

110 學年度嘉義縣 民雄國民中學特殊教育 資優資源班第一二學期 特殊需求領域情意課程

數理資優三 A 組 教學計畫表 設計者：王詣丞 (表十三之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：數理資優三年級 A 組 11 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程 (學年) 目標
<p>特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</p> <p>特情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>特情-J-A2 具備對壓力的多元觀點，發展應對壓力的多元策略，反思挫敗的意義，面對並有效調適負面情緒，持續強化生命韌性，解決問題。</p> <p>特情-U-A3 具備監控與提升學習動機的能力，評估社會價值觀與自我發展的關聯，持續探索並開始規劃生涯發展目標，並建構其對自我與社會的意義。</p> <p>特情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p> <p>特情-J-B1 適切表達意見與感受，運用同理心與合宜的溝通技巧，促進良好的人際關係。</p> <p>特情-U-B1 適切表達觀點、意見、情感與價值觀，理解人我關係，能與人合作、解決問題。</p> <p>特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識壓力的來源與影響，了解如何面對壓力 2. 培養韌性／復原力 3. 何謂成功，能替自己訂定合適的成功的定義 4. 了解資優學生生涯發展的重要議題與挑戰 5. 了解利他行為的意義與該具備的態度(利他、共同體感覺) 6. 認識各種高階層思考學習策略

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	壓力覺察	特情 2a-IV-1 能主動探索、執行各種壓力調適的策略	特情 B-V-2 在逆境中自處與生存的方法。 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。 壓力的來源 面對壓力時可以做的事情	1. 了解壓力從何而來？ 2. 怎麼面對與解決？	1. 能說明自己的壓力主要是從生活中的何處產生 2. 能說明與壓力共存的方法	多元評量
第六-十週	學校生活中復原力可以帶來的影響	特情 2b-IV-2 展現冷靜面對挫折的態度，避免過度自責與內疚。 特情 2b-V-2 善用挫敗的經驗轉換為下次行動的動力。	特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。 特情 B-IV-3 引發動機的條件（心理需求、自我效能、目標價值等）。 復原力的檢核法 學會自我調整，將挫折轉為內在動機	1. 能學會歸因的各種方法及歸因策略 2. 能學會自我調整的策略	1. 能使用復原力檢核表了解自己的歸因策略並學習歸因策略有哪些 2. 能了解自我調整學習的循環過程並運用挫折生成內在動機	多元評量
第十一-十五週	成功與完美主義槓桿	特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特情 1b-IV-1 擬定適合自己學習成就的標準。	特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。 完美主義在各領域的調整與得失 成功的條件生成與完美主義的關係	1. 能了解完美主義應就各方面現實進行彈性調整 2. 能訴說自己在某領域的完美主義標準，並形成對於自己來說成功的定義	1. 能對於自己該領域現實調整完美主義的標準 2. 能形成對於自己來說各方面成功的定義	多元評量
第十六-二十一週	資優生涯的重要議題與挑戰	特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。	特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。	1. 能透過角色楷模了解自己的角色定位及可能碰到的挑戰 2. 能發掘自己的優勢	1. 說明自己的角色楷模與了解可能遇到的挑戰 2. 能發展自己的職業興趣方向並說明	多元評量

		<p>特情 2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。</p>	<p>參與學校辦理的各類多元學習活動發展自己的興趣學習各種職場與角色典範</p>	<p>能力，並發展自己該方向的興趣</p>		
--	--	-----------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-十週	共同體感覺、合作與利他行為	特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。 特情 4a-V-6 具備以自我實現與貢獻社會為己任的使命感。	特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。 利他行為的範例 如何在團隊事務中展現利他行為 形成共同體的條件	1. 能了解利他行為為團體帶來的改變 2. 培養共同體感覺	1. 能在團隊事務上展現合作與利他行為 2. 能展現為團體好而做事的態度與使命感	多元評量
第十一-二十一週	高階層學習策略	特情 1b-IV-3 運用各種策略提升學習成就與表現。	特情 A-IV-4 影響成就表現的因素。 高階學習策略 應試策略	1. 能學習並運用適合資優生的高階思考學習策略 2. 能學習到各項應試策略	1. 能學會後設認知思考學習策略 2. 能學會如時間管理、分析題目、閱讀理解等應試策略	多元評量