

嘉義縣下楨國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	認識世界	課程 設計者	丁明巧	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼 應之說明	<p>一、多元文本進行共讀，透過多元文本的補充，培養欣賞的興趣，開的心胸，並讓學生從中獲得「快樂的學習」，藉以開拓學生的視野，對學習充滿「希望的正向能量」。</p> <p>二、營造一個「溫馨的」學習環境，培養學生用心的學習態度，建立良好的學習品格。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>一、透過教學的過程中，探索問題，培養孩子的思考問題能力，培養積極參與，建立良好互動關係，實踐健全的發展</p> <p>二、透過班級共讀，培養聽、說、讀、寫等基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。</p> <p>三、藉由藝術創作的過程，養成孩子勇於表現的態度，並與他人發揮團隊精神，懂得相互欣賞的素養。</p> <p>四、透過多元文本共讀與情境討論，認識本土與國際文化的多元性，認識自己的家鄉風土民情，因而養成欣賞與包容的態度及素養，且能激發孩子愛鄉的情懷。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	台灣佇位	<p>語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 「認識世界地圖書」</p> <p>2. 心智圖</p> <p>3. 紙黏土DIY片</p> <p>4. 台灣島地形圖</p>	<p>1. 能透過「認識世界地圖書」讀本，認識出「世界地圖」讀本內容重點。</p> <p>2. 運用圖像組織(心智圖製作)對認識「世界地圖書」台灣部分內容表達。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>4. 能使用視覺媒材，創作立體台灣島地圖的製作。</p> <p>5. 體認人們對台灣地理環境有不同的感受，並且給予認同與尊重</p>	<p>1. 能閱讀完「認識世界地圖書」文本內容。</p> <p>2. 能完成認識世界地圖書台灣部分心智圖的繪製，與參考他人意見。</p> <p>3. 能使用紙黏土完成立體台灣島地圖創作。</p> <p>4. 能上台進行台灣島嶼與海洋相對位置解說，並加以認同與尊重。</p>	<p>活動一：文本導讀(1)</p> <p>1. 讓學生進行「認識世界地圖書」的文本閱讀。</p> <p>2. 教師進行「認識世界地圖書」讀本導讀</p> <p>活動二：心智圖繪製(1)</p> <p>1. 引導學生摘錄文中重點。</p> <p>2. 分組進行「認識世界地圖書」台灣部分心智圖的繪製並分享。</p> <p>活動三：台灣捏捏樂(2)</p> <p>1. 分組依台灣島嶼與海洋相對位置，創作出立體台灣島地圖。</p> <p>2. 各組將創作完的立體台灣島地圖依照地形、河川著色完畢。</p> <p>活動四：台灣地理小導遊(2)</p> <p>1. 依照心智圖，編寫台灣島嶼與海洋相對位置解說稿。</p> <p>2. 利用分組完成的立體台灣島地圖，解說台灣島嶼與海洋相對位置。</p>	<p>世界地圖</p> <p>台灣島嶼地形圖</p>	6節
第(4)週 - !	GO!	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確</p>	<p>1. 全球旗幟會網站。</p> <p>2. 各縣市</p>	<p>1. 瀏覽全球旗幟會，認識世界國旗的內容重點。</p> <p>2. 能運用電腦進行資料</p>	<p>1. 能閱讀全球旗幟會內容</p> <p>2. 能運用資料繪整，完成學</p>	<p>活動一：世界國旗(1)</p> <p>1. 教師進行全球旗幟會 http://www.globalflag.idv.tw/ 世界國旗的導覽。</p>	世界地圖網站	6節

