. 教師閃示單字字卡，一邊唸一邊將字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 逐一將數字跟英文生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過單字。</p> <p>Guess game</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 教師抽取任意一張字卡，學生輪流舉手猜單字。</p> <p>3. 第一回合就答對的得 5 分，第二回合答對可得 4 分……依此類推。</p>	
<p>第 (7) 週 第(10) 週</p>	<p>Unit 2 How Old Are You?</p>	<p>英語領域</p> <p>英語◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英語◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>How old are you? I am <u>seven</u> years old.</p>	<p>1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。</p> <p>2. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>3. 能認識並說出 26 個字母的語音。</p> <p>4. 能認識並說出課本角色名字。</p> <p>5. 能吟唱字母歌。</p> <p>6. 能用英文數數 1-10</p> <p>7. 以正確的發音</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>Warm up</p> <p>以 How are you? Hi. 或 What's your name? 等招呼語和學生打招呼，並請抽 5 位學生與其他同學進行打招呼和問候。</p> <p>I Can Read</p> <p>1. 將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>2. 播放電子書單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>3. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事導讀和故事內容，並造五個問答句分組討論。</p> <p>4. 將全班分組，進行故事角色扮演練習。</p>	<p>1. 電子書 2. 字母卡 3. 角色字卡 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡</p>

		<p>英語◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>數學領域</p> <p>數學 N-1-1 一百以內的數。</p>		<p>及適切的語調說出簡易句型的句子 How old are you?</p> <p>I am <u>seven</u> years old.</p>		<p>5. Read and Check 的閱讀理解練習。【指定作業】5分鐘，請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> <p>Numbers Guessing game</p> <p>1. 準備 1-10 數字卡片，任意抽取，請學生練習本課句型, How old are you?</p> <p>I' m ...years old.</p> <p>2. 教師抽取任意一張字卡詢問 How old are you?，學生輪流舉手猜數字，但須回答完整句子 I am ...years old.。</p> <p>3. 第一回合就答對的得 5 分，第二回合答對可得 4 分……依此類推。</p>		
<p>第 (11) 週 第 (14) 週</p>	<p>Unit 3 What' s this?</p>	<p>英語領域</p> <p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英語◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>英語◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英語◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>1. What's this? It is <u>a pencil</u>.</p> <p>2. Is it <u>a pen</u>? Yes, it is. It is <u>a pen</u>. No, it's not. It's <u>a ruler</u>.</p>	<p>1. 能了解課文圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師唸出文章對話。</p> <p>2. 認識文具用品的說法。What's this? It is <u>a pencil</u>.</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫出本單元所學習的主要生字與句型。Is it <u>a pen</u>? Yes, it is. It is <u>a pen</u>.</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>What' s in the Box?</p> <p>1. 教師先以不透明箱子裝入本課的用品，請同學猜猜看裡面是甚麼。</p> <p>2. 利用實品與字卡教授本單元重點字彙。加入本課重點句型” What is it? It' s a _____.” 練習。</p> <p>3. 老師以下列句型” Give me <u>a pen</u>.” 句型，請同學收集 6 項本課文具用品。</p> <p>4. 老師將收集到的六項文具，在放進去袋子前，前二個由教師問學生” What</p>	<p>1. 電子書 2. 字母卡 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡 7. 箱子 8. 六項文具</p>	4

