

110 學年度嘉義縣民雄國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 閱讀新世界 教學計畫表

設計者：英文領域教師(新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：

1. 了解會考趨勢，學生得以針對自己的弱項加以精進。
2. 習得閱讀前須具備的基本能力，包含猜測、掃讀、略讀技巧。
3. 運用所習得之基本閱讀能力，加以整理文章成圖表。
4. 理解閱讀圖表之訣竅，加快作答題目之速度。
5. 了解各文體的元素和架構，並完成延伸練習。
6. 利用 story mountain，了解故事架構。

四、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編自選教材或學習單
第一週	Introduction	A3規劃執行與創新應變	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參	1. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單

			進。	與課堂上老師引導的討論。			
第二週	Prediction	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考 prediction 技巧的使用時機。 2. 理解如何使用 prediction(預測)技巧。 3. 應用預測技巧來閱讀文章。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第三週	Global and local comprehension	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考會考的題型差異。 2. 理解如何區分 Global and local comprehension 的試題。 3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單
第四週	Skimming	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。	1. 引導學生聯想 skimming 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何在閱讀中使用 skimming 的技	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

			重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	巧。 3. 運用此技巧來完成會考試題。		
第五週	Scanning	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第六週	Scanning	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表	會考歷屆試題和自編學習單
第七週	Sequencing	A2系統思考與解決問題 B1符號運	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文	1. 引導學生思考 sequencing 技巧的使用時機。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

		用與溝通 表達	推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	2. 理解如何sequencing會運用到的字詞。 3. 分類sequencing相關字詞的使用方式。		
第八週	Inferring	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考 inferring 可運用的時機。 2. 理解如何拆解使用 inferring 閱讀技巧的步驟。 3. 應用此技巧來撰寫會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第九週	Visualizing	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

第十週	Visualizing	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單
第十一週	Introduction	A3規劃執行與創新應變	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第十二週	Prediction	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的	1. 引導學生思考 prediction 技巧的使用時機。 2. 理解如何使用 prediction(預測)技巧。 3. 應用預測技巧來閱讀文章。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

				討論。			
第十三週	Global and local comprehension	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考會考的題型差異。 2. 理解如何區分 Global and local comprehension 的試題。 3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第十四週	Skimming	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生聯想 skimming 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何在閱讀中使用 skimming 的技巧。 3. 運用此技巧來完成會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表	會考歷屆試題和自編學習單
第十五週	Scanning	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。	1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

			重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。		
第十六週	Scanning	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的題目類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。 3. 運用此技巧來模擬會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單
第十七週	Sequencing	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考 sequencing 技巧的使用時機。 2. 理解如何 sequencing 會運用到字詞。 3. 分類 sequencing 相關字詞的使用方式。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單
第十八週	Inferring	A2系統思考與解決問題 B1符號運	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文	1. 引導學生思考 inferring 可運用的時機。 2. 理解如何拆	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

		用與溝通 表達	推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	解 使 用 inferring 閱 讀技巧的步驟。 3. 應用此技巧來撰寫會考試題。		
第十九週	Visualizing	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	3-IV-11能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單
第二十週	Visualizing	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 理解閱讀中可採取的整理和理解技巧，更精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章的技巧，得以應用並加快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解不同的將文章視覺化的方式。 2. 理解依照不同時機點運用visualizing。 3. 運用此技巧來整理文章內容。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

				討論。			
--	--	--	--	-----	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(12)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-學術性向資優 17 人、創造力資優 2 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容調整：宜考量身障學生的識字量，學習單予以簡化或減量。
2. 學習歷程調整：學習過程教材教法呈現，建議採結構化、工作分析法教學。
3. 學習評量調整：以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式。

特教老師簽名：劉慧玲

普教老師簽名：王淑芬

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源 /自編或 選教材 學習單
第一週	Visualizing	A2系統思考與 解決問題 C2人際關係與 團隊合作	3-IV-11 能藉圖畫、標題、 書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 技巧，如擷取大意、猜測字 義、推敲文意、預測後續文 意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文 章重點，並有效應用於廣泛 閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各 類練習活動，不畏犯錯。	1. 理解閱讀中可採取 的整理和理解技巧，更 精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章 的技巧，得以應用並加 快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人 分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試 題內容，並與同學共同 進步。 5. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 討論。	1. 引導學生了解不 同的將文章視覺化的方 式。 2. 理解依照不同時 機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧 來整理文章內容。	觀察評 量、口語 評量、實 作評量、 小組發表	會考歷屆 試題和 自編學 習單
第二週	Visualizing	A2系統思考與 解決問題 B1符號運用與 溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、 書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 技巧，如擷取大意、猜測字 義、推敲文意、預測後續文 意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文 章重點，並有效應用於廣泛 閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各 類練習活動，不畏犯錯。	1. 理解閱讀中可採取 的整理和理解技巧，更 精準地進行解題。 2. 融會貫通閱讀文章 的技巧，得以應用並加 快閱讀速度。 3. 能學會如何與他人 分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試 題內容，並與同學共同 進步。 5. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 討論。	1. 引導學生了解不 同的將文章視覺化的方 式。 2. 理解依照不同時 機點運用 visualizing。 3. 運用此技巧 來整理文章內容。	觀察評 量、口語 評量、實 作評量、 小組發表	會考歷屆 試題和 自編學 習單
第三週	Reorganizing	A2系統思考與 解決問題 C2 人際關係與	3-IV-11 能藉圖畫、標題、 書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀	1. 習得閱讀前具備的 基本閱讀技巧，以利於 了解文章內容。	1. 引導學生明 瞭整合文章內 容和圖表的閱	觀察評 量、口語 評量、實	會考歷屆 試題和 自編學 習單

