

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域 (議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
1-5 週	手工線裝書 製作	B3 藝術涵養與美 感素養	藝術 綜合活動 _家政	能夠依步驟製作出手 工線裝書	介紹手工線裝書的製作 流程，並實際操作完成	實作評量	自選. 自編教材
6-12 週	手工線裝書 內頁製作- 插圖繪製	B1 符號運用與溝 通表達 B3 藝術涵養與美 感素養	藝術 生活課程	能夠運用學習過的國 畫筆法，繪製手工書內 頁的插圖-7 種	收集內頁插圖，構思版 面，並運用國畫筆法完成 圖案	實作評量	自選. 自編教材
13-19 週	手工線裝書 內頁製作- 詩詞題寫	A1 身心素質與自 我精進 B3 藝術涵養與美 感素養	藝術 閱讀素養	能夠運用學習過的書 法筆法，書寫出與手工 書內頁插圖相呼應的 詩詞-7 篇	搭配已繪製的插圖，收集 相呼應的詩詞，以毛筆書 寫於內頁適當的位置	實作評量	自選. 自編教材
20 週	手工線裝書 展覽	B3 藝術涵養與美 感素養 C3 人際關係與團 隊合作	藝術 品德教育	能夠欣賞. 學習同儕的 作品	學習欣賞他人創作. 辨別 出差異，以提升藝術涵養 與美感素養	同儕評量	自編學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。