

年級	三年級	年級課程 主題名稱	看見世界	課程 設計者	侯菁琪	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼 應之說明	<p>一、多元文本進行共讀，透過多元文本的補充，培養欣賞的興趣，開的心胸，並讓學生從中獲得「快樂的學習」，藉以開拓學生的視野，對學習充滿「希望的正向能量」。</p> <p>二、營造一個「溫馨的」學習環境，培養學生用心的學習態度，建立良好的學習品格。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>一、透過教學的過程中，探索問題，培養孩子的思考問題能力，培養積極參與，建立良好互動關係，實踐健全的發展</p> <p>二、透過班級共讀，培養聽、說、讀、寫等基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。</p> <p>三、藉由藝術創作的過程，養成孩子勇於表現的態度，並與他人發揮團隊精神，懂得相互欣賞的素養。</p> <p>四、透過多元文本共讀與情境討論，認識本土與國際文化的多元性，認識自己的家鄉風土民情，因而養成欣賞與包容的態度及素養，且能激發孩子愛鄉的情懷。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	嘉義 好在	<p>語文</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以<b>認識</b>議題。</p> <p>2-II-4 樂於<b>參與討論</b>，提供個人觀點和意見。</p> <p>2-II-2 <b>運用</b>適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p> <p>社會</p> <p>2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p>	<p>1. 「台灣大地的奧秘-阿里山」</p> <p>2. 社區照片</p> <p>3. 海報設計</p> <p>4. 蚵殼DIY</p>	<p>1. 觀賞影片「台灣大地的奧秘-阿里山」，<b>認識</b>出「台灣大地的奧秘-阿里山」的影片內容重點。</p> <p>2. 樂於<b>參與</b>社區巡活動，能<b>討論</b>自己的家鄉環境及變遷問題，並<b>提供</b>自己的意見。</p> <p>3. 解說時能<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>出解說的內容。</p> <p>4. 將所<b>關注</b>環境變遷的問題，以圖像組織繪畫（<b>海報製作</b>）表現。</p> <p>5. 能<b>使用</b>文字或圖片，<b>創作</b>蚵貝手工藝的製作。</p>	<p>1. 能觀賞完「<b>台灣大地的奧秘-阿里山</b>」影片內容，並<b>認識</b>影片的內容。</p> <p>2. 能<b>參與</b>社區巡禮活動，對於家鄉環境變遷問題，<b>提供</b>自己的觀點，相互<b>討論</b>解決的方式。</p> <p>3. 能<b>運用</b>社區巡禮拍攝的<b>照片</b>，並完成海報繪製，並能上台進行<b>表達海報設計內容</b>，<b>關注</b>及認識自己的家鄉。</p> <p>4. 能<b>使用</b>蚵殼完成<b>蚵貝手工藝DIY</b>的<b>創作</b>，並進行展示</p>	<p>活動一：影片導讀</p> <p>1. 觀賞「台灣大地的奧秘-阿里山」的影片。</p> <p>2. 學生由影片「台灣大地的奧秘-阿里山」，能覺察到阿里山的特色，並能說出阿里山的景色之美。</p> <p>3. 學生分組討論嘉義還有哪些知名的地方?如:阿里山、太平雲梯、東石漁人碼頭、布袋高跟鞋教堂…等</p> <p>4. 學生分組討論嘉義地區有哪些特產?如:茶葉、花生及各種漁產…等</p> <p>5. 老師將學生討論後的資訊與學生一同分享</p> <p>活動二：社區巡禮</p> <p>1. 老師帶學生到村莊內關注居民所生活的環境，讓學生們發現在村莊裡看到許多的農田及漁塢。</p> <p>2. 老師帶領學生認識村莊生活信仰重心—港口宮，並請導覽人員進行解說介紹。</p> <p>3. 老師帶學生到村莊內關注居民們的休閒活動，學生們發覺到許多的村民在廟口下棋聊天</p>	<p>1. 影片「台灣大地的奧秘-阿里山」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KKtOPHFB5VA">https://www.youtube.com/watch?v=KKtOPHFB5VA</a></p> <p>2. 社區地圖及照片</p> <p>3. 網路;蚵殼多用 <a href="http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2004/C0414730099/age3-4.htm">http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2004/C0414730099/age3-4.htm</a></p>	3節

