

# 110 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 My Life 教學計畫表

設計者：英語科教師（表十三之一）

## 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

## 二、本課程每週學習節數：1

## 三、課程目標：

1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
2. 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索性工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。
3. 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
4. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

## 四、本學期課程內涵：

### 第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材 或學習單
第 1 週	My Profile - -- Who Am I?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1. 了解一整年課程架構。 2. 形容詞使用。	1. 老師介紹課程架構。 2. 學生分組。 3. 練習用英文做自我介紹。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 上課參與	自編教材
第 2 週	My Profile /	A1 身心素質與自我精進	2-IV-1 能說出課堂中所	學會如何用英文介紹自己的興趣	1. 老師講解。	1. 口語表達	自編教材

	My Hobby	B1 符號運用與溝通表達	<p>學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	嗜好。	2. 和同學分享介紹自己的興趣嗜好。	2. 學習單 3. 上課參與	
第 3 週	My Profile / My Family	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>1. 學會如何用英文介紹自己的家人。</p> <p>2. 實際繪製 family tree。</p>	<p>1. 學習家人親友的稱謂。</p> <p>2. family tree 繪製。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上課參與</p>	自編教材
第 4 週	My Profile / Jobs	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>1. 學會各種職業的英文名稱。</p> <p>2. 學會用英文介紹自己家人的職業。</p>	<p>1. 查詢職業的英文名稱。</p> <p>2. 介紹自己家人的職業。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上課參與</p>	自編教材
第 5 週	My Profile / My Friends	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	學會如何用英文介紹自己的朋友。	<p>1. 分享自己選擇朋友的重點。</p> <p>2. 介紹自己的好朋友。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 上課參與</p>	自編教材

					3. 分享和朋友相處的經驗。		
第 6 週	My Profile	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	1. 設計代表自己的徽章，並能用英文解說它的意涵。 2. 製作個人的英文檔案。	1. 設計徽章。 2. 製作個人檔案。	1. 口語表達 2. 個人作品	自編教材
第 7 週	My Profile	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	1. 設計代表自己的徽章，並能用英文解說它的意涵。 2. 製作個人的英文檔案。	1. 設計徽章。 2. 製作個人檔案。	1. 口語表達 2. 個人作品	自編教材
第 8 週	What Are There in Your Room?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 認識房間各類物品英文名稱。 2. 學會表達位置介系詞的用法。 3. 能用英文描述個人房間內的物品。	1. 老師講解房間各類物品英文名稱。 2. 練習位置介系詞的用法。 3. 分組練習介紹自己的房間。	1. 口語表達 2. 學習單 3. 上課參與	自編教材
第 9 週	What Are	A1 身心素質與自	1-IV-3 能聽懂基本或重	1. 認識家裡各個	1. 老師講解家	1. 口語表達	學習單

	There in Your House?	我精進 B1 符號運用與溝通表達	要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	場所的英文名稱。 2. 能用照片呈現自己的住家，並用英文介紹。	裡各個場所的英文名稱。 2. 練習介紹自己的住家。	2. 學習單 3. 上課參與	
第 10 週	What Do You Usually Do with Your Family ?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能用英文與同學分享自己和家人在家常做的活動。	個人分享自己的家庭活動	1. 口語表達 2. 上課參與	學習單
第 11 週	My New School	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 認識校園內各地點和處室的英文名稱。 2. 發現校園特色。	1. 校園巡禮。 2. 拍照分享校園中特色的景點。	1. 口語表達 2. 上課參與	自編教材

第 12 週	My New School Life	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 能用英文分享自己在學校中喜愛的地方和常做的活動。 2. 認識學校附近著名景點。	分組報告	1. 口頭報告 2. 上課參與	自編教材
第 13 週	My Neighborhood	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	能用英文介紹自己住家的社區環境。	1. 小組討論 2. 地圖繪製	1. 上課參與 2. 小組作品	自編教材
第 14 週	The Map	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	6-IV-4 樂於接觸課外的英文 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能繪製校園/社區地圖。 2. 可以用英文書寫簡易的路線指引。	1. 地圖繪製 2. 紙筆練習	1. 上課參與 2. 小組作品	自編教材
第 15 週	節慶教學~ Christmas	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 綜 3c-IV-1 探索世界各	1. 了解聖誕節的由來和相關的故事。 2. 能和同學分享對聖誕節的理解和過節經驗。	1. 老師講解。 2. 個人分享對聖誕節的理解和感受。	1. 口語表達 2. 上課參與	自編教材

