

嘉義縣瑞里國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	在地小廚 Master Chef Junior In Ruili	課程 設計者	劉育純	總節數 /學期 (上/下)	40 節/ 上下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景呼 應之說明	<p>1. 教師將社區特色融入課程內容教學，讓學生對於課程生活化進而增加學習動力。</p> <p>2. 結合資訊科技運用導入教學，讓學生以更積極健康的態度學習。培養學生以藝術的眼光探索家鄉文化，以活動方式展現，增加學童對家鄉的認同感。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>1. 具備基本聽說讀寫英語文能力，在教師引導下，更能強化基本日常溝通。</p> <p>2. 培養學生以認真積極的態度，探索家鄉文化，促進多元感官的發展，以提升自我學習技能。</p> <p>3. 具備科技媒材結合日常所學的能力，強化團隊合作與人互動的素養。</p> <p>4. 理解家鄉在地產業，關心國際事務，培養包容多元文化的能力。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	About the tea.	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-III-1 能唸出英語的語音。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 回顧低中年級社團課所學。 2. 將所學單字句型結合運用於日常生活中。	1. 能聽懂老師教學內容，課中分享意願高。 2. 學習時能適度結合日常生活經驗並勇於探索。 3. 運用相關單字與簡易句型。 4. 發揮團隊合作精神並實踐解決問題的能力。	•能積極參與小組討論 •能在發表時加入自我創意 •能正確說出相關單字及句型運用 •能配合遊戲規則應變	活動一 Little Tea Master 1. 請學生分組討論家鄉茶的種類及製作方式並探究相關英語並發表。 2. 練習相關單字與句型運用 Oolong tea 烏龍茶 (TESNo.12 台茶 12 號)- Jhinhuan 金萱 tea factory 製茶廠 withering 萎凋 sun withering 日光萎凋 indoor withering 室內萎凋 3. Kahoot! Game。 4. 分組完成學習單	網路資源 自製 PPT 字卡 Kahoot! 學習單	5
第(6)週 - 第(11)週	How to enjoy the tea?	英 1-III-3 能聽辨句子的語調。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 樂於分享所學，並結合新知加以運用。 2. 專注學習新單字與句型。 3. 集結所學茶藝英語知識與人合作分享。	1. 明確分享表達所學知識。 2. 能聽懂老師指示，參與茶席布置，探索美感。 3. 透過活動，發揮體解尊重他人、實踐合作互助精神。	•能明確說明所學知識 •能積極配合老師指派任務 •能與夥伴積極合作規劃茶席呈現方式	活動二 Tea art 1. 請學生事先布置好茶席，讓學生結合英語介紹茶具。 茶壺 Teapot 茶海 Tea Serving Pot 茶船 Teapot pad 茶盤 Tea Tray 茶巾 Tea Towel 茶則 Tea spoon 茶匙 Tea Scoop 2. 運用 PTT 教學複習單字句型。 3. Kahoot! Game。 4. 分組製作創意茶席概念圖並試著用英語發表。 5. 分組評論與老師總結。	網路資源 自製 PPT 字卡 Kahoot!	6

<p>第 (12) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Please have some tea! / Tea Party</p>	<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師指示，樂意嘗試用英語進行任務與回覆。 2. 運用資訊能力製作 PPT 並依步驟完成菜品。 3. 將自訂菜品所需食材分類。 4. 參與協同團隊學習，處理烹飪食材，適切表現。 5. 體察學習待客禮儀，培養自信心與欣賞生活美感。 	<ul style="list-style-type: none"> •能學習老師的方式執行任務 •能運用資訊能力呈現學習目標 •能學習烹飪技巧，注意安全。 •能運用課程所學英語招呼客人，並分享菜品。 	<p>活動三 Msater Chef Junior 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享一樣茶相關菜色，請學生延伸相關菜色分組討論期末成果作品。 2. 上網搜尋資料並分組討論決定團隊名稱、工作分配以及菜色名稱。 ex: Tea soft boiled eggs (茶香溏心蛋) 3. 以 PPT 方式呈現食譜及製作流程，並提出所需食材表格。 4. 教師請各組學生將採買來的食材分類並進行烹煮。 5. 場地布置，學生邀請全校進行期末分享。 	<p>自製 PPT 網路食譜 電腦 食材表格 食材 烹煮器具 邀請卡</p>	<p>9</p>
--	--	---	--	---	--	---	--	----------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(21)週 - 第(26)週	About the coffee	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解咖啡製程。 認識咖啡中類及烘焙度。 認識相關單字與句型。 成功闖關。 	<ol style="list-style-type: none"> 複習以往學習過咖啡製程，進行創意發想實作。 在地咖啡的種類認識與烘焙程度分辨。 探究生活中相關單字與句型。 完成遊戲任務。 樂於嘗試使用英語分享自己的看法。 	<ul style="list-style-type: none"> 能說出咖啡種植到沖煮相關流程 能記住豆子種類與烘焙程度辨別方法 能說出咖啡相關單字及句型 能完成遊戲任務 	<p>活動一 Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧學校特色-小學生咖啡課程(從種植到煮出一杯咖啡)進行分組發表。 豆子的種類與烘焙程度介紹。 學習咖啡及咖啡烘焙度相關單字及句型。 Kahoot!game. 分組發表喜歡的咖啡與老師總結。 	<p>照片呈現</p> <p>自製 PTT</p> <p>咖啡相關資料與器材</p> <p>字卡</p> <p>Kahoot!</p>	6
第(27)週 - 第(31)週	I love Taiwan coffee	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識台灣咖啡。 發表咖啡製程。 運用相關單字與句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 運用科技資訊搜尋台灣咖啡與全球咖啡特別之處。 學習繪製發表咖啡製作流程。 實際唸出相關單字與對話練習。 	<ul style="list-style-type: none"> 能透過網路比較各國咖啡風味不同之處 能繪製出咖啡製作流程並發表 能唸出相關單字與對話練習 	<p>活動二 台灣咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據學習單指示上網搜尋各國咖啡不同的風味特色。 請學生根據 PTT 內容分組繪製咖啡製作流程圖並發表。 咖啡製程相關單字與影片教學。 分組分享心得與老師總結。 	<p>電腦</p> <p>自製 PTT</p> <p>學習單</p> <p>Starbucks coffee growing, processing and roasting</p>	5

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉育純</p>
-----------------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。