<p>第(6)週</p>	<p>向前看旗</p>	<p>語法表達想法。</p> <p>2-II-4樂於參與討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>文化風俗資料及照片</p> <p>3. 國旗知識王學習單及國旗知識題庫</p> <p>4. 電腦繪圖設計國旗</p>	<p>研讀，了解各國國旗，進行資料彙整。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說及討論提供內容。</p> <p>4. 能使用顏色及幾何圖案繪製台灣國旗。</p> <p>5. 能使用電腦繪製設計創意國旗。</p> <p>6. 能感受到不同文化之美，並加以欣賞。</p>	<p>習單，並做知識的搶答。</p> <p>3. 能了解台灣國旗的意涵並繪製台灣國旗。</p> <p>4. 能運用電腦創作自行設計的國旗，欣賞不同的文化。</p>	<p>2. 教師說明各國國旗以及賦予的意義。</p> <p>活動二：國旗知識王(2)</p> <p>1. 引導學生到電腦教室做國旗的歸納及熟悉。</p> <p>3. 引導學生填寫世界各國國旗學習單。</p> <p>3. 教師收集題目，讓學生做搶答。</p> <p>活動三：繪製台灣國旗(1)</p> <p>1. 依據收集到的台灣國旗完成國旗繪製。</p> <p>活動四：國旗電腦繪圖(2)</p> <p>1. 引導學生利用小畫家自行設計創意國旗。</p> <p>上台發表自行設計的國旗及意涵。</p>	<p>電腦繪圖</p>
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>百變服裝趴</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4樂於參與討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>社會 2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>藝術 3-II-1</p>	<p>1. 世界各國服飾的影片</p> <p>2. 海報製作</p> <p>3. 各國服飾數套</p> <p>4. 服裝設</p>	<p>1. 觀賞「世界各國服飾」影片，認識「世界各國服飾」影片內容。</p> <p>2. 運用影片資料收集，了解各國服飾，並能表達出內容想法。</p> <p>3. 資料收集完成後，能積極參與團體討論，提供個人的觀點。</p> <p>4. 能感受到各國不同服飾的文化特色，並加以尊重。</p>	<p>1. 能閱讀完「世界各國服飾」影片內容。</p> <p>2. 能運用各國服飾海報製繪製，並上台分享，提供觀點與意見。</p> <p>3. 能上台體驗不同文化的服飾，並加以尊重。</p>	<p>活動一：影片導讀(1)</p> <p>1. 觀賞「世界各國服飾」的影片。</p> <p>2 教師進行「世界各國服飾」影片內容進行探討</p> <p>活動二：服裝一點通(2)</p> <p>1. 將學生分組，透過收集各各國服飾的資料，學生參與繪製成海報</p> <p>2. 利用製作的海報，上台報告並分享各組國家服裝特色</p> <p>活動三：異國服裝體驗秀(1)</p> <p>1. 教師準備各國服飾數套。</p>	<p>世界各國服飾影片</p>

<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>文化 面 面 觀</p>	<p>語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4樂於參與討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 「我的第一本世界文化地圖書」讀本 2. 「我的第一本世界文化地圖書」心智圖 3. 世界各國風俗文化影片及資料 4. 各國文化短劇及舞蹈</p>	<p>1. 能透過「我的第一本世界文化地圖書」讀本，體會不同文化的樂趣。 2. 運用圖像組織(心智圖製作)對各國文化特色內容表達。 3. 上台解說時能表達出各國文化的豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。 4. 體認各個國家有不同文化風情，並感受到他國文化之美，且給予認同與尊重 5. 學生能參與表演高活動設計及展現成果，進而探索自己的優點及興趣，且欣賞其他同學的成果，並給了鼓勵</p>	<p>1. 能運用我的第一本世界文化地圖書讀本內容。 2. 能完成「我的第一本世界文化地圖書」心智圖繪製，且上台表達。 3. 能將收集到世界各國風俗文化影片及資料，提供給全班同學上課進行討論，也尊重他國文化。 4. 學生能參與各國文化短劇或舞蹈，並上台進行展現，也能欣賞他人的成果。</p>	<p>活動一：書籍導讀(1) 1. 讓學生先進行閱讀「我的第一本世界文化地圖書」讀本 2. 教師進行「我的第一本世界文化地圖書」讀本導讀。 活動二：心智圖繪製(1) 1. 引導學生摘錄書中各國文化的重點。 2. 進行「我的第一本世界文化地圖書」心智圖繪製。 活動三：製作海報(2) 1. 將學生分組，引導學生到電腦教室收集，如：越南、泰國、日本、韓國…有哪些重要文化活動。 2. 收集各國文化資料後，將各國文化文字及文物照片製成海報，並上台分享與討論。 活動四：成果展演(2) 1. 依據海報內容，進行解說分享。 上台表演各國文化的短劇或舞蹈演出。</p>	<p>我的第一本世界文化地圖書 各國文化及文物照片</p>	<p>6節</p>
<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>建 築</p>	<p>語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2-II-2 運用適當詞語、正確</p>	<p>1. 「給中小學生的藝術史【建築篇】」讀本</p>	<p>1. 會運用「給中小學生的藝術史【建築篇】」讀本內容，擷取讀本的大意。</p>	<p>1. 運用「給中小學生的藝術史【建築篇】」內容。 2. 能完成建築篇的心智</p>	<p>活動一：書籍導讀(1) 1. 讓學生先進行閱讀「給中小學生的藝術史【建築篇】」讀本</p>	<p>給中小學生的藝術史【建築篇】</p>	<p>6節</p>

