

# 110 學年度嘉義縣民雄國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 向世界打招呼 教學計畫表

設計者：英文領域教師(新課綱) (表十三之一)

## 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性探究課程 ( 主題  專題  議題)

2.  社團活動與技藝課程( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  學生自主學習  領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1 節

三、課程目標：

1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
2. 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。
3. 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
4. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

四、課程內涵

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或 學習單
第一週	Chinese Zodiac Sign & Star Sign		1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 學會用英文說出自己的生肖和星座。 2. 學生透過教學活動，能認識中外文化中不同的個性分析工具。	1. 老師講解 2. 課堂討論	1. 課堂參與 2. 個人分享	自編教材
第二週	Star Sign	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要	1. 學生能透過分享星座故事了解星座與個性之關聯。	1. 老師講解 2. 小組討論。	小組討論	自編教材

		溝通表達	素，如背景、人物、事件和結局。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	2. 學生能透過星座故事認識西洋神話。			
第三週	劇本書寫	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1. 給一特定情境，比較不同星座的同學之反應，分組編寫出情境劇。 2. 練習書寫英語劇本。	1. 分組討論。 2. 書寫簡易的英語劇本。	小組合作	自編教材
第四週	劇本書寫	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	1. 學生能透過小組討論，共同書寫簡易的英語劇本。 2. 學生可以正確地念出自己的劇本台詞。	1. 書寫簡易的英語劇本。 2. 分組排練	小組合作	自編教材
第五週	英劇表演	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。	1. 學生可以正確地念出自己的劇本台詞。 2. 小組成員可以流暢地表演出自己的劇本。	小組表演	小組表現	自編教材
第六週	思考與判斷	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發	1. 學生透過教學活動和討論，可以思考判斷星座生肖等工具的非絕對性。 2. 能省思自己的個	分組討論	口頭報告	自編教材

			展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	性和行為，明白自己的優勢和待改進的地方。			
第七週	Travel in Taiwan	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	認識台灣著名景點和它的英文名稱。	台灣景點介紹	1. 口頭練習 2. 課堂參與	自編教材
第八週	Travel in Taiwan	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-1 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	學生能用英語和同學分享自己去過的景點並介紹及特色。	個人分享自己去過的景點	1. 個人分享 2. 課堂參與	自編教材
第九週	Plan a Trip	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 學生經由教學活動，認識出國旅行前的準備工作。 2. 分組討論自己最想去的景點，決定旅行的目的地。	1. 老師講解 2. 分組討論	課堂參與	自編教材
第十週	Plan a Trip	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	學生經由學習單練習各種旅遊相關表格的填寫。	練習英文表格填寫	1. 小組合作 2. 課堂參與	自編教材

第十一週	Plan a Trip	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 搜集整理資料，製作報告。 2. 認識該地的自然環境與人文特色。 3. 學生經由資料收集，學習規劃一趟旅行，並了解旅行的相關知識。	1. 小組討論 2. 旅遊行程規劃	1. 小組合作 2. 課堂參與	自編教材
第十二週	Plan a Trip		2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1. 搜集整理資料，製作報告。 2. 認識該地的自然環境與人文特色。 3. 學生學會自己規劃一趟旅行，並了解旅行的相關知識。	1. 旅遊行程規劃 2. 資料搜集整理	1. 小組合作 2. 課堂參與	自編教材
第十三週	Let' s Fly	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 能以英文介紹旅遊景點的自然環境與人文特色。 2. 了解並尊重各地風俗民情和文化。	分組報告	小組分享	簡報

第十四週	Let' s Fly		2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 能以英文介紹旅遊景點的自然環境與人文特色。 2. 了解並尊重各地風俗民情和文化。	分組報告	小組分享	簡報
第十五週	節慶教學~ Halloween	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 學生經由教學活動認識萬聖節相關資訊。 2. 學生經由教學活動認識各地萬聖節的活動或特色。	1. 老師講解 2. 資料搜集整理	1. 小組合作 2. 課堂參與	老師講述
第十六週	節慶教學~ Halloween	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 學生可用英文介紹各地萬聖節的活動或特色。 2. 萬聖節的活動體驗~製作南瓜燈。	1. 分組報告 2. 製作南瓜燈	1. 小組合作 2. 課堂表現	自編教材
第十七週	節慶教學~ Halloween	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 萬聖節的活動體驗~扮裝。 2. 學生能發揮個人美術才能和創意，體驗萬聖節的節日氛圍。	萬聖節的活動體驗~扮裝	1. 小組合作 2. 課堂表現	自編教材

