

嘉義縣松梅國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	美食博覽會	課程 設計者	施靜芬	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品德 快樂 健康 負責 創新		與學校願景呼 應之說明	一、藉由用餐禮儀的學習，培養積極參與學習的良好品德，養成對學習負責任的態度。 二、透過對社區產業蔬果的烹調及品嚐，培養學生健康飲食的觀念。 三、經由創新教學活動、自己料理的過程，表達畢業快樂及對師長的感恩與謝意。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	一、從用餐禮儀的學習過程，讓學生具備良好的生活習慣及合宜的互動技巧。 二、藉由謝師宴活動的規劃與體驗，培養學生具備探索問題的能力、積極參與及團隊合作的學習態度，並進而烹調料理，完成小小「松梅總舖師」的任務。 三、利用教學活動，學習擬定計畫、動手實作及美感體驗，並以創新思考的精神應用於生活中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	用餐好禮儀	國語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1. 餐桌禮儀的書籍 2. 中式餐桌座位圖學習單、行為檢核表	1. 運用策略閱讀餐桌禮儀的書籍，並透過體驗與分享，了解用餐及人際互動的禮儀。 2. 參與討論，與同學合作完成角色扮演，了解中式餐桌排位原則。 3. 聆聽發言並完成中式餐桌座位圖、行為檢核表。	1. 能閱讀餐桌禮儀的書籍、說出用餐及人際互動的禮儀。 2. 能參與討論，與同學合作完成角色扮演並表現合宜的禮儀。 3. 能完成中式餐桌座位圖、行為檢核表。 4. 學生能透過檢核表，反思檢核自己的餐桌禮儀，並提出持續或改善的方法。	活動一:餐桌禮儀大哉問 1. 學生發表餐桌的禮儀。 2. 以圖片及文字說明餐桌上的禮儀。 3. 長幼有序的原則。	1. 《圖解中、日、西餐餐桌禮儀》 2. 中式餐桌禮儀習俗小貼士 https://www.mobichef.com/blog/2020/01/10/tips-on-customs-and-etiquette-in-chinese-dining-chi/ 3. 中式餐桌座位圖 4. 行為檢核表	5
		國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。				綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		

						組與同學分享，共同發展建立良好的餐桌禮儀。		
第(6)週 - 第(10)週	美食 搜尋 家	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 各地特色料理相關圖片 2. 美食小吃的閩南語說法 3. ppt 4. 台灣縣市地圖、世界地圖	1. 參與製作並與小組合作完成特色料理的簡報。 2. 透過電腦蒐集特色料理，分析整理後並分享。 3. 理解並尊重各地料理的特色及多樣性。 4. 透過練習能運用閩南語說出台灣美食小吃的讀音。 5. 動手實作 ppt 並將結果紀錄於《台灣縣市地圖》、《世界地圖》。	1. 積極參與小組進行蒐集特色料理並製作簡報的活動。 2. 能透過資料蒐集與分析整理，製作簡報並分享。 3. 能理解各地料理的特色並正確標示於地圖上。 4. 能使用閩南語說出美食小吃的名稱。 5. 學生能分組利用電腦搜尋特色美食，並完成 ppt。	<p>活動一：台灣特色料理大調查</p> 1. 學生分組(分 3 組，每組負責 4 種)上網搜尋台灣特色美食小吃。 2. 利用電腦製作小組 ppt 並發表分享。 3. 將搜尋結果紀錄於便利貼，貼在《台灣縣市地圖》上並展示。 4. 老師用閩南語教台灣美食小吃的念法。 <p>活動二：異國美食報馬仔</p> 1. 學生分組(分 3 組，每組負責 2 種)上網搜尋異國美食。 2. 利用電腦製作小組 ppt 並分享。 3. 將搜尋結果紀錄於便利貼，貼在《世界地圖》上並展示。	1. 教具：台灣縣市地圖、世界地圖 2. 教育部臺灣閩南語常用詞辭典 http://twblg.dict.edu.tw/	
		社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。						
		社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。						
		本土語 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。						
		科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。						

第(11)週 - 第(15)週	料理設計家	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	1. 食材地圖 2. 我的菜單學習單 3. 餐點的介紹	1. 透過電腦及食材地圖，蒐集及了解當季在地食材並進行分享。 2. 參與討論，與同學合作設計完成我的菜單學習單並分享。 3. 能進行判斷並提問，選出合適的餐點。	1. 能與同學分工合作蒐集當季在地蔬果資料並分享。 2. 學生能分組參與菜單設計，完成我的菜單學習單。 3. 能從餐點的介紹中進行判斷、參與討論，選出謝師宴餐點。	活動一：在地蔬果調查員 1. 先行上網查詢或請教長輩當季的在地蔬果。 2. 分享調查結果。 活動二、菜單玩家 1. 將全班分 3 組後進行討論，每組設計 2 道菜餚，完成「我的菜單」學習單。 2. 各小組發表學習單，並分享完成菜餚所需食材、廚房用具、食材預算及烹調技巧。 活動三、設計謝師宴餐點 1. 考量畢業典禮時程，全班投票，共同選出 3 道菜。 2. 由學生親手共同製作 3 道涼菜做為謝師宴的餐點之一： (1) 蘆筍沙拉 (2) 涼拌小黃瓜 (3) 凱撒義式彩色番茄沙拉	1. 社區農作物圖片、照片 2. 《嘉義食材地圖》海報	5	
		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。							
		國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。							
第(16)週 - 第(20)週	廚房我做煮	國語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1. 擺盤設計的藝術 2. 新手上路學習單 3. 謝師宴	1. 運用策略 閱讀擺盤設計的書籍、說出內容重點，並參與討論。 2. 參與事前準備，合作製作佳餚，完成新手上路學習單。 3. 透過設計思考，進行實	1. 能閱讀擺盤設計的書籍、說出重點並與同學意見分享。 2. 能積極參與討論與製作料理。 3. 能與同學分組合作完成謝師宴的各項工作。	活動一：小小「松梅總舖師」	1. 《擺盤設計解構全書：6 大設計概念 x 94 種基本構圖與活用實例》 2. 蘆筍、小黃瓜、彩色番茄	5	

		<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>		<p>作完成謝師宴。</p>	<p>4. 能說出自己在活動中扮演的角色並分享心得，並藉由學習單，提出持續或改善的建議。</p>	<p>1. 共同閱讀《擺盤設計解構全書》：6 大設計概念 x 94 種基本構圖與活用實例》，介紹擺盤技法。</p> <p>2. 全班分組負責食材準備及採買。</p> <p>3. 畢業典禮前一日將全班分成 3 組，每組各負責一道料理，利用學校廚房共同完成佳餚，放置冰箱冷藏備用。</p> <p>4. 沙盤演練：請學生完成「新手上路」學習單上半段並分享，透過學習單模擬謝師宴當日突發狀況及應對方法。</p> <p>活動二：新手上路</p> <p>教師協助學生規劃謝師宴活動：</p> <p>1. 將全班分為三組</p> <p>(1) 布置組：餐桌椅、餐具擺設。</p> <p>(2) 招待組：師長、來賓座位安排及引導入座。</p> <p>(3) 上菜組：負責菜餚擺盤、上菜。</p> <p>2. 與師長、來賓於畢業典禮結束後共享佳餚，並以親手製作的幾道料理致謝意。</p> <p>3. 餐宴後一起整理收拾場地。</p> <p>4. 分享謝師宴心得並完成「新手上路」學習單，作為經驗傳承及日後改進參考。</p>	<p>與其他搭配食材(視季節)</p>	
--	--	-------------------------------------	--	----------------	--	---	---------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：施靜芬</p>