	<p>英語◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>英語◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英語 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>英語 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母</p> <p>英語◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語◎5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>英語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英語◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式</p> <p>藝術領域</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想</p>		<p>No, it' s not. It' s <u>a ruler</u>.</p> <p>4. 能用 What' s this? What' s that? / It' s <u>a pencil</u>. 詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。</p> <p>5. 能將本課學習文具單字, 認識的不同教室布置及物品名稱, 應用於日常生活中。</p> <p>6. 能自然使用本課句型對話。介紹布袋特產, 讓學生能簡單介紹, 口說練習。</p>		<p>is this?” , 學生以” It' s _____.” 回答。</p> <p>第三及第四項, 將全班分成兩隊互問” What is this?” /與” It' s _____.” 回答。</p> <p>第五及第六項, 則可找程度較優同學擔任老師, 或是某一組問全班一起回答。</p> <p>5. 找 6 位需要練習的同學輪流上前把手放入袋中摸物品, 其他同學以” What is that?” 問該位同學, 該同學要以” It' s _____.” 回答, 並拿出物品, 如答對則可獲得獎勵。</p> <p>6. 用 Is it <u>a pen</u>? 句型再一起檢查答案。</p> <p>7. 讓較優秀的同學用 Is it <u>a pen</u>? 問答全班學生, 教師只要席間走動視學生狀況予以協助即可, 可賦予學生更多自主性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		像力，豐富創作主題。						
第 (15) 週 第 (18) 週	Unit 4 What Color Is It?	<p>英語領域</p> <p>英語◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的句子、詞彙及其重音。</p> <p>英語◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英語6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. What color is it? It's <u>red</u>.</p>	<p>1. 能了解課文圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師唸出對話。</p> <p>2. 能辨識及說出物品的顏色。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字及句型。</p> <p>What color is it? It's <u>red</u>.</p> <p>4. 能用 What color is it? / It's <u>red</u>. 詢問他人物品顏色並能適當的回應。</p> <p>5. 能將顏色應用於日常生活中。介紹布袋特產，有那些顏色，讓學生能簡單介紹，加入顏色回應。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>Warm up 以 1. How are you? 2. What's your name? 3. How old are you? 等招呼語和學生打招呼，並抽 5 位學生與其他同學進行打招呼和問候。</p> <p>I Can Read 1. 播放電子書，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事，請學生跟著大聲複誦。 2. 老師帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>I Can Say 1. 教師帶學生唸一遍顏色生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入本課句型直述句。 3. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 What color is it? 問答。</p> <p>進行活動「問卷調查」 1. 請學生先觀察圖片。 2. 請全班先以頁面上的物品一起練習 What color</p>	<p>1. 電子書 2. 字母卡 3. 角色字卡 4. 句型條 5. 發音卡 6. 數字卡 7. 生字卡</p>	4

		<p>藝術領域 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>綜合活動領域 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>				<p>is it? 的句型問答，教師問，學生回答。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p>	
<p>第 (19) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>Culture & Festivals: Halloween</p>	<p>英語領域 英語◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英語◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英語◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英語◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英語 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學</p>	<p>Trick or treat, Happy Halloween!</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解萬聖節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。 4. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。Trick or treat, Happy Halloween! 5. 能跟讀本單元與萬聖節相關之故事內容。 6. 能吟唱萬聖節歌謠並認識當中的字彙。 7. 請學生分享布袋特有節慶，討論與萬聖節相同及不同處。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>I Can Read 1. 將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 2. 播放電子書單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 3. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>Hammer time 1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。 2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。</p>	<p>1. 電子書 2. 字母卡 3. 角色字卡 4. 句型條 5. 生字卡 6. Hammer</p>

	<p>所提的問題。</p> <p>英語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英語◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會領域</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>						
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (何嘉仁) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳家鈺 普教老師簽名：侯怡君</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 布袋國小校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	認識 A B C	課程 設計者	侯怡君	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 四類 其他						
學校 願景	喜閱布袋，藝彩漁鄉	與學校願景呼 應之說明	1、藉由與布袋相關的英語字彙，句子以及情境對話學習，引導學生能夠自在地介紹自己以及居住的布袋小鎮。 2、透過角色扮演的的方式，讓學生自己設計對話內容，並能自信地用英文對話 3、藉由學習的過程體驗，讓學生對布袋有更深入的認識，進而培養喜歡閱讀以及了解多元的漁鄉世界				
總綱 核心素 養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	課程 目標	1. 能正確的聽說讀寫出字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。 2. 運用聽說讀寫的基本能力，在引導下能將所學習與在地相關單字句型，進行簡易的日常溝通 3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語，與他人溝通。 4. 能吟唱國內外特殊節慶的歌謠或韻文，認識臺灣及其他國家的風俗文化。 5. 課程中透過角色扮演的的方式，讓學生能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通，自在的用英文介紹布袋小鎮。 6. 藉由學習國內外文化的主要節慶，讓小朋友發覺在地的特色，更能認識在地文化的風土民情，進而用英文介紹布袋特色。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	Starter Unit: Greeting	<p>英語領域</p> <p>英語◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英語◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英語◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英語◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>數學領域</p> <p>數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> Review Aa-Zz letters and phonics What's your name? How old are you? What's this? What color is it? 	<ol style="list-style-type: none"> 能詢問他人的名字、年齡及常用文具名稱，並能適當的回應。 能聽、讀本單元故事對話。 能聽辨短母音音組 -ad, -at 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 能聽、說及辨識並書寫出數字 numbers: 1-10, 11-15。 能簡短自我介紹以及數三項布袋特色物品。 	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量	<p>Warm up 教師說出教室用語請學生根據指令做出動作。</p> <p>Greeting 老師先簡單自我介紹 Hello, my name is_. I' m _years old. 並抽 5 位學生進行自我介紹。</p> <p>I Can Read</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書，教師帶學生跟著課本頁面對話指讀一遍。 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。 <p>Phonics time</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀一遍發音字。請學生分組進行課堂發音拼讀活動。 教師以發音字卡進行活動「先唸先贏」。 <p>What is it</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備六張布袋特色圖片 請學生用英文提問問題 What is it? What color is it? 請學生用一句英文表達出圖片物品 	<ol style="list-style-type: none"> CD CD <p>Player</p> <ol style="list-style-type: none"> 電子書 生字卡 句型條 發音卡 數字卡 	2