			地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。				
第 16 週	節慶教學~ Christmas	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與 國際理解	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 能閱讀和理解英文聖誕節繪本。 2. 能運用繪本裡的單字、片語和句型。	1. 老師講解。 2. 分享閱讀繪本的感受。	1. 口語表達 2. 上課參與	自選教材
第 17 週	節慶教學~ Christmas	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與 國際理解	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	認識各國不同的聖誕節習俗或美食。	1. 老師講解。 2. 學生分享和討論。	1. 口語表達 2. 上課參與	自編教材
第 18 週	節慶教學~ Christmas	C3 多元文化與 國際理解	8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 3-IV-3 能應用設計	能動手做聖誕節美食-薑餅屋。	自己動手裝飾薑餅屋。	1. 個人作品 2. 上課參與	自選教材

			思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。				
第 19 週	節慶教學~ Christmas Carols	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	學會唱一至數首英文聖誕歌曲。	1. 認識並理解歌詞的涵意。 2. 演唱聖誕歌曲。	歌曲表演	自選教材
第 20 週	節慶教學~ Christmas Carols	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	1. 能製作英文聖誕節卡片。 2. 學會英文信件書寫格式。	製作英文聖誕節卡片。	1. 個人作品 2. 上課參與	自編教材
第 21 週	節慶教學~ Christmas Carols	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與	4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子	1. 能製作英文聖誕節卡片。	製作英文聖誕節卡片。	1. 個人作品 2. 上課參與	自編教材

		國際理解	郵件等。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	2. 學會英文信件書寫格式。			
--	--	------	---	----------------	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( 2)人、學習障礙( 6)人、聽覺障礙( 1)人、自閉症( 0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)未鑑定

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容調整：課程內容考量特殊學生學習特質，加以簡化或減量。
2. 學習歷程調整：學習過程教材教法呈現，建議採結構化、工作分析法教學。

特教老師簽名：李幸潔

普教老師簽名：王淑芬

## 第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
第 1 週	My Morning Routine	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1. 了解本學期課堂活動內容。 2. 藉由學唱英文歌曲，認識早晨的例行活動，如 out of my bed、brush my teeth 等英文字彙。	1. 老師講解 2. 英文歌曲練習	1. 口語表達 2. 上課參與	自編教材
第 2 週	My Morning Routine	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1. 透過影片複習早晨的例行活動，如 out of my bed、brush my teeth 等英文字彙。 2. 學會現在簡單式句型。	1. 分組 2. 繪本閱讀	1. 口語表達 2. 上課參與	繪本
第 3 週	Leisure Activities	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我	能夠書寫並發表敘寫日記。	敘寫日記及發表	個人作品	自編教材

			管理 的能力。				
第 4 週	Leisure Activities	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 能透過繪本了解日常休閒活動類型。 2. 能正確朗讀繪本內容。	1. 繪本閱讀 2. 文本朗讀	1. 口語表達 2. 學習單 3. 上課參與	繪本
第 5 週	Daily Chores	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1. 練習上傳口說音檔。 2. 透過四格漫畫創作增加藝文發表空間及精進英語寫作能力。	1. 文本朗讀 2. 四格漫畫創作	1. 口語表達 2. 個人作品 3. 上課參與	自編教材
第 6 週	Daily Chores	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 練習上傳口說音檔。 2. 透過四格漫畫創作增加藝文發表空間及精進英語寫作能力。	1. 文本朗讀 2. 四格漫畫創作	1. 口語表達 2. 個人作品 3. 上課參與	自編教材
第 7 週	Daily Chores	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1. 能運用祈使句句型。 2. 發揮美術能力設計打掃房間海報。	海報創作	1. 個人作品 2. 上課參與	自編教材
第 8 週	About Food	A1 身心素質與	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	1. 能透過繪本學	1. 繪本閱讀	1. 口語表達	1. 自編教

	/Oliver' s Fruit Salad	自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	3-IV-11 能辨識簡易故事的 要素，如背景、人物、事件 和結局。 5-IV-7 能聽懂日常生活對 話，並能以簡單的字詞、句 子記下要點。	會食物主題字彙。 2. 能正確朗讀繪 本內容。	2. 繪本朗讀	2. 上課參與	材 2. 繪本
第 9 週	About Food /Oliver' s Fruit Salad	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	1-IV-9 能辨識句子語調所 表達的情緒和態度。 3-IV-7 能了解對話的主要 內容。 3-IV-11 能辨識簡易故事的 要素，如背景、人物、事件 和結局。	1. 能正確朗讀繪 本內容。 2. 能以讀者劇場 的形式表演繪 本。	1. 繪本聽力 閱讀及理解 2. 小組練習 繪本故事角 色模擬。	小組表現	1. 自編教 材 2. 數位媒 材
第 10 週	About Food /Which Do You Like?	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養	1-IV-8 能聽懂簡易影片的 主要內容。 3-IV-10 能了解短劇的主要 內容與情節。 3-IV-11 能辨識簡易故事的 要素，如背景、人物、事件 和結局。 5-IV-11 能讀懂簡易故事及 短文，並能以簡短的句子說 出或寫出其內容大意。 7-IV-2 善用相關主題之背 景知識，以利閱讀或聽力理 解。	1. 學會透過行動 載具閱讀線上數 位繪本。 2. 能書寫文本故 事摘要或大意。	1. 數位閱讀 2. 摘要寫作	紙筆練習	1. 自編教 材 2. 數位媒 材
第 11 週	About Food /Eat Vegetables	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	2-IV-9 能進行簡易的角色 扮演。 3-IV-11 能辨識簡易故事的 要素，如背景、人物、事件 和結局。	1. 透過閱讀繪 本，知道均衡飲 食的重要性。 2. 能正確朗讀繪 本內容	1. 繪本閱讀 2. 繪本朗讀 3. 句型練習	1. 口語表達 2. 學習單 3. 上課參與	自編教材