		團隊合作	技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	作評量、小組發表	單
第四週	Reorganizing	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第五週	Reorganizing	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生明瞭整合文章內容和圖表的閱讀技巧。 2. 理解不同圖表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章並作答試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

第六週	Reorganizing	A2系統思考與 解決問題 C2 人際關係與 團隊合作	*3-IV-13 能了解短劇的主要 內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文 章重點，並有效應用於廣泛 閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各 類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合 理的猜測。	1. 習得閱讀前具備的 基本閱讀技巧，以利於 了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文 章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人 分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試 題內容，並與同學共同 進步。 5. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 討論。	1. 引導學生明 瞭整合文章內 容和圖表的閱 讀技巧。 2. 理解不同圖 表的閱讀策略。 3. 運用 reorganizing 加快理解文章 並作答試題。	觀察評 量、口語 評量、實 作評量、 上台發表	會考歷屆 試題和 自編學習 單
第七週	Summarizing	A2系統思考與 解決問題 B1符號運用與 溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、 書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 技巧，如擷取大意、猜測字 義、推敲文意、預測後續文 意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文 章重點，並有效應用於廣泛 閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各 類練習活動，不畏犯錯。	1. 習得閱讀前具備的 基本閱讀技巧，以利於 了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文 章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人 分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試 題內容，並與同學共同 進步。 5. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 討論。	1. 引導學生思 考 summarizing 可能使用的時 機。 2. 理解此閱讀 策略的技巧。 3. 運用心智圖 和擷取段落重 點，讓學生完成 summary。	觀察評 量、口語 評量、實 作評量	會考歷屆 試題和 自編學習 單
第八週	Summarizing	A2系統思考與 解決問題 B1符號運用與 溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、 書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 技巧，如擷取大意、猜測字 義、推敲文意、預測後續文 意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文 章重點，並有效應用於廣泛 閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各	1. 習得閱讀前具備的 基本閱讀技巧，以利於 了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文 章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人 分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試 題內容，並與同學共同 進步。	1. 引導學生思 考 summarizing 可能使用的時 機。 2. 理解此閱讀 策略的技巧。 3. 運用心智圖 和擷取段落重 點，讓學生完成	觀察評 量、口語 評量、實 作評量	會考歷屆 試題和 自編學習 單

			類練習活動，不畏犯錯。	5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	summary。		
第九週	poem	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第十週	poem	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單
第十一週	Poem	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

			◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	3. 撰寫自由詩。		
第十二週	Poem	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第十三週	Poem	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

				討論。			
第十四週	Poem	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 感受作者在詩想要傳遞的情意。 3. 撰寫自由詩。	觀察評量、口語評量、實作評量、上台發表	會考歷屆試題和自編學習單
第十五週	Expository Essay	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考 expository essat 使用的時機。 2. 了解說明文的基本要素。 3. 應用說明文的架構於生活中。	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單
第十六週	Expository Essay	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作	1. 引導學生思考 expository essat 使用的時機。 2. 了解說明文	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>練習。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>的基本要素。</p> <p>3. 應用說明文的架構於生活中。</p>		
第十七週	Expository Essay	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	<p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。</p> <p>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 引導學生思考 expository essat 使用的時機。</p> <p>2. 了解說明文的基本要素。</p> <p>3. 應用說明文的架構於生活中。</p>	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單
第十八週	Expository Essay	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	<p>*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。</p> <p>2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。</p> <p>3. 能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的</p>	<p>1. 引導學生思考 expository essat 使用的時機。</p> <p>2. 了解說明文的基本要素。</p> <p>3. 應用說明文的架構於生活中。</p>	觀察評量、口語評量、實作評量	會考歷屆試題和自編學習單

				討論。			
第十九週	Story	A2系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 利用故事山來分析故事結構。 3. 改寫故事的結局。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	會考歷屆試題和自編學習單
第二十週	Story	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 了解詩、說明文、故事的基本元素和架構。 2. 應用所學到的文體架構，並加以進行寫作練習。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 了解詩的基本要素。 2. 利用故事山來分析故事結構。 3. 改寫故事的結局。	觀察評量、口語評量、實作評量	

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(12)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-學術性向資優 17 人、創造力資優 2 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容調整：課程內容考量特殊學生學習特質，加以簡化或減量。某些較難的學習目標可以減少。
2. 學習評量調整：以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式。

特教老師簽名：劉慧玲

普教老師簽名：王淑芬