

110 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程教學計畫表

設計者：廖芳瑜（表十三之二）

一、教材來源：■自編 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：學障 8 年級 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動 特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。</p> <p>B 溝通互動 特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> <p>C 社會參與 特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃執行與創新應變 2. 符號運用與溝通表達 3. 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	何謂「學習」	<p>提升認知學習</p> <p>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>	<p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聽懂老師指導語 2. 能專注聽話 3. 能執行老師命令 4. 能一起參與師生討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專注力培養 2. 學習重點畫線 3. 學習經驗傳承 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中能持續維持專注力 30 分鐘 2. 能主動參與老師與同學討論 3. 能主動發表自己看法

			<p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>			
第六-十週	好的學習態度	<p>提升態度動機</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習意願增加 2. 可參與討論學習內容 3. 能說出學習目的 4. 能表達學習意義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習興趣養成 2. 練習規劃學習工作 3. 完成學習進度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己分享喜歡科目的學習方式 2. 能分享弱勢科目目前所遭遇困難 3. 能描述在班上各科學習情況與感想
第十一-十五週	好的學習行為	<p>提升態度動機</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>	<p>特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學 B-V-2 達成自我實現的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與課堂學習 2. 能覺察自己錯誤的學習習慣 3. 能調整自己錯誤的學習習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習意願提升 2. 調整學習內容 3. 增加學習信心 4. 學習檢討錯誤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從老師提示中察覺出自己有哪些學習問題 2. 能從老師提示中找出解決自己學習問題的方法
第十六-二十週	自我探索覺察	<p>運用環境與學習工具</p> <p>特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。</p> <p>特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</p>	<p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>特學 C-II-1 適合的學習空間。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己喜歡的學習方式 2. 說出自己喜歡的學習環境 3. 說出自己喜歡的學習夥伴 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習資源介紹 2. 善用多元學習 3. 尋找適合學習方式 4. 尋找適合學習環境 	<p>能分析自己學習環境對自己學習效果的影響</p>

		的方法。			
--	--	------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-六週	發展自我能力	運用環境與學習工具 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 C-V-1 適切的學習環境調整方案。	1. 覺察自己最有效的學習方式 2. 覺察自己最有效的學習地點 3. 覺察自己最喜歡的學習科目	1. 探索學習樂趣 2. 擅長科目的加強 3. 弱勢科目的補救	能自行檢討改變學習策略後的成效
第七-十二週	控制自我	發展後設認知策略 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	1. 對自己喜歡的科目有所進步 2. 對自己不喜歡的科目有因應對策 3. 對考試有自己想法與要求	1. 考試技巧介紹 2. 考試技巧訓練 3. 實地演練與驗收成果	對學校學習科目是否有應用學習策略一一做檢討
第十三-十九週	實現自我	發展後設認知策略 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。 特學 4-V-5 根據需要調整時間行程。	特學 D-III-5 適合的作息時間表。 特學 D-V-4 自主規劃的行事曆。	1. 說出學習對自己的意義 2. 安排自己每天學習的時間 3. 每天檢視自己學習成果	1. 能接納自己優弱勢 2. 能找到適合自己學習方式 3. 能終身學習	自我學習時間表的完成