

110 學年度嘉義縣 民雄國民中學特殊教育 資優資源班第一二學期 特殊需求領域創造力課程 語資三年級組 教學計畫表 設計者：王詣丞 (表十三之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節
 三、教學對象：語文資優三年級組 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程 (學年) 目標
<p>特創-J-A1 具備盡情展現創造性人格特質的人性觀與自我觀，敏覺不尋常之處且追根究底，並主動接受與執行挑戰性任務。</p> <p>特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</p> <p>特創-J-A3 具備規劃及執行創意產品的能力，從不同角度與新穎獨特方式解決問題，發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。</p> <p>特創-J-B3 具備賞析創造性藝術的能力，培養創作興趣，時時保有美感敏覺性，透過對創意成果的反思與分享，印證生活處處皆創造的經驗與審美觀。</p> <p>特創-J-C2 具備友善、幽默的人際互動，支持他人、與他人合作營造有利創造的情境，具有和團隊共同解決困難的知能與態度。</p> <p>特創-J-C3 積極關心全球創造力議題，探索不同文化的創造力內涵，欣賞並尊重各國文化差異，體驗與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會如何以擴散性思考發想創造性解決問題策略 2. 能學會如何以聚斂性思考評斷適合的創造性解決問題策略 3. 能在情境中展現變通力 4. 能在情境中展現獨創力 5. 能了解創造性問題解決模式並應用於情境中

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-七週	擴散性思考及其深遠分析	特創 2a-IV-2 歸納不同解決問題的方式可能會產生	特創 B-IV-3 進階腦力激盪法 21 方格紙法	1. 能應用 21 方格紙法或輪流卡提出各種解決問題的方法	1. 能於小組討論時採用進階的腦力激盪法 2. 能繼續探討採用各種	多元評量

		的結果。	輪流卡 創 B-IV-6 線性垂直思考。	2. 能思考列舉並歸納採用各個解決問題的方法會帶來的全方面影響	方法後，將會有什麼更深遠的影響	
第八-十四週	擴散思考的下一步—聚斂性思考	特創 2b-IV-2 在問題與任務中判斷最可能的結果。 特創 2b-IV-4 評價選擇構想與計畫的標準。	特創 A-IV-3 想像與事實間差距的舉證。 特創 B-IV-8 聚焦問題的策略。	1. 能認識並理解聚斂性思考的重要性 2. 能對擴散思考後的各種方法進行聚斂性發想 3. 能聚焦並發展出評斷各種解決問題方法的評分向度	1. 能於小組討論時有使用到聚斂性思考 2. 能發展出特定問題情境下，對各種解決問題方法評斷優劣的評方向度表 3. 能聚焦出一種最適當的解決辦法	多元評量
第十五-二十一週	CPS 創造性問題解決模式	特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 3e-IV-2 修改創意計畫，使其符合實際需求。 特創 3d-IV-3 融入跨領域指標（如美感	特創 A-IV-2 找出解答問題的關鍵處與重點。 特創 B-V-4 創造性問題解決模式。	1. 能了解創造性問題解決模式如何運行 2. 能試著舉出例子說明完整創造性問題解決模式的各過程	1. 詳細講解創造性問題解決模式之各階段重點 2. 能小組合作指出該計畫中創造性問題解決模式之各階段過程做了什麼事情	實作評量 多元評量

		指標) 評鑑 執行結果的優劣處 並提出修正構想。				
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	變通視野	特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。	特創 B-V-4 創造性問題解決模式。其中之聚焦問題階段。	1. 能認識並理解創造性問題解決模式 2. 能在創造性問題解決模式之聚焦問題階段展現變通力	1. 清楚地說明創造性問題解決模式之各階段該做什麼 2. 引導學生於聚焦問題階段展現變通力	多元評量
第六-十週	發現獨創	特創 3c-IV-1 在凌亂無序的情況下發現規則並提出不同的處理方法。	特創 B-V-4 創造性問題解決模式。其中之聚焦問題及擴散思考階段。	1. 能認識並理解創造性問題解決模式 2. 能在創造性問題解決模式之聚焦問題階段及擴散思考階段展現獨創力	1. 清楚地說明創造性問題解決模式之各階段該做什麼 2. 引導學生於聚焦問題階段及擴散思考階段展現獨創力	多元評量
第十一-第二十一週	CPS 創造性問題解決模式之探索解謎劇本應用	特創 2a-IV-4 預測構想在實行時可能產生的困難與解決方法。 特創 2b-IV-5 建構最適宜的問題解決模式。 特創 3a-IV-2 流暢地組合多重事物或現象的因果關係並分析優劣。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。 特創 3e-IV-2 修改	特創 B-V-4 創造性問題解決模式。 特創 C-IV-4 方案創新性的評鑑。	1. 能具體應用創造性問題解決模式的歷程來解決目前遇到的問題 2. 能評鑑各組提出之解決問題方案的創新性	1. 營造情境使得學生小組能利用所學到的創造性問題解決模式來構想、解決問題 2. 能引導學生評鑑各組之創意解決問題方案	多元評量

		創意計畫，使其符合 實際需求。 特創 3d-IV-3 融入 跨領域指標（如美感 指標）評鑑 執行結果的優劣處 並提出修正構想。				
--	--	---	--	--	--	--