<p>第(18)週</p>	<p>之美——我是貝律銘</p>	<p>語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>2. 心智圖表 格</p> <p>3. 外國建築 照片</p> <p>4. 建築模型 DIY</p>	<p>2. 運用圖像組織(心智圖製作)各國建築的特色表達。</p> <p>3. 資料蒐集後，透過上台解說，並表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。</p> <p>4. 能透過網路或與家人一同的活動，蒐集在台外國建築特色的資料，並判讀資料與整理</p> <p>5. 能使用素材與設計圖，發揮想像力，創作理想的建築主題。</p>	<p>圖繪製，且上台表達。</p> <p>3. 透過網路與旅遊照片蒐集，繪製地圖與透過上台分享。</p> <p>4. 分組使用理想建築模型並發表，發揮想像力與創作主題。</p>	<p>2 教師進行「給中小學生的藝術史【建築篇】」讀本導讀。</p> <p>活動二：心智圖繪製(1)</p> <p>1. 引導學生摘錄書中各國建築的特色，並進行的「藝術史-建築篇」心智圖繪製。</p> <p>2. 透過各國建築的特色，討論差異比較不同點</p> <p>活動三：在台外國建築地圖(1)</p> <p>1. 引導學生至電腦教室蒐集在台外國建築特色資料並整理繪製成地圖。</p> <p>2. 學生將曾經旅遊過的外國建築景點照片分享</p> <p>活動四：我是貝律銘(3)</p> <p>1. 將學生分組，利用素材設計、創作理想的建築模型。 學生能將各組的建築模型，上台表達、說明設計理念。</p>	<p>在台外國建築地圖(1)</p>	
<p>第(19)週 — 第(20)週</p>	<p>我們一家都</p>	<p>語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝術</p>	<p>1. 「唐朝小栗子」影片</p> <p>2. 大富翁題目條道具</p> <p>3. 戲劇演出心得</p>	<p>1. 觀賞「唐朝小栗子」影片，認識影片內容的議題。</p> <p>2. 能運用文章的詞語，正確表達出文章內容大意。</p> <p>3. 學生能把握與家長分享的經驗，並由對談的方式提出問題，且能清</p>	<p>1. 能觀賞完「唐朝小栗子」影片並探討內容。</p> <p>2. 能參與環遊世界大富翁的遊戲活動</p> <p>3. 能運用適當文章詞語完成一篇戲劇心得</p>	<p>活動一：影片導讀(1)</p> <p>1. 觀賞「唐朝小栗子」影片</p> <p>2. 教師進行「唐朝小栗子」影片不同族群的探討。</p> <p>活動二：環遊世界大富翁(1)</p> <p>1. 學生準備題目條，並黏貼磁鐵布置黑板上。</p> <p>2. 學生分成四組，依答對前進，答錯後退規則，先抵達終點及獲勝。</p>	<p>唐朝小栗子」影片</p>	<p>4 節</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣下楫國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	快樂方程式	課程 設計者	丁明巧	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼 應之說明	<p>一、多元文本進行共讀，透過多元文本的擴充，培養生活的樂趣，包容的胸襟，並讓學生以「快樂的學習」為出發，藉以增添學生的視野，在充滿「希望的能量」下學習。</p> <p>二、營造「溫馨的」學習氛圍，建立學生良善的學習態度，解答出人生的快樂方程式。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素質。</p>		課程 目標	<p>一、透過教學的過程中，使學生具備思考的能力，發掘問題，能與團體良好互動、合作學習，培養主動參與、解決日常生活問題。</p> <p>二、透過班級共讀，培養聽、說、讀、寫等基本語文素養，啟發多元豐富的創意，並應用在生活與人際溝通。</p> <p>三、藉由藝術創作的過程，養成孩子懂得相互欣賞的素養，並發揮團隊精神，勇於表現的態度，實踐生活中的美感體驗。</p> <p>四、透過多元文本的情境討論，理解人際溝通的情境，使孩子快樂學習、充滿希望。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	快樂 FUN 哪裡?	<p>語文</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-3 能參與表演藝術活動的感知，以表達情感</p>	<p>1. 尋找快樂的鬼讀本。</p> <p>2. 心智圖表格。</p> <p>3. 快樂配對碰遊戲卡片</p> <p>4. 快樂頌 MV</p>	<p>1. 會透過文本體會文章內容。</p> <p>2. 運用圖像組織(心智圖)的表達。</p> <p>3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。</p> <p>4. 能了解快樂在哪裡，覺察互動的快樂，善用與人互溝通技巧，營造出良好的友誼基礎</p> <p>5. 能主動參與活動的進行，表達出自己的情感與藝術天份</p>	<p>1. 能透過「尋找快樂的鬼」書籍體會文章內容。</p> <p>2. 能運用「尋找快樂的鬼」心智圖的繪製，並上台表達「尋找快樂的鬼」心智圖內容。</p> <p>3. 能參與快樂配對碰的遊戲</p> <p>4. 會唱「快樂頌」歌曲。</p>	<p>活動一：書籍導讀(1)</p> <p>1. 讓學生先進行閱讀閱讀「尋找快樂的鬼」讀本</p> <p>2 教師進行閱讀「尋找快樂的鬼」讀本導讀。</p> <p>活動二：心智圖繪製(1)</p> <p>1. 老師引導學生思考快樂在哪裡?</p> <p>2. 老師與學生討論傻子奇奇如何和人類交朋友?</p> <p>3. 老師與學生進行討論，傻子奇奇為何成為一個善良的鬼?</p> <p>4. 學生進行討論後，運用讀本內容，完成的「尋找快樂的鬼」讀本心智圖繪製。</p> <p>活動三：快樂配對碰(2)</p> <p>1. 教師依照班上學生製作人物卡。</p> <p>2. 每位學生分別製作一樣地點卡、事件卡放置簽桶。</p> <p>3. 請學生上台抽籤，依照人物、地點、事件的順序完成遊戲任務。</p> <p>活動四：小小歌手(2)</p> <p>1. 老師教唱「快樂頌」歌曲，營造分享的快樂氣氛。</p> <p>2. 學生上台進行演唱分享。</p>	圖書館-尋找快樂的鬼繪本	6節

