

110 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第一學期彈性學習課程 數學桌遊 教學計畫表

設計者： 沈伯齡

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：

1. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。
2. 利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。
3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。

四、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	開學預備週				開學預備週		
第二週	桌遊：禮物	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號	1. 了解桌遊「禮物」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 籌碼在活動進	1. 同學專心聆聽老師講解「禮物」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「禮物」桌遊的進行方式。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 禮物桌遊。 2. 教學簡報。

			及文字敘述表達概念、 運算、推理及證明。	行時所扮演的角 色。 3. 禮物牌對哪位 對手是有幫助，收 下禮物是否對自 己有利。	3. 同組互動討 論，學習如何管 理籌碼(正數)及 管理禮物牌(負 數)。 4. 判斷籌碼的使 用調度及禮物牌 的計分方式。 5. 分組討論拿到 的牌的計分。 6. 分組討論「已 拿到的牌&翻開 的牌」之關係， 由誰拿取較為有 利。		
第三週	桌遊：禮物	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C2 人際關係與團 隊合作	n-IV-2 理解負數之意 義、符號與在數線上的 表示，並熟練其四則運 算，且能運用到日常生 活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號 及文字敘述表達概念、 運算、推理及證明。	1. 了解桌遊「禮 物」的配件有哪 些，以及開始的手 邊資源，並理解活 動的進行方式。 2. 籌碼在活動進 行時所扮演的角 色。 3. 禮物牌對哪位 對手是有幫助，收 下禮物是否對自	1. 分組討論並複 習體驗「禮物」 桌遊的進行方 式。 2. 全班各組均派 人至他組跑桌， 進行競賽。 3. 同組互動討 論，學習如何管 理籌碼(正數)及 管理禮物牌(負	1. 課堂專 注聆聽程 度。 2. 同桌互 動表現。 3. 組間競 賽勝負計 分。	1. 禮物桌 遊。 2. 教學簡 報。

				己有利。	數)。 4. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。 5. 紀錄每次競賽的成績。 6. 將各組的成績加總計算競賽總合。		
第四週	桌遊：禮物	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 透過書寫學習單，討論「禮物」的相關問題，以了解是否能順利操作禮物桌遊。 2. 透過操作禮物的配件，討論出禮物學習單中的數學問題。 3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。	1. 分組討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。 2. 書寫「禮物」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	1. 禮物桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

					<p>6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>7. 同組互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。</p> <p>8. 判斷籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。</p> <p>9. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第五週	桌遊：禮物	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、</p>	<p>1. 透過書寫學習單，討論「禮物」的相關問題，以了解是否能順利操作禮物桌遊。</p> <p>2. 透過操作禮物的配件，討論出禮</p>	<p>1. 討論並複習體驗「禮物」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 書寫「禮物」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>3. 各組均派人至</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p> <p>3. 學習單書寫情</p>	<p>1. 禮物桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p> <p>3. 學習單。</p>

			<p>運算、推理及證明。</p>	<p>物學習單中的數學問題。</p> <p>3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。</p>	<p>他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>4. 桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>5. 派員發表學習單討論的結果。</p> <p>6. 將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>7. 互動討論，學習如何管理籌碼(正數)及管理禮物牌(負數)。</p> <p>8. 籌碼的使用調度及禮物牌的計分方式。</p> <p>9. 操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>	<p>形。</p>	
--	--	--	------------------	--	--	-----------	--

<p>第六週</p>	<p>桌遊：拉密</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拉密牌與撲克牌的差異性。 3. 能了解拉密牌的規則，合法出牌方式有： <ol style="list-style-type: none"> (1) 數字連續，顏色需全部相同。 (2) 相同數字，顏色需全部不同。 4. 能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的手牌全部打出，贏得勝利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解「拉密」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「拉密」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，有哪些合理的出牌方式。 4. 同組互動討論，如何完成破冰。 5. 同組互動討論，重新組合公共牌後，若無法於時間內完成「合法出牌」，也無法還原時，應抽幾張牌懲罰。 6. 同組互動討 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拉密桌遊。 2. 教學簡報。
------------	--------------	---	--	--	---	--	--

