

110 學年度嘉義縣 民雄國民中學特殊教育 資優資源班第一二學期 特殊需求領域情意課程

數資一 A 組 教學計畫表 設計者：王詣丞 (表十三之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：數理資優一年級 A 組 未定 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程 (學年) 目標
<p>特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</p> <p>特情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。</p> <p>特情-U-A3 具備監控與提升學習動機的能力，評估社會價值觀與自我發展的關聯，持續探索並開始規劃生涯發展目標，並建構其對自我與社會的意義。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p> <p>特情-J-B1 適切表達意見與感受，運用同理心與合宜的溝通技巧，促進良好的人際關係。</p> <p>特情-U-B1 適切表達觀點、意見、情感與價值觀，理解人我關係，能與人合作、解決問題。</p> <p>特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識壓力的來源與影響，了解如何面對壓力 2. 培養韌性／復原力 3. 能學會在遇到學習或適應問題時尋求解決 4. 能學會如何有效的溝通與表達自己內心的想法 5. 了解如何進行資訊的搜尋並判斷內容的真實、適切性 6. 認識各種基本學習策略

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	壓力覺察	特情 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略	特情 B-V-2 在逆境中自處與生存的方法。 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 壓力的來源 面對壓力時可以做的事情	1. 了解壓力從何而來？ 2. 怎麼面對與解決？	1. 能說明自己的壓力主要是從生活中的何處產生 2. 能說明與壓力共存的方法	多元評量
第六-十週	學校生活中復原力可以帶來的影響	特情 2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。 特情 2b-V-2 善用挫敗的經驗轉換為下次行動的動力。	特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 復原力的檢核法 學會自我調整，將挫折轉為內在動機	1. 能學會歸因的各種方法及歸因策略 2. 能學會自我調整的策略	1. 能使用復原力檢核表了解自己的歸因策略並學習歸因策略有哪些 2. 能了解自我調整學習的循環過程並運用挫折生成內在動機	多元評量
第十一-十五週	資優課程適應與學習問題解決	特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。	特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。 如何察覺適應問題的檢核方式	1. 能察覺自己在資優課程中不適應的部分 2. 能察覺自己在學習資優教材時遇到的問題 3. 能在資優課程中遇到學習或適應	1. 能察覺自己在特定課程中不適應的面向，如：教法、教材、環境 2. 能了解學校有何方式能幫助自己的資優學習及適應問題	多元評量

			如何察覺學習問題的檢核方式 能幫助自己在適應及學習問題的各種資源	問題時找到能幫助自己的資源並做自我調整		
第十六-二十一週	運用同理心與團隊或他人溝通與如何表達自己想法	特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。 特情 3a-V-3 運用同理心與有效的溝通技巧，與人合作、解決問題。。	特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	1. 能與團隊相處並與他人有效溝通 2. 能學會如何適宜的對不同身分對象表達自己的觀點與想法	1. 能運用同理心與團隊相處與應用溝通技巧 2. 能適當的表達自己的觀點或想法	多元評量

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一--十週	媒體識讀	<p>特情 3b-II-1 認識運用科技搜尋生活資訊的方法。</p> <p>特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。</p> <p>特情 3b-IV-3 說明評鑑科技資訊適切性的標準。</p>	<p>特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。</p> <p>特情 C-V-3 資訊觀點與內容適切性的檢驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用網路精確搜尋到適用於指定主題的資料 2. 辨別網路上資料的真偽、適切性 3. 評鑑網路上資訊適切性的標準 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用網路精確整到可以適用於指定主題的資料 2. 能以檢核表辨別來自各類媒體上資訊的真偽 3. 能發展出一套評鑑網路上資訊適切性的標準 	多元評量 檔案評量
第十一--二十一週	學習策略	<p>特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。</p>	<p>特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。學習策略與成就表現的關係</p> <p>各種學習策略介紹</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習並運用適合資優生的學習策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會並應用筆記策略 2. 能學會並應用記憶策略 	多元評量