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>快樂 Easy Go</p>	<p>語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 2a-II-1 了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。</p> <p>藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>1. 快樂的金小川-小黑羊去上學。 2. 「快樂的金小川-小黑羊去上學」心智圖表格。 3. 圓夢卡。</p>	<p>1. 會透過文本體會文章內容。 2. 運用圖像組織(心智圖)的表達。 3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。 4. 能了解同儕的個性，覺察同儕的優點，善用與人溝通的能力，營造出快樂的人際關係 5. 能發現使用的素材，製作出圓夢卡，並對朋友表達出你的感恩之意</p>	<p>1. 能體會「快樂的金小川-小黑羊去上學」書籍內容。 1. 能運用「快樂的金小川-小黑羊去上學」心智圖的繪製，並上台表達。 2. 製作圓夢卡，使快樂處處可得</p>	<p>活動一：書本導讀(1) 1. 讓學生先進行閱讀閱讀「快樂的金小川-小黑羊去上學」讀本。 2. 教師進行「快樂的金小川」讀本導讀。 活動二：心智圖繪製(1) 3. 老師引導學生思考什麼是快樂? 4. 學生能說出自己認為的快樂? 5. 與學生探討統整快樂的分類。 6. 學生進行討論後，完成的完成「快樂的金小川-小黑羊去上學」心智圖 活動三：解說小達人(2) 1. 依據「快樂的金小川-小黑羊去上學」心智圖內容，學生上台進行解說分享。 2. 分享曾經在班上感到最快樂的事是什麼。 活動四：圓夢計畫(2) 4. 每位學生列出一樣獲得快樂的圓夢卡，必須在校內，並且是可實現的。 學生們根據圓夢卡，幫同學實現快樂。</p>	<p>圖書館-快樂的金小川-小黑羊去上學繪本</p> <p>6 節</p>
------------------------------	---------------------------	---	---	--	---	---	---