					論，遊戲結束的計分方式。		
第七週	桌遊：拉密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「拉密」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拉密牌與撲克牌的差異性。 3. 能了解拉密牌的規則，合法出牌方式有： <ol style="list-style-type: none"> (1) 數字連續，顏色需全部相同。 (2) 相同數字，顏色需全部不同。 4. 能將公共牌，經過重新組合，並符合合法出牌方式，將自己的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拉密桌遊。 2. 教學簡報。

				手牌全部打出，贏得勝利。			
第八週	桌遊：拉密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 透過「拉密題」學習單，動手操作以解決拉密題。 2. 各組學習分工，將拉密題有效率的解題，並將答案剪下黏貼於 A4 白紙上。	1. 聆聽「拉密題」學習單的進行方式。 2. 組間 PK「拉密題」，以解出題數決定各組分數。 3. 同組互動討論，解出拉密題，並將答案剪下組合後，黏貼於 A4 紙上。 4. 活動時間內，統計各組解題數。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽解題總數計分。	1. 拉密桌遊。 2. [拉密題]學習單 3. 膠水1瓶 / 1組。 4. 剪刀1把 / 1組。 5. A4 白紙3張 / 1組。
第九週	桌遊：拉密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 透過書寫學習單，討論「拉密」的相關問題，以了解是否能順	1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 拉密桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

		隊合作	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	<p>利操作拉密桌遊。</p> <p>2. 透過操作拉密的配件，討論出拉密學習單中的數學問題。</p> <p>3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。</p>	<p>2. 書寫「拉密」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>5. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。</p>	3. 學習單書寫情形。	
--	--	-----	-----------------------------------	---	--	-------------	--

					8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第十週	桌遊：拉密	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 透過書寫學習單，討論「拉密」的相關問題，以了解是否能順利操作拉密桌遊。 2. 透過操作拉密的配件，討論出拉密學習單中的數學問題。 3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。	1. 分組討論並複習體驗「拉密」桌遊的進行方式。 2. 書寫「拉密」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	1. 拉密桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

					<p>組內共識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習負整數和、絕對值。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 		
第十一週	桌遊：花磚物語	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運	1. 了解桌遊「花磚物語」的配件有哪些，並	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解「花磚物 	1. 課堂專注聆聽程度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 花磚物語桌遊。 2. 教學簡

		通表達 C2 人際關係與團隊合作	算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	理解活動的進行方式。 2. 能了解拿取花磚的方式，以及如何擺放。 3. 能了解計分方式，利用正負數加減法進行計分。	語」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習拿取花磚的規則，並正確擺放拿取的花磚。 4. 同組互動討論，學習砌磚的計分方式，能計算出各自的得分。	2. 同桌互動表現。	報。
第十二週	桌遊：花磚物語	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 了解桌遊「花磚物語」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。 2. 能了解拿取花磚的方式，以及如何	1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。	1. 花磚物語桌遊。 2. 教學簡報。

				<p>擺放。</p> <p>3. 能了解計分方式，利用正負數加減法進行計分。</p>	<p>競賽。</p> <p>3. 同組互動討論，學習如何砌磚，以計算砌上磚的得分，及浪費磚的扣分。</p> <p>4. 紀錄每次競賽的成績。</p> <p>5. 將各組的成績加總計算競賽總合。</p>		
第十三週	桌遊：花磚物語	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>1. 透過書寫學習單，討論「花磚物語」的相關問題，以了解是否能順利操作花磚物語桌遊。</p> <p>2. 透過操作花磚物語的配件，討論出花磚物語學習單中的數學</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 書寫「花磚物語」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p> <p>3. 學習單書寫情形。</p>	<p>1. 花磚物語桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p> <p>3. 學習單。</p>

				<p>問題。</p> <p>3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。</p>	<p>學習單討論。</p> <p>4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>5. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習正、負整數和的計算。</p> <p>8. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>9. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>10. 檢視每位同</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					學學習單的書寫情形。		
第十四週	桌遊：花磚物語	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過書寫學習單，討論「花磚物語」的相關問題，以了解是否能順利操作花磚物語桌遊。 2. 透過操作花磚物語的配件，討論出花磚物語學習單中的數學問題。 3. 透過同桌討論、跑桌討論，學習人際溝通的方式，並解決學習單中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「花磚物語」桌遊的進行方式。 2. 書寫「花磚物語」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 花磚物語桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