第十八週	節慶教學~ Lantern Festival	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	2-IV-14 能以簡易的英語介紹 國內外風土民情。 8-IV-3 能了解國內外風土民 情及主要節慶習俗，並加以比 較。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生 活方式，展現自己對國際文化 的理解與尊重。	1. 學生經由教學活 動認識台灣中元節 的相關資訊。 2. 學生能認識台灣 中元節的相關英文 單字。	1. 老師講解 2. 課堂討論	課堂參與	自編教 材
第十九週	世界的鬼節	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	2-IV-14 能以簡易的英語介紹 國內外風土民情。 6-IV-5 主動利用各種查詢工 具，以了解所接觸的英語文資 訊。 8-IV-3 能了解國內外風土民 情及主要節慶習俗，並加以比 較。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生 活方式，展現自己對國際文化 的理解與尊重。	1. 學生經由資料蒐 集，可以認識其他國 家不同的鬼節文化。 2. 學生能夠比較中 外鬼節文化的異同。	1. 資料蒐集 2. 製作報告	1. 小組合作 2. 課堂表現	自編教 材
第廿週	世界的鬼節	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達	2-IV-14 能以簡易的英語介紹 國內外風土民情。 8-IV-3 能了解國內外風土民 情及主要節慶習俗，並加以比 較。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生 活方式，展現自己對國際文化 的理解與尊重。	1. 透過各組分享，學 生可以認識不同國 家的鬼節文化。 2. 透過各組分享，學 生能夠知道中外鬼 節文化的異同。	分組報告	口頭報告	自編教 材

第廿一週	世界的鬼節	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 透過各組分享，學生可以認識不同國家的鬼節文化。 2. 透過各組分享，學生能夠知道中外鬼節文化的異同。	分組報告	口頭報告	自編教材
------	-------	------------------------------	--	--	------	------	------

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( 1)人、學習障礙(9)人、情緒障礙(0 )人、自閉症( 0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-學術性向資優 29 人、創造力資優 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容調整：課程內容考量特殊學生學習特質，加以簡化或減量。
2. 學習歷程調整：學習過程教材教法呈現，建議採結構化、工作分析法教學。
3. 學習評量調整：特殊學生的評量，宜以彈性評量、多元評量為主，替代紙筆測驗。

特教老師簽名：廖芳瑜

普教老師簽名：王淑芬

## 第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自 選教材或 學習單
第一週	What's Your Favorite Sport?	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 能認識各類運動英文名稱。 2. 能用英文表達個人運動喜好。	1. 老師講解 2. 個人分享	課堂參與	自編教材
第二週	What about Playing Sports	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	能透過英文 5 種 WH 問句去探索校園及社區的運動場所，了解有那些運動資源。	1. 老師提問 2. 小組討論	口頭報告	自編教材
第三週	Sports Stars in Taiwan	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	和同學分享自己喜愛的台灣運動明星	1. 老師介紹 2. 資料收集和分享	1. 課堂參與 2. 口頭報告	自編教材
第四週	Sports Stars in Other	A1 身心素質與自我精進	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	能和同學分享自己喜愛的外國運動明	1. 老師介紹 2. 資料收集和	1. 收集資料	自編教材

	Countries	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	星。	分享	2. 口頭報告	
第五週	Sports Stars in the World	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	分組介紹運動明星，並搭配多媒體使用。	1. 小組討論 2. 製作多媒體報告	口頭報告	自編教材
第六週	Movie Time (The Blind Side)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 能用簡單英語討論影片大意。 2. 透過影片欣賞，能體會運動家精神。	1. 影片欣賞 2. 小組討論	小組分享	自編教材
第七週	Movie Time (The Blind Side)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 能用簡單英語討論影片大意。 2. 透過影片欣賞，能體會運動家精神。	1. 影片欣賞 2. 小組討論	小組分享	自編教材

第八週	Food / Hungry Caterpillar		<p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>1. 學生能透過歌曲內容學會食物主題字彙。</p> <p>2. 學生能用正確的發音和語調朗讀英詩。</p>	<p>1. The Life Cycle of a Butterfly 歌曲及英詩朗讀</p> <p>2. Life Cycle of A Butterfly 美勞手作</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭報告</p>	自編教材
第九週	Food / Hungry Caterpillar	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>1. 學生能用食物主題字彙進行故事發展討論。</p> <p>2. 能以讀者劇場的形式表演繪本。</p>	<p>1. 繪本 The Very Hungry Caterpillar 導讀</p> <p>2. 讀者劇場</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 小組表演</p>	自編教材