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>當我們快樂在一起</p>	<p>語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 1a-II-1 了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。</p>	<p>1. 青蛙與蟾蜍的快樂時光讀本。 2. 心智圖表格。 3. 我們完蛋了遊戲規則海報 4. 遊戲心得</p>	<p>1. 會透過文本體會文章內容。 2. 運用圖像組織(心智圖)的表達。 3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。 4. 能主動參與我們完蛋了遊戲，探索自己及他人做同理的心情，促進個人和他人的健全發展。</p>	<p>1. 能透過「青蛙與蟾蜍的快樂時光」書籍內容。 2. 能運用「青蛙與蟾蜍的快樂時光」完成心智圖的繪製。 3. 能積極參與「我們完蛋了」同理心遊戲。 4. 完成遊戲心得。</p>	<p>活動一：書籍導讀(1) 1. 讓學生先進行閱讀「青蛙與蟾蜍的快樂時光」讀本。 2. 教師進行「青蛙與蟾蜍的快樂時光」讀本導讀。 活動二：心智圖繪製(1) 1. 引導學生摘錄書中「青蛙與蟾蜍的快樂時光」讀本的重點。 2. 進行的「青蛙與蟾蜍的快樂時光」讀本心智圖繪製。 活動三：我們玩蛋了(2) 1. 三人一組並以兩大步等腰三角行的距離，當下專注，以口語和非口語的方式觀察、溝通。 2. 以拋物線的方式傳遞給對方。譬如說，乙同學我要將蛋拋給你，你準備好了嗎？讓我們深呼吸一下？ 活動四：遊戲心得記錄(2) 將我們完蛋了遊戲心得記錄，並且分享。</p>	<p>圖書館-青蛙與蟾蜍的快樂時光」繪本</p>	<p>6節</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>快樂不分</p>	<p>語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 「快樂豬學校」讀本 2. 心智圖表格。 3. 各組交換人生劇本</p>	<p>1. 會透過文本體會文章內容。 2. 運用圖像組織(心智圖)的表達。 3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。</p>	<p>1. 能體會「快樂豬學校」書籍內容。 2. 能運用「快樂豬學校」完成心智圖的繪製並討論。 3. 能參與交換人生劇本創作，並上台演出。</p>	<p>活動一：書籍導讀(1) 1. 讓學生先進行閱讀「快樂豬學校」讀本 2 教師進行「快樂豬學校」讀本導讀。 活動二：心智圖繪製(1) 1. 引導學生摘錄書中「快樂豬學校」讀本的重點。</p>	<p>圖書館-快樂豬學校繪本</p>	<p>6節</p>

	<p>你 我 他</p>	<p>綜合 1a-II-1 了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。</p> <p>藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>		<p>4. 能了解自己的情緒控管，探索負面情緒轉移的方式，欣賞同學的提出的技巧，追求正向情緒，促進保持愉悅的心情</p> <p>5. 能主動參與戲劇的演出，探索出自己藝術表演的天份，對展現出自己最好的演技</p>		<p>2. 進行的「快樂豬學校」讀本心智圖繪製。</p> <p>活動三：情境討論(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據老師提出事件情境，學生共同討論，當你如果可以交換身分，你最想和班上哪位同學交換身分。 2. 寫下為何你想和對方交換身分的理由數點，並且獲得對方同意。 <p>活動四：交換人生(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生共同討論，「快樂豬學校」讀本，並編寫出自己和他人交換人生的劇本。 2. 學生進行角色分配，練習演出別人的角色。 3. 學生分組輪流上台演出交換人生劇本，與全班一同欣賞。 		
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>快樂一點通</p>	<p>語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 1a-II-1 了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「最快樂的人西恩」繪本。 2. 「最快樂的人西恩」心智圖表格。 3. 點石成金卡心願卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會透過文本體會文章內容。 2. 運用圖像組織(心智圖)的表達。 3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。 4. 能了解自己的優點，並懂得欣賞自己的長處，進而探索興趣所在，促進養成良好 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會完「最快樂的人西恩」書籍內容。 2. 能運用「最快樂的人西恩」心智圖的繪製。 3. 能扮演小天使，完成他人心願。 	<p>活動一：書籍導讀(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生先進行閱讀「最快樂的人西恩」讀本 2 教師進行「最快樂的人西恩」讀本導讀。 <p>活動二：心智圖繪製(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生摘錄書中「最快樂的人西恩」讀本的重點。 2. 與學生討論自己擁有快樂，還是幫助他人擁有快樂。 3. 進行的「最快樂的人西恩」讀本心智圖繪製。 	<p>圖書館-最快樂的人西恩繪本</p>	<p>6節</p>