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (3) 週 第 (6) 週	Unit 1 Is It a Dog?	<p>英語領域</p> <p>英語◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英語◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Is it <u>a dog</u>?</p> <p>Yes, it is. It's <u>a dog</u>.</p> <p>No, it's not. It's <u>a cat</u>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師唸出對話。 2. 能用 Is it a <u>dog</u>?/Yes, it is.No, it' s not. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 4. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字與句型。Is it <u>a dog</u>? Yes, it is. It' s <u>a dog</u>. No, it' s not. It' s <u>a cat</u>. 5. 能應用本課學習的生活用語於日常生活中。 6. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。並 	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>Warm up 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>I Can Do It 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 播放 CD 進行 Listen and Number，與 Look and Write。 3. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方。 4. 播放 CD 並請學生複誦問答。 5. 請學生分別和四位同學進行 Is it a_____? 的問答，問答過後，在對方課本寵物名稱旁寫下自己的名字。老師檢查全班是否確實完成。 6. 再帶全班複習一次生字句型。 7. 請學生兩兩分組練習對話。 8. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。並寫出五個問答句。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CDPlayer 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條 6. 數字卡 	4

		<p>英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>自然領域</p> <p>自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>		<p>自然使用本課句型對話。7. 能吟唱本單元歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>8. 能聽、說、讀、寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>9. 能認識英文寵物名稱及其叫聲。</p> <p>10. 認識標點符號的使用。</p>				
<p>第 (7) 週 第(10) 週</p>	<p>Unit 2 Are You Tall?</p>	<p>英語領域</p> <p>英語◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英語◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Are you <u>tall</u>? Yes, I am. I am <u>tall</u>. No, I'm not. I am <u>short</u>.</p>	<p>1. 能了解課文圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師唸出對話。</p> <p>2. 認識形容身材的說法，並能用 Are you tall?/Yes, I am. /No, I'm not. 詢問他人及回答自己的狀況。</p> <p>3. 能聽、說、讀出本單元主要生</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>Warm up 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>I Can Say 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 3. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Are you a girl? 練習 yes/no 問答。</p> <p>Interview 「問卷調查」</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>	4

		<p>英語◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>		<p>字與句型。並能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>Are you tall? Yes, I am. I am <u>tall</u>. No, I'm not. I am <u>short</u>.</p> <p>4. 能應用本課學習的生活用語於日常生活中。</p>		<p>1. 教師拿著字卡詢問學生本課句型，學生根據教師手拿的字卡做回答。</p> <p>2. 請學生 4 人一組，輪流進行問答，一位戴眼罩提問，一位回答，直到猜出對方為何。同組學生需記錄下問答情形於課本表格。</p> <p>3. 再帶全班複習一次生字句型。</p>		
<p>第 (11) 週 第 (14) 週</p>	<p>Unit 3 Who's He?</p>	<p>英語領域</p> <p>英語◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英語◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. Who is he? He is my father.</p> <p>2. Is she your sister? Yes, she is. She is my sister. No, she's not. She is my cousin.</p>	<p>1. 認識家人稱謂的說法。Who is he? He is my <u>father</u>.</p> <p>2. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。能習寫本課所學習的字彙與句型。Is she your <u>sister</u>? Yes, she is. She is my <u>sister</u>. No, she's not.</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>Family tree</p> <p>1. 請學生先在課本頁面 Draw and Say 上畫下自己的家人。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，根據對方化的圖片以 Who's he? Who's she? 的句型問答。</p> <p>3. 完成口語練習後在對方課本頁面上寫下自己的名字。</p> <p>I Can Talk</p> <p>1. 播放電子書，請學生仔</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>	4

