

110 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程 教學計畫表

設計者：吳采純（表十三之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 8 年級 2 人共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特學-J-A1 能運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 能運用多元記憶方法增進識字量。 2. 能運用理解策略增進語彙量。 3. 能運用聯想策略增進文句豐富性。 4. 能運用分析策略認識文章結構。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	生字記憶	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 能運用多元記憶方法增進識字量。	<u>字形記憶</u> ：藉字形組成之結構分析、六書分類，說明字意及其由來，以增進識字量。	口頭問答 紙筆測驗
第 6-10 週	詞意理解	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	2. 能運用理解策略增進語彙量。	<u>詞意理解</u> ：根據字形結構分析幫助學生理解字義，並鼓勵學生據以造詞增進字與詞的連結與詞意理解。	口頭問答 紙筆測驗
第 11-15 週	聯想策略	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	3. 能運用聯想策略增進文句豐富性。	<u>文句聯想</u> ：依據學習材料引導學生結合生活經驗作聯想並嘗試仿寫句子。	口頭問答 實作
第 16-21 週	分析	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。	特學 A-IV-3 文章架構。	4. 能運用分析策略認識文章結構並仿寫作文。	<u>文章結構分析</u> ：運用文章架構分析策略說明文章結構並引導學生據以仿寫作文。	口頭問答 實作

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	相似字記憶	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 能運用多元記憶方法區辨相似字。	<u>相似字形記憶</u> ：藉相似字字形組成之結構分析，說明相似字間的字意差異，以引導學生練習區辨字音字形相似字。	口頭問答 紙筆測驗
第 6-10 週	理解策略運用	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	2. 能自主練習運用理解策略及工具書增進語彙量。	<u>詞意理解運用</u> ：教師引導學生依據字形結構分析，練習自行依字意區辨語詞用字，並藉字典查詢該生字之語詞應用，增進字與詞的連結與詞意理解。	口頭問答 紙筆測驗
第 11-15 週	聯想策略運用	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	3. 能運用網路搜尋工具輔助聯想策略增進文句豐富性。	<u>文句聯想運用</u> ：依據學習材料引導學生利用網路搜尋延伸相關知識並激發想法，以應用於句子仿寫材料中。	口頭問答 實作
第 16-21 週	分析策略運用	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。	特學 A-IV-3 文章架構。	4. 能自行分析文章結構並據以仿寫作文。	<u>文章結構分析運用</u> ：引導學生依據分析策略自行分析文章架構並據以仿寫作文。	口頭問答 實作