					<p>的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>7. 同組互動討論，學習如何計算得分，學習正、負整數和的計算。</p> <p>8. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>9. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第十五週	桌遊：骰子街	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	<p>1. 了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 判斷不同色</p>	<p>1. 同學專心聆聽老師講解「骰子街」桌遊的規則。</p> <p>2. 分組討論並體驗「骰子街」桌遊的</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p>	<p>1. 骰子街桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p>

				<p>的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。</p> <p>3. 能了解一個骰子&兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。</p> <p>4. 能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。</p>	<p>進行方式。</p> <p>3. 同組互動討論，不同的顏色的效益，有哪些不同的效果。</p> <p>4. 同組互動討論，一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。</p> <p>5. 同組互動討論，當自己的建築物骰點出現，可以獲得的效益，自己和別人骰有何不同。</p> <p>6. 同組互動討論，目標牌卡的各有哪些效果。</p> <p>7. 同組互動討</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					論，遊戲結束的方式。		
第十六週	桌遊：骰子街	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。 3. 能了解一個骰子&兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。 4. 能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，遊戲結束的方式。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 骰子街桌遊。 2. 教學簡報。

第十七週	桌遊：骰子街	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。 3. 能了解一個骰子&兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。 4. 能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。 2. 書寫「骰子街」學習單，同桌先書寫並討論。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 骰子街桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。
------	--------	---	---	---	---	---	--

					<ol style="list-style-type: none"> 7. 同組互動討論，學習如何計算得分，及一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。 8. 透過操作、討論完成學習單的答案。 9. 紀錄各組討論的情形。 10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 		
第十八週	桌遊：骰子街	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 判斷不同色的牌卡，有不 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「骰子街」桌遊的進行方式。 2. 書寫「骰子街」學習單，同桌先書寫並討 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 骰子街桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

				<p>同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。</p> <p>3. 能了解一個骰子&兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。</p> <p>4. 能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的城市街道。</p>	<p>論。</p> <p>3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>5. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>7. 同組互動討論，學習如何計算得分，及一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。</p> <p>8. 透過操作、</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>討論完成學習單的答案。</p> <p>9. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第十九週	期末回饋與反思	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	<p>1. 回想這學期的學習內容，紀錄自己整學期的成長內容。</p> <p>2. 書寫整學期的感想、收穫，以及建議。</p> <p>3. 操作這學期所學的桌遊。</p>	<p>1. 引導學生將這學習所學，依自己成長的部份勾選。</p> <p>2. 將這學期的感想、收穫書寫在期末回饋單上，以提供具體的建議。</p> <p>3. 依照自己喜好，複習並操作這學期桌遊。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 期末回饋書寫情形。</p> <p>3. 同桌互動表現。</p>	<p>1. 期末回饋單。</p> <p>2. 禮物桌遊。</p> <p>3. 拉密桌遊。</p> <p>4. 花磚物語桌遊。</p> <p>5. 骰子街桌遊。</p>
第二十、二十一週	總複習、段考週				總複習、段考週		

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(6)人、聽覺障礙(1)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)未鑑定

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容調整：課程內容考量特殊學生學習特質，加以簡化或減量。
2. 學習歷程調整：學習過程教材教法呈現，建議採結構化、工作分析法教學。
3. 學習評量調整：特殊學生的評量，宜以彈性評量、多元評量為主，替代紙筆測驗。

特教老師簽名：蔡蔚瑩

普教老師簽名：沈伯齡

110 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第二學期彈性學習課程 異數生活 教學計畫表

設計者： 沈伯齡

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：

1. 利用各種不同題材進行教學，讓學生能夠有多方面的刺激與學習，促使學生有不一樣的思考歷程。
2. 利用不同題材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。
3. 利用不同題材，將學習內容做不一樣的轉換，讓學生能夠從不同面向學習。