		<p>英語◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>社會領域</p> <p>社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>		<p><u>She is my cousin.</u></p> <p>3. 能用 Who' s he?/ He' s my <u>father.</u> 詢問家人關係並能適當的回應。</p> <p>4. 能應用本課學習的生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。能自然使用本課句型對話。</p> <p>7. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>8. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>9. 能認識與家人相關的節日。</p> <p>10. 認識需要使用 He 或 She 的情況有哪些。</p>		<p>細聆聽家人單字並指讀。</p> <p>2. 請學生兩兩分組練習對話。以 How are you? Hi. What' s your name? How old are you? 等招呼語以及學過句型進行互動。進行活動「猜猜我是誰」並記錄下問答過程。</p> <p>I Can Read</p> <p>1. 播放電子書，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>3. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>Family Song</p> <p>1. 能跟著吟唱歌謠並認識當中的家人字彙。</p> <p>2. 挖空家人字彙，播放歌曲時，學生能唱出家人稱謂。</p> <p>3. 挖空 He/She, 學生能分辨出男女稱謂。</p>		
第 (15) 週 第 (18) 週	Unit 4 Is He a Cook?	<p>英語領域</p> <p>英語◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英語◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Is he a cook? Yes, he is. He is a cook. No, he isn't. He is a teacher.</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用 Is he a <u>teacher?</u> Yes, he is./</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量</p>	<p>Listen and Match</p> <p>1. 播放電子書，請學生將聽到的人物職業與其代表物品圖片配對。</p> <p>2. 帶領學生根據象徵物品圖片說出人物職業名稱。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡 5. 句型條</p>	4

	<p>英語◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英語◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英語◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>		<p>No, he is not.</p> <p>詢問他人職業並能適當的回應。</p> <p>3. 能自然使用本課句型對話。能應用本課學習的生活用語於日常生活中。</p> <p>4. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>6. 能聽、說、讀、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>7. 能了解認識其他職業名稱。</p> <p>8. 學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點符號。</p> <p>9. 加入布袋常見職業，請學生練習問答。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>Say and Play</p> <p>1. 請學生兩兩一組，輪流擲骰子。依照點數與其點數相對應的圖片，說出正確的職業，然後畫記在自己課本頁面上。最先連成一線 BINGO 的學生獲勝。</p> <p>I Can Do It</p> <p>1. 請學生先觀察 Match and Say 的圖片，請全班先自行將故事主角與職業做連線。</p> <p>2. 完成後請學生帶著自己的課本與其他 3 位學生進行問答。</p> <p>3. 請學生完成口語練習活動後，在同學課本上簽名。</p> <p>4. 播放電子書，請學生仔細聆聽，接著帶學生唸一次並兩兩分組練習對話。並檢查配對是否正確。</p> <p>5. 請學生畫出家人圖片用簡單句子寫出稱謂，形容外表並記錄職業。做成一本小書。</p>		
--	---	--	--	-------------	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (19) 週 第 (20) 週</p>	<p>Culture & Festivals: Mother's Day</p>	<p>英語領域 英語◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英語◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英語◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英語◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英語◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. When is Mother's Day? 2. What do you do when it's Mother's Day?</p>	<p>1. 能閱讀與母親節相關之本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解母親節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 4. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。What do you do when it's Mother's Day? 5. 能吟唱母親節歌謠並認識當中的字彙。 6. 能認識其他國家的「我愛你」怎麼說。</p>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>Warm up 請學生將上一次做的小書與 5 位學生互動，做問答練習。 I Can Read 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明母親節主題與情境。播放電子書，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 逐一將母親節生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 4. 播放電子書母親節韻文，請學生跟著大聲複誦。 5. 播放電子書，請學生仔細聆聽母親節故事內容。進行搶答。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 生字卡</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	--	---	---	---	---	---	---	--------------------------------------

