

110 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域學策課程 2C 組 教學計畫表 設計者：周介玲

一、教材來源：v 自編 □ 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 8 年級 1 人(如備註說明) 四、核心素養/課程目標

領域核心素養		課程(學年)目標
A 自主行動 特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力,並具備獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	B 溝通互動 特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力,進而增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係	1. 發展基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 2. 發展科技與資訊應用的基本素養。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	環境與內容	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	1. 能調整環境增加專心度。 2. 能運用科技展開多元學習	1. 練習在不同環境場所中,指出會讓自己分心的事務,整理出可以專心的學習環境。 2. 使用筆電、iPad、電腦等工具,輪流以各學科某單元為主軸,尋找圖片、影片等不同呈現方式的資訊。	教師進行口頭問答、行為觀察
第 7-13 週	記憶與專注力	特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1. 能熟悉多元記憶和組織方法。 2. 能增加專注時間。	1. 認識不同的記憶及組織方法。 2. 以不同科目的簡單內容練習不同的記憶及組織方法。 3. 選定想使用的記憶法,在特定時間內(專注時間由 2 分鐘	教師進行紙筆測驗、口頭問答

					視情況慢慢練習延長至5至10分鐘) 完成老師提供的小測驗	
第14-20週	文章架構	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。	特學 A-IV-3 文章架構。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識故事的文章架構。</li> <li>2. 認識說明文的文章架構。</li> <li>3. 認識敘述文的文章架構。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習辨識文章架構(以故事小紅帽為例)</li> <li>2. 老師以說的方式,示範文章架構(主角、情境、目標、問題、情節、結果、主題等)</li> <li>3. 學生練習仿作文章架構(以三隻小豬為例)</li> <li>4. 輪流以不同學科的簡單內容(敘述文、說明文),練習找出其中的文章結構(背景、問題、經過、結果)</li> </ol>	老師進行紙筆測驗、口頭問答

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-6週	歸納及重組	特學 1-IV-3 重新組織及歸	特學 A-IV-2 多元的記憶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能歸納文章的重點。</li> <li>2. 能重組文章</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輪流以各學科中的簡單內容,找出其文章</li> </ol>	教師進行實作評量、紙筆測

		納學習內容。	和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。	內容。	架構。 2. 老師示範以文章架構為基礎，歸納出文章重點。 3. 學生練習以文章架構為基礎，歸納出文章重點。 4. 老師示範以文章架構為基礎，重新組織文章內容。 5. 學生練習以文章架構為基礎，重新組織文章內容。	驗
第 7—13 週	聯想與延伸	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 認識聯想的方法。 2. 練習聯想，延伸相關知識。	1. 練習聯想畫(完成某個未完成的圖形、在某個卡通人物上添加其他物件等等)，感受聯想的自由無限制。 2. 老師先出題、示範、引導學生一起做語詞聯想練習(沒有標準答案，只要能說的通就可以) 3. 學生出題，和老師一起練習語詞聯想(可以限定是名詞、形容詞、動詞或顏色類的字詞)。	教師進行紙筆測驗、實作評量

					4. 選擇學科中的某段內容，說出所聯想到的各種主題與素材，並以之尋找短片、圖片或實體等來說明。	
第 14—20 週	文意、脈絡與關鍵字	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 能利用解釋說明，了解文意。 2. 能指出文章脈絡及關鍵字句。	1. 輪流以各科目中的一段內容，找到其解釋及說明，由學生練習歸納文意。 2. 老師示範找到文意脈絡，圈出關鍵字。 3. 學生練習找到文意脈絡，圈出關鍵字。	教師進行紙筆測驗、實作評量
備註	學策 2C 安排一人一組，因為該生極度不專注，情緒不穩定，會干擾別人，一人一組可能學習效果比較好，另也可隨時依學生當下狀況，調整適合他的學習內容。					