四、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	開學預備週				開學預備週		
第二週	二元一次聯立方程式大挑戰 (環環救援)	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出二元一次聯立方程式的意義。 2. 能夠正確解出聯立方程式的解。 3. 能夠與同學合作完成解聯立方程式。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。 3. 口語表達。	學習單

					錄。		
第三週	二元一次聯立方程式大挑戰 (多層次實果)	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出二元一次聯立方程式的意義。 2. 能夠正確解出聯立方程式的解。 3. 能夠與同學合作完成解聯立方程式。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。 3. 口語表達。	學習單
第四週	二元一次聯立方程式大挑戰 (撲克牌挑戰)	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出二元一次聯立方程式的意義。 2. 能夠正確解出聯立方程式的解。 3. 能夠與同學合作完成解聯立方程式。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。	學習單、撲克牌(約3-4副)
第五週	二元一次聯立方程式大挑戰 (神秘號碼)	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出二元一次聯立方程式的意義。 2. 能夠正確解出聯立方程式的解。 3. 能夠與同學合作完成解聯立方程式。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。	學習單、彩色筆

第六週	直角坐標與聯立方程式運用 (直角坐標賓果)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	1. 能夠正確說出直角座標上的每一點位置。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單
第七週	段考週				段考週		
第八週	直角坐標與聯立方程式運用 (直角坐標五子棋)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	1. 能夠正確說出直角座標上的每一點位置。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 口語表達。	學習單、五子棋
第九週	直角坐標與聯立方程式運用 (校園藏寶圖)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式	1. 能夠正確說出直角座標上的每一點位置。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、校園平面圖 (約 4-5 份)

			唯一解的幾何意義。	討論。 3. 能夠說出聯立方程式的解與直角坐標的關係。	決問題。 3. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。		
第十週	直角坐標與聯立方程式運用 (校園藏寶圖)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	1. 能夠正確說出直角座標上的每一點位置。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3. 能夠說出聯立方程式的解與直角坐標的關係。	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、校園平面圖 (約 4-5 份)
第十一週	生活中的比例 (電視比例知不知)	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出正比的概念 2. 能夠舉出生活中一個正比與反比的例子	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單

第十二週	生活中的比例 (看電視也要愛眼)	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出正比的概念 2. 能夠舉出生活中一個正比與反比的例子	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單
第十三週	生活中的比例 (一起來和校長烤土司)	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出正比的概念 2. 能夠舉出生活中一個正比與反比的例子	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單
第十四週	段考週				段考週		
第十五週	生活中的比例 (正比還是反比? !)	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出正比與反比的概念 2. 能夠舉出生活中一個正比與反比的例子 3. 能夠舉出一個容易誤解的正比或反比例子	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單

					內容與重點節錄。		
第十六週	統計知不知(你喜歡什麼球?-長條圖繪製)	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能夠舉出至少一個統計與生活結合的例子 2. 能夠說出長條圖運用的時機與例子 3. 能夠與同學進行友善合作與溝通	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、色筆
第十七週	統計知不知(決定班遊地點-圓餅圖繪製)	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能夠舉出至少一個統計與生活結合的例子 2. 能夠說出圓餅圖運用的時機與例子 3. 能夠與同學進行友善合作與溝通	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、色筆

第十八週	統計知不知(學會讀銷售報表-折線圖)	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能夠舉出至少一個統計與生活結合的例子 2. 能夠說出折線圖運用的時機與例子 3. 能夠與同學進行友善合作與溝通	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、色筆
第十九週	統計知不知(繪製屬於自己的統計圖表)	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能夠舉出至少一個統計與生活結合的例子 2. 能夠與同學進行友善合作與溝通	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、色筆
第二十週	段考週、結業式				段考週、結業式		
※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙(6)人、聽覺障礙(1)人							

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)未鑑定

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容調整：課程內容考量特殊學生學習特質，加以簡化或減量。
2. 學習歷程調整：學習過程教材教法呈現，建議採結構化、工作分析法教學。
3. 學習評量調整：特殊學生的評量，宜以彈性評量、多元評量為主，替代紙筆測驗。

特教老師簽名：蔡蔚瑩

普教老師簽名：沈伯齡