		生觀，並 促進 個人與家庭健全發展， 追求 幸福人生。		的季關係，以 促進 他人幸福的人生		<p>活動三：點石成金(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給每位學生紙卡 3 張，並在每張紙卡寫下心願，並屬名。 2. 寫好之後，將全班的心願卡放在籤筒裡。 3. 學生一一上台抽籤，每位學生抽三張。 <p>活動四：守護小天使</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生抽到的三張心願卡，利用課餘完成，不能被主人發現。 3. 教師調查心願進度，與學生討論，是願望成真快樂，還是默默幫助他人完成心願快樂？ <p>將活動後的感想撰寫成心得一篇。</p>	
第(16)週 - 第(18)週	快樂 Aut o Pla y	<p>語文</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合</p> <p>3b-II-1 關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。</p> <p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「快樂點心人」。 2. 「快樂點心人」心智圖表格。 3. 愛心樹、祭典貼紙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會透過文本體會文章內容。 2. 運用圖像組織（心智圖）的表達。 3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。 4. 能參與愛心樹活動的進行，體驗幫助他人的意義，進而產生更主動行善的情懷。 5. 能探索多元的藝術 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過「快樂點心人」書籍內容。 2. 能運用「快樂點心人」完成心智圖的繪製並討論。 3. 能參與愛心樹助人的活動。 	<p>活動一：書籍導讀(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生先進行閱讀「快樂點心人-喜歡你」讀本 2 教師進行「快樂點心人-喜歡你」讀本導讀。 <p>活動二：心智圖繪製(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生摘錄書中「快樂點心人-喜歡你」讀本的重點。 2. 與學生討論何時需要付出及付出的快樂心情 3. 運用「快樂點心人-喜歡你」讀本，完成心智圖繪製。 <p>活動三：種植愛心樹(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組種植愛心樹。 2. 學生利用紙張繪製成愛心樹。 	圖書館-快樂點心人-喜歡你繪本

		1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		元素，完成愛心樹製作，表達出助人快樂成果		3. 教師發下計點貼紙，幫助人便能獲得一點，貼於愛心樹。 4. 各組不做比較，由各組自動自發。	
第(19)週 - 第(20)週	好 享 快 樂	語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 3b-II-1 關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。	1. 快樂王子繪本。 2. 心智圖表格。 3. 真心換真情物品。 4. 「真心換真情」心得感想	1. 會透過文本體會文章內容。 2. 運用圖像組織(心智圖)的表達。 3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。 4. 能關懷他人的感受，參與交換物品活動，體會分享的意義及具備樂於行善的情懷。	1. 能透過「快樂王子」書籍內容，體會文章內容。 2. 能運用「快樂王子」完成心智圖的繪製並討論。 3. 能提供三樣珍視物品。 4. 完成「真心換真情」學習單，學生能樂於參與且珍惜自己所擁有的一切。	活動一：書籍導讀(1) 1. 讓學生先進行閱讀「快樂王子」讀本 2. 教師進行「快樂王子」讀本導讀。 活動二：心智圖繪製(1) 1. 引導學生摘錄書中「快樂王子」讀本的重點。 2. 與學生討論快樂王子為何從笑臉王子變成哭泣王子。 3. 進行「快樂王子」讀本心智圖繪製。 三、真心換真情(2) 1. 每位同學從家中挑選自己最鍾愛的三件物品到校分享。 2. 每位學生說明自己珍愛三件物品的緣由。 3. 學生將自己珍愛物品提供出來與同學作交換體驗。 四、真心換真情感想(2) 1. 讓學生將體驗活動中的感受，利用文字及圖畫記錄於學習單，體會分享珍視物品的感受。 2. 了解尊重與體驗他人珍視物品，以同理心愛護使用。 3. 學習付出與獲得的意義，並珍惜自己已經擁有的一切。	圖書館-快樂王子繪本