			4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	3. 學會 Which 句型			
第 12 週	About Food /Eat Vegetables	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1. 能說出各類蔬菜的英語名稱。 2. 能認識民雄在地農作物。 3. 透過討論蔬菜謎語，提升閱讀理解。	1. 繪本提問 回答 2. 閱讀謎語 3. 線上謎語挑戰	1. 口語表達 2. 上課參與	1. 自編教材 2. 數位媒材
第 13 週	About Food /Table Manners	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	經由教學活動認識正確的用餐步驟及餐桌禮儀。	1. 繪本閱讀 2. 餐桌禮儀學習	1. 口語表達 2. 分組討論 3. 上課參與	自編教材
第 14 週	About Food /Table Manners	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 認識不同文化的用餐習慣和餐桌禮儀。 2. 能創作餐桌禮儀教室英語宣導海報。	1. 餐桌禮儀學習 2. 海報創作	1. 分組討論 2. 實作	自編教材

第 15 週	Environmental Education	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 透過舊相片/影片，比較過去和現在生活環境的差異。 2. 學會使用英語過去式時態。	1. 老師講解 2. 課堂討論	1. 口語表達 2. 學習單 3. 上課參與	自編教材
第 16 週	Environmental Education	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 透過教學活動了解現在生態環境所面臨的問題。 2. 小組討論決定要報告的主題。 2. 學會使用英語過去式時態。	1. 老師講解 2. 課堂討論	1. 分組討論 2. 上課參與	自編教材
第 17 週	Environmental Education	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 透過資料蒐集，可以對環境問題有更多的認識。 2. 能將所蒐集到的環境保育相關資料，歸類分析，並製作報告。	1. 小組討論 2. 資料整理 3. 製作報告	1. 課堂參與 2. 小組合作	自編教材

			綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。				
第 18 週	Environmental Education	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 透過資料蒐集，可以對環境問題有更多的認識。 2. 能將所蒐集到的環境保育相關資料，歸類分析，並製作報告。	1. 小組討論 2. 資料整理 3. 製作報告	1. 課堂參與 2. 小組合作	自編教材
第 19 週	Environmental Education	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-5 能以清晰英語說出常用句型的句子。 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能用英文和同學分享自己小組的報告。 2. 對於所面臨的環境問題，能提出個人能夠採取的行動。	小組分享	小組報告	自編教材
第 20 週	Environmental	A1 身心素質與	1-IV-1 能聽懂課堂中所學	1. 能用英文和同	小組分享	小組報告	自編教材

	Education	自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養	的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要 句型的句子。 2-IV-5 能以清晰英語說出 常用句型的句子。 綜 3d-IV-2 分析環境與個 人行為的關係，運用策略 與行動，促進環境永續發 展。	學分享自己小組 的報告。 2. 透過環境相關 議題的學習，能 了解人類行為和 自然環境的相關 性，體認環境永 續的重要。			
第 21 週	Environmental education in Taiwan	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養	2-IV-12 能以簡易的英語參 與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討 論的內容觸類旁通、舉一反 三。 綜 3d-IV-2 分析環境與個 人行為的關係，運用策略 與行動，促進環境永續發 展。	1. 認識主要的環 保團體和其主 要工作。 2. 學生透過環 境相關議題的 學習，能體認 環境永續的重 要，並以實際 行動盡到身為 地球公民的責 任。	1. 老師講解 2. 課堂討論	課堂參與	自編教材

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( 2)人、學習障礙( 6)人、聽覺障礙( 1)人、自閉症( 0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)未鑑定

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容調整：課程內容考量特殊學生學習特質，加以簡化或減量。
2. 學習歷程調整：學習過程教材教法呈現，建議採結構化、工作分析法教學。

特教老師簽名：李幸潔

普教老師簽名：王淑芬

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。