第十週	Food / Hungry Caterpillar	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-6 能看懂基本的句型。	2. 學生能利用文本主題字彙繪製蝴蝶一生漫畫圖。 3. 學生能透過文本蝴蝶自我介紹寫作，學會英語自我介紹寫作。	1. 蝴蝶花紋繪製 2. 蝴蝶繪本創作	1. 實作 2. 口頭發表	自編教材
第十一週	Food / Postcrossing: Different Country different Culture		1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 學會如何書寫明信片及操作明信片交換系統。 2. 能蒐集並書寫在地臺灣小吃名稱。	1. 實際操作 Postcrossing 系統 2. 擬定明信片介紹美食內容 3. 閱讀在地飲食文化特色	1. 紙筆評量 2. 口頭報告	自編教材
第十二週	Food / Postcrossing: Different Country Different Culture	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 能透過 Postcrossing 系統，認識異國飲食文化(小吃點心)。 2. 學生能以英文書寫向外國人介紹臺灣小吃及其文化。	1. 書寫明信片 2. 上網登錄明信片交換 3. 認識異國飲食文化	1. 紙筆評量 2. 口頭報告	自編教材
第十三週	Food / Postcrossing: Different	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、	1. 透過 Postcrossing 認識異國飲食文化(小	1. 書寫明信片 2. 上網登錄明信片交換	1. 紙筆評量 2. 口頭	自編教材

	Country Different Culture	溝通表達	物作簡易的描述或回答。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	吃點心)。 2. 能以英文表達出臺灣與異國飲食文化之異同。	3. 認識異國飲食文化	報告	
第十四週	Food / Postcrossing: Different Country Different Culture	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	1. 能以英文向全班發表臺灣及異國飲食文化之異同。 2. 學會如何長期進行明信片交流。	1. 比較在地與異國飲食文化特色 2. 完成明信片交換	1. 紙筆評量 2. 口頭報告	自編教材
第十五週	Ecological Conservation	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 透過影片，認識地球上生物面臨的數量減少/滅絕問題。 2. 透過教學活動，可以了解生物多樣性的意義。	1. 影片欣賞 2. 課堂討論	口頭報告	自編教材

第十六週	My Pet	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 透過教學活動，分享自己與動物相處的經驗。 2. 透過報章新聞，了解台灣的動物保育問題。	1. 介紹自己與動物相處的經驗。 2. 討論動物保育的相關新聞。	口頭報告	自編教材
第十七週	Animal Conservation	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	1. 分組討論台灣/外國動物保育問題。 2. 經由資料收集，對動物保育有更進一步的認識。	1. 小組討論 2. 資料收集	口頭報告	自編教材

<p>第十八週</p>	<p>Animal Conservation</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果 或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>1. 分組報告台灣/外國動物保育問題。 2. 經由分組報告，對台灣/外國動物保育有更進一步的認識。</p>	<p>1. 小組討論 2. 資料收集 3. 分組報告</p>	<p>口頭報告</p>	<p>自編教材</p>
<p>第十九週</p>	<p>Not Only A Pet</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 學生透過影片介紹，認識動物對人類的幫助(導盲犬...)。 2. 學生透過教學活動，能關注動物保育等公共議題，關懷自然生態永續發展，尊重生命。</p>	<p>1. 老師介紹 2. 影片欣賞</p>	<p>口頭報告</p>	<p>自編教材</p>

第廿週	Not Only A Pet	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 自 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果 或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	1. 學生透過影片介紹，認識動物對人類的幫助(導盲犬...)。 2. 學生透過教學活動，能關注動物保育等公共議題，關懷自然生態永續發展，尊重生命。	1. 老師介紹 2. 影片欣賞 3. 小組討論	口頭報告	自編教材
-----	----------------	------------------------------	--	--	-------------------------------	------	------

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( 1)人、學習障礙(9)人、情緒障礙(0 )人、自閉症( 0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-學術性向資優 29 人、創造力資優 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容調整：課程內容考量特殊學生學習特質，加以簡化或減量。
2. 學習歷程調整：學習過程教材教法呈現，建議採結構化、工作分析法教學。
3. 學習評量調整：特殊學生的評量，宜以彈性評量、多元評量為主，替代紙筆測驗。

特教老師簽名：廖芳瑜

普教老師簽名：王淑芬