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：丁明巧

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣下楫國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	認識世界--網際網路魔法村	課程 設計者	丁明巧(中年級導師) 陳震聲(資訊教師)	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨	快樂	希望	與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊運用，知悉健康生活資訊並落實於生活。 二、設計快樂的資訊科技課程活動，協助解決各人生活問題，建立自我學習能力，發揮潛能。 三、透過運用科技工具、材料、資源，培養學生動手實作及跨學科知識整合運用的知能，對未來科技充滿希望與願景。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			課程 目標	一、探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 二、舉備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力。 三、認識網路倫理與資訊安全，並能思變、判讀媒體內容的價值與正確性。 四、結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能應用於日常生活。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	台灣佇佗位 - Google map GO!GO!GO!	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 體驗常見網路設備系統平臺之功能。 2. 能感受運用網路服務工具的基本操作解決生活旅遊問題。	1. 能正確使用 Google 地圖資訊科技，並且透過大量實作，體會 Google 地圖於日常生活之重要性。	教學活動：悠遊 Google 地圖 1. Google 地圖關鍵字搜尋與基本操作 2. 由世界地圖中找到台灣的位置 3. 搜尋住家的地圖位置並且使用小綠人進行地圖實景觀測 4. 搜尋住家附近景點與測量距離	Chrome 網際網路魔法時刻	5
第(6)週 - 第(10)週	百變服裝 - 網路魔法村	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	1. 體驗常見網路設備系統平臺之功能。 2. 能感受運用網路服務工具的基本操作解決生活旅遊問題。 3. 體會運用資料處理軟體解決問題的過程。	1. 能利用資訊系統(Google 搜尋引擎)尋找資料。 2. 審視學生閱讀網路資料內容的程度。 3. 評估使用文書處理系統完成創作主題的能力。 4. 評估利用資訊科技分享心得的能力。	教學活動：大海撈針真容易 1. 利用 Google 搜尋引擎查詢各國的文化 2. 引導閱讀 Google 搜尋引擎找到的資料並進行分類歸納 3. 針對各國文化內容縮小範圍，進行國旗和服飾的整理。 4. 彙整蒐集到資料進行 World 文書報告編輯。 5. 學生利用線上平台，報告並分享自己歸納的國家國旗和服裝特色。	Chrome 網際網路魔法時刻	5
第(11)週 - 第(15)週	文化面面觀 - 網路知識	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	1. 使用網路設備體會資訊科技解決問題的過程。 2. 認識常見網路設備及系統平臺。 3. 領會資訊安全與倫理的重要性。	1. 評估學生利用資訊科技尋找資料的能力。 2. 評估學生能利用資訊科技解決生活問題的能力。 3. 審視學生利用網路多媒體資訊科	教學活動：網路世界知多少 1. 利用學生閱讀「我的第一本世界文化地圖書」讀本，引進網路上的世界各國文化 2. 利用網路進行生活資訊查詢 3. 如何觀看與尋找網路新聞 4. 網路多媒體的認識 5. 網路交友社群的應用	Chrome 網際網路魔法時刻	5

第(16)週 - 第(20)週	建築之美 -- Google 百寶箱	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	1. 體會網路服務工具解決問題的過程。 2. 感受系統化數位資料管理的整理方法。	技以表達想法的態度。 1. 評估學生運用 Google 文件的熟練度。 2. 審視學生建立文件下載數位使用習慣與態度。 3. 評估學生照片蒐集與簡報製作的完成度。	教學活動：Google 文件真方便 1. 練習開啟 Google 文件，並使用其進行創作 2. 學習蒐集各國建築物照片，並創建相簿進行編排 3. 學習建立一個 Google 簡報， 4. 將文件下載為 PDF 檔案格式，存在自己電腦中 5. 開始製作簡報，先輸入簡報標題將做好的簡報設為共用，並輸入要共用人電子郵件	Chrome 網際網路魔法時刻	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳震聲							

