

110 學年度嘉義縣 民雄國民中學特殊教育 資優資源班第一二學期 特殊需求領域情意課程

語文資優二年級組 教學計畫表 設計者：王詣丞 (表十三之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節
 三、教學對象：語文資優二年級 10 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</p> <p>特情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。</p> <p>特情-U-A3 具備監控與提升學習動機的能力，評估社會價值觀與自我發展的關聯，持續探索並開始規劃生涯發展目標，並建構其對自我與社會的意義。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p> <p>特情-J-B1 適切表達意見與感受，運用同理心與合宜的溝通技巧，促進良好的人際關係。</p> <p>特情-U-B1 適切表達觀點、意見、情感與價值觀，理解人我關係，能與人合作、解決問題。</p> <p>特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識壓力的來源與影響，了解如何面對壓力 2. 培養韌性／復原力 3. 能學會在遇到學習或適應問題時尋求解決 4. 了解團隊合作的意義與其帶來的好處 5. 覺察自己的弱勢能力領域並為其打造學習動機 6. 認識各種進階學習策略

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	壓力覺察	特情 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略	特情 B-V-2 在逆境中自處與生存的方法。 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 壓力的來源 面對壓力時可以做的事情	1. 了解壓力從何而來? 2. 怎麼面對與解決?	1. 能說明自己的壓力主要是從生活中的何處產生 2. 能說明與壓力共存的方法	多元評量
第六-十週	學校生活中復原力可以帶來的影響	特情 2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。 特情 2b-V-2 善用挫敗的經驗轉換為下次行動的動力。	特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV-3 引發動機的条件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 復原力的檢核法 學會自我調整，將挫折轉為內在動機	1. 能學會歸因的各種方法及歸因策略 2. 能學會自我調整的策略	1. 能使用復原力檢核表了解自己的歸因策略並學習歸因策略有哪些 2. 能了解自我調整學習的循環過程並運用挫折生成內在動機	多元評量
第十一-十五週	資優課程適應與學習問題解決	特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。	特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。 如何察覺適應問題的檢核方式 如何察覺學習問題的檢核方式 能幫助自己在適應及學習問題的各種資源	1. 能察覺自己在資優課程中不適應的部分 2. 能察覺自己在學習資優教材時遇到的問題 3. 能在資優課程中遇到學習或適應問題時找到能幫助自己的資源並做自我調整	1. 能察覺自己在特定課程中不適應的面向，如：教法、教材、環境 2. 能了解學校有何方式能幫助自己的資優學習及適應問題	多元評量
第十六-二	團隊合作	特情 4c-IV-4 能與	特情 C-IV-3 團隊中的角	1. 能盡到自己在團隊	1. 能說明團隊中每個角	多元評量

十一週	與合作學習	同儕合作學習。 特情 4c-II-2 主動參與各種團體活動。	色、衝突與有效運作技巧。 團隊中每個角色的功能與責任 團隊合作運作方式	中角色的責任，如組員該主動參與團隊事務 2. 能與小組以合作方式積極完成團隊任務	色的功能與責任 2. 能了解團隊合作運作模式以及哪種模式較適合哪些任務	
-----	-------	-----------------------------------	---	---	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-十週	對弱勢能力領域應有的態度與動機模式	特情 2c-IV-3 主動參與學習動機較弱的課題。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。	特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 如何尋找適合引發自己動機的條件	1. 能了解各動機模式的運作 2. 能對自己的弱勢能力領域產生學習動機	1. 能說明各動機模式的運作機制 2. 能找出一些理由當作自己弱勢領域的動機	多元評量
第十一-二十一週	學習策略	特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。	特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。 學習策略與成就表現的關係 各種學習策略介紹	1. 能學習並運用適合資優生的學習策略	1. 能學會並應用筆記策略 2. 能學會並應用記憶策略	多元評量