

110 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求-社會技巧領域教學計畫表 設計者： 劉慧玲 (表十三之二)

一、教材來源：自編 編選-參考網路優良教材 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：智障 9 年級 4 人、自閉症 9 年級 1 人，智障 8 年級 1 人，智障中度 7 年級 1 人，共 7 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。</p> <p>特社-U-B1 具備掌握語言和非語言溝通的重點，以及簡明扼要表達問題的能力，並以同理心的溝通技巧解決問題。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進人際交往溝通的技巧 2. 發展處理人際衝突的策略 3. 增進學校參與與適應的能力

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-六週	教室美化小幫手	<p>特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	<p>特社 C-IV-3 尊重與接納學校的多元文化。</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納學校的多元文化。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過討論方式，決定教室布置的方式與內容 2. 能完成被指派的工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享幾個教室布置的方式，透過討論，學生表決決定。 2. 教師引導任務分組，教師教導教室布置的方法 3. 教師引導或部分協助下，學生完成指派的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉手表決教室布置方式 2. 學生能自己完成指派工作或教師部分協助完成
第七-十二週	運動會大家一起來	<p>特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p>	<p>特社 C-IV-3 尊重與接納學校的多元文化。</p> <p>特社 C-IV-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解運動會的活動內容並願意參與。 2. 能為參與的活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀運動會流程表確認運動各項活動時間與流程。 2. 教師分享參與活動的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能口頭回答運動會的活動內容。 2. 學生能說出自己曾參與的活動。

		<p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	<p>尊重與接納學校的多元文化。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<p>作事前的準備與練習</p> <p>3. 能以合宜的行為主動參與運動會的活動</p>	<p>精神與目的，鼓勵學生參與</p> <p>3. 請學生分享之前參與運動會的美好經驗</p> <p>4. 討論參與活動的可行性，找出自己可參與的各項活動或工作。</p> <p>5. 討論參與活動的事前、事中及事後的合宜行為</p>	<p>3. 學生能至少參與一項活動</p> <p>4. 學生能做事前的練習</p> <p>5. 學生能實際完成活動的參與</p> <p>6. 學生能為同學及其他參與者加油</p> <p>7. 學生能說出參與活動的感想</p>
第十三週~二十一週	溝通零距離	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養</p>	<p>1. 能學習專注及傾聽。</p> <p>2. 能學習察覺非語言訊息</p> <p>3. 能依據情境，與人分享物品或生活經驗並延續話題。</p> <p>4. 能運用同理心，接受他人不同意見與感受。</p> <p>5. 運用我訊息，以他人可接受方式提出自己的意見。</p>	<p>1. 教師教導專注及傾聽的要訣，同學分組練習。</p> <p>2. 能知道非語言訊息，包含：面部表情、眼光接觸、身體活動與姿勢、音量、音調、身體距離等，能透過情境練習分辨要傳達的意思。</p> <p>3. 教師教導延續話題的方法，學生依據情境練習</p> <p>4. 教師教導同理心的方法，並練習</p> <p>5. 教師教導我訊息的表達方式，學生依據情境練習</p>	<p>1. 學生能說出專注及傾聽的要訣</p> <p>2. 學生能演練專注及傾聽</p> <p>3. 學生能回答非語言訊息代表的可能意思</p> <p>4. 學生能依情境練習延續話題</p> <p>5. 學生能用同理心說出對方的想法</p> <p>6. 學生能依情境，演練我訊息的表達方式</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
------	------	--------	--------	------	------	------

第一~八週	當我們 line 在一起	<p>特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社 2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。</p>	<p>特社 B- I -2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用</p> <p>特社 B- V-1 訊息真偽與詐騙的防範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 line 及 messenger 等即時通訊軟體 2. 能以適宜的方式使用即時通訊軟體 3. 能分辨訊息的真偽 4. 能了解如何防範網路詐騙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. line 及 messenger 的使用時機與功能 2. 哪些是使用即時通訊軟體不合宜的行為? 3. 利用網路影片及新聞了解如何分辨訊息的真偽，並如何尋求協助 4. 利用網路資源列舉網路詐騙實例，及如何防範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能實際操作 2. 學生能說出那些是不合宜行為 3. 學生能說出看到訊息，如何尋求協助分辨真偽 4. 學生能說出如何避免詐騙及尋求協助的方法
第九~十六週	衝突處理	<p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-V-11 主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p>	<p>特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B- II -4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B- III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能對衝突有基本的認識。 2. 能以一般性處理原則處理衝突。 3. 能說出處理衝突的策略及適用情境。 4. 能依事件情境，判斷該使用何種策略處理衝突。 5. 能分辨與採用適當的處理策略解決衝突。 6. 能與他人討論，提出雙方都可接受的方法解決衝突。 7. 能和同學一起合作參與體驗活動。 8. 能認真參與課程的分享及討論活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹衝突 2. 介紹一般策略「等、想、問」處理衝突原則 3. 認識五種衝突處理策略。 4. 認識五種衝突處理策略的適用情境。 5. 透過桌遊遊戲，分辨與採用適當的處理策略解決衝突。 6. 從活動進行中，能以認真、尊重態度參與團體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出為何會有衝突? 2. 能回答等、想、問的處理衝突原則 3. 能依情境回答自己選擇的處理策略 4. 能互相討論適用的方法 5. 能認真參與遊戲 6. 能不批評、嘲笑同學

				9.能以平等、尊重的態度與他人共同參與桌遊遊戲。		
第十七-第二十週	感恩與祝福	<p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會</p>	<p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達</p> <p>特社 C-V-1 學校的參與及合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習表達感謝的方法 2. 能學習以說話或文字表達對師長及同學的感謝 3. 能互相合作完成策畫的活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生表達對師長與同儕的感謝 2. 老師引導學生討論表達感謝的方式 3. 老師引導學生策劃感恩祝福活動 4. 教師引導學生完成祝福活動事前的準備 5. 教師引導或部分協助小組完成事前準備活動及活動進行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出為何要表達感謝 2. 能說出表達感謝的方法 3. 能製作完成感謝卡 4. 能說出感謝的話語 5. 在教師引導或部分協助下能互相合作完成自己的工作 6. 能分享活動完成後的感想