嘉義縣下楫國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	認識世界--網際網路魔法村	課程 設計者	丁明巧(中年級導師) 陳震聲(資訊教師)	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨	快樂	希望	與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊運用，知悉健康生活資訊並落實於生活。 二、設計快樂的資訊科技課程活動，協助解決各人生活問題，建立自我學習能力，發揮潛能。 三、透過運用科技工具、材料、資源，培養學生動手實作及跨學科知識整合運用的知能，對未來科技充滿希望與願景。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			課程 目標	一、 探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 二、 舉備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力。 三、 認識網路倫理與資訊安全，並能思變、判讀媒體內容的價值與正確性。 四、 結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能應用於日常生活。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	快樂 FUN 哪裡? - 識別證小卡	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	1. 體會運用資訊科技表達想法的過程。 2. 運用資料處理軟體分享學習資源與心得。 3. 營造良好資訊科技學習的興趣。	1. 將討論設計的人物卡片運用資訊科技進行創作並。 2. 使用常見的資訊科技共創工具進行小卡製作。 3. 利用資訊科技設計的小卡進行分享學習資源與心得。	教學活動：快樂配對碰 1. 學生討論「尋找快樂的鬼」讀本，並且製作人物卡 2. 利用海報設計軟體開啟名片設計範本 3. 學習軟體顯示模式調整、設定背景圖片、編輯圖片大小與比例、新增插畫圖片、另存新檔等功能。 4. 將設計好的人物名片列印出來，和同學一起進行「快樂配對碰」的遊戲。		5
第(6)週 - 第(10)週	快樂 Easy Go-- 成果發表會	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 體驗運用統化數位資料管理方法分享學習資源與心得。 2. 體會運用網路服務工具與他人互動及合作的方法。 3. 發現學習資訊科技的興趣，並表達自己的情感。	1. 利用資訊科技共創工具(邀請卡設計軟體)完成快樂的圓夢卡。 2. 利用快樂的圓夢卡分享資訊科技學習心得。	教學活動：圓夢計畫 1. 學生依據「快樂的金小川-小黑羊去上學」心智圖，設計出一張獲得快樂的圓夢卡 2. 利用邀請卡設計軟體開啟卡片設計範本 3. 學習設計不同形狀標題、物件鏡射功能、印章複製功能、設定圖像效果、內頁文字與花邊等功能 4. 利用卡片進行圓夢計畫		5
第(11)週 - 第(15)週	當我們快樂在一起 - 時間規劃表	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 H-II-2 資訊科技	1. 體會運用資訊科，解決生活中簡單的問題 2. 利用常見的數位資料儲存方法解決問題。 3. 感受資訊科技的運用對於日常生活之重要性。	1. 運用資訊科技(課表設計軟體)完成「青蛙與蟾蜍的快樂時光表」。 2. 評估學生使用資訊科技設計時間表的吸收程度。	教學活動：青蛙與蟾蜍的快樂時光 1. 學生摘錄「青蛙與蟾蜍的快樂時光」讀本的重點並嘗試歸納事件與時間點 2. 利用課表設計軟體開啟課表範本 3. 學習設定漸層標題、物件旋轉 90 度、修改表格內容、設計邊線與網底、設為電腦桌面等功能 4. 與同學分享自己創作設計的「青蛙與蟾蜍的快樂時光表」		5

		資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	合理使用原則的介紹。		3. 由分享創作活動了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己			
第(16)週 - 第(20)週	快樂 Auto Play -- 知識 海 報 創 作	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	1. 體驗運用資料處理軟體來表達自己的想法。 2. 探索常見的數位資料儲存方法，體會學習資訊科技的興趣。 3. 認識資訊安全的基本概念。	1. 透過資訊科技(海報設計軟體)完成屬於自己的愛心樹海報。 2. 評估學生參與海報資訊設計的學習成效。 3. 審視學生使用資訊科技共同合作產出作品的興趣。	教學活動：種植愛心樹 1. 藉由「快樂點心人-喜歡你」討論何時需要付出及付出的快樂心情 2. 利用海報設計軟體創作屬於自己的愛心樹 3. 學習設定簡報背景、刪除、新增簡報頁面、加入文字和圖片、設定圖像動畫等功能 4. 展示自己設計的愛心樹並且進行種植愛心樹的活動 5. 集合全班愛心樹海報匯成電子書或 PDF		5

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
 學生
 課程調整

※身心障礙類學生： 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生： 無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：
 1.
 2.

特教老師簽名：
 普教老師簽名：陳震聲