						<p>4. 老師帶領學生認識居民們大家的職業，學生們由觀 到許多農由及漁塭後，了解到村民皆以農業及漁業為主</p> <p><b>活動三：繪畫高手</b></p> <p>1. 孩子將在村內看到居住地方事物與環境繪畫出</p> <p>2. 孩子們依據完成的圖畫內容，進行上台表達分享，讓孩子參與共同討論。</p> <p><b>活動四：挖蚵心思</b></p> <p>1. 使用村中產業剝蚵剩下的蚵殼進行手工藝DIY的創作，以村民的工作或看到的景點進行創作</p> <p>2. 將完成的蚵貝創意作品在班級走廊進行展示分享</p>		
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>台灣好風情</p>	<p>語文 5-II-11閱讀多元文本，以<b>認識</b>議題。 2-II-2 <b>運用</b>適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。 2-II-4樂於參與<b>討論</b>，<b>提供</b>個人觀點和意見。</p> <p>藝術 1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p>	<p>1. <b>王船祭</b>影片。 2. <b>文化慶典</b>照片。 3. <b>各縣市文化風俗</b>資料及<b>照片</b> 4. <b>民俗慶典</b>學習單</p>	<p>1. 觀賞影片「王船祭」，<b>認識</b>出「王船祭」的影片內容重點。 2. 能<b>運用</b>電腦進行資料收集，了解各地的民俗風情，進行資料彙整。 3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>解說及<b>討論</b><b>提供</b>內容。</p>	<p>1. 能觀賞完「<b>王船祭</b>」影片內容，並<b>認識</b>影片內容，且能與港中宮慶典活動說出不同之處。 2. 能<b>運用</b><b>文化慶典</b>照片，進行報資料匯整，並完成海報製繪製。 3. 能<b>提供</b>收集到的<b>各縣市文化風俗</b>資料及<b>照片</b>，在上課時<b>討論</b>及<b>表達</b>自己的意見。 4. 能運用<b>民俗慶典</b>學習單，<b>感受到</b>台灣民俗文化之美。</p>	<p><b>活動一：影片導讀</b></p> <p>1. 觀賞「王船祭」的影片。 2. 學生觀看王船祭影片後，分組討論東港王船的由來，流程及民俗風情進行討論。 3. 請學生分組討論家鄉的民俗活動，港口宮廟會的慶典儀式 4. 讓學生發覺王船祭及港口宮慶典不同之處 5. 老師引導並補充宗教文化意涵，並學生們都需具有參與民俗文化之美</p> <p><b>活動二：資料收集</b></p>	<p>1. 影片「王船祭」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X3NEtLK82i0">https://www.youtube.com/watch?v=X3NEtLK82i0</a> 2. 港口宮歷史介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cGs7sC0cnBk">https://www.youtube.com/watch?v=cGs7sC0cnBk</a></p>	<p>3節</p>

		<p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>		<p>4. 能使用文字或圖片，創作海報內容的製作。</p> <p>5. 能感受到民俗文化之美，並加以欣賞。</p>		<p>1. 到電腦教室引導學生收集老各縣市的文化風俗。</p> <p>2. 學生將收集到的民俗風情，以文字及圖片，製成海報。</p> <p>活動三：解說小達人</p> <p>1. 學生依據收集到的民俗風情創作完成的海報內容，進行上台解說並分享感受。</p> <p>2. 完成民俗慶典學習單：填入各地區正確的民俗慶典。</p>	<p>3. 港口宮廟景實況</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=K98XB8axmvY">https://www.youtube.com/watch?v=K98XB8axmvY</a></p>	
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>認識原住民</p>	<p>語文</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>藝術</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 「阿美族的美食」</p> <p>2. 原住民風俗生活（美食、服裝及慶典）特色照片</p> <p>3. 各種原住民服裝</p>	<p>1. 會透過「阿美族的美食」文章，體會「阿美族的美食」文章內容。</p> <p>2. 運用圖書館收集資料收集，了解原住民特有風俗，並能表達出豐富內容。</p> <p>3. 資料收集完成後，能積極進行團體討論，提供個人的觀點。</p> <p>4. 能使用各種素材，參與原住民服裝製作，探索原住民服裝特色，展現出自己的藝術天份。</p> <p>5. 能感受到原住民文化特色，體認原住民生活習性，並加以尊重。</p>	<p>1. 能透過「阿美族的美食」文章內容，並體會原住民文化特色</p> <p>2. 能運用各種素材收集，表達出原住民風俗生活特色，並可以進行海報製繪製。</p> <p>3. 能上台進行原住民風俗生活照片的討論，提供個人的意見發表。</p> <p>4. 能參與原住民服裝特色的探索，加以製作，並展示</p> <p>5. 能尊重原住民文化的特色</p>	<p>活動一：文章導讀</p> <p>1. 讓學生先進行閱讀「阿美族的美食」文章</p> <p>2 教師進行阿美族的美食」文章導讀，與學生討論原住民文化的特色。</p> <p>3. 學生能發現原住民美食與平地美食的相異之處</p> <p>活動二：資料收集</p> <p>1. 學生到圖書館收集台灣 16 族的原住民的文化特色資料。</p> <p>2. 學生將收集到的各原住民的美食、服裝及慶典特色，進行分類歸納。</p> <p>3. 學生能發現各原住民傳統飲食文化的差異</p> <p>活動三：DIY 小達人</p> <p>1. 將學生分組，透過收集各原住民的美食、服裝及慶典特色的</p>	<p>1. 飲食·認同·文化抵抗：阿美族傳統食物與永續發展</p> <p><a href="http://newmsg.r.pct.org.tw/Magazine.aspx?strTID=1&amp;strISID=152&amp;strMAGID=M2016022303954">http://newmsg.r.pct.org.tw/Magazine.aspx?strTID=1&amp;strISID=152&amp;strMAGID=M2016022303954</a></p> <p>2. 台灣原住民資訊資源網</p> <p><a href="http://www.tiapp.org.tw/aborigines_info.asp?A_ID=10&amp;A_C_No=4">http://www.tiapp.org.tw/aborigines_info.asp?A_ID=10&amp;A_C_No=4</a></p>	<p>3 節</p>

						<p>資料，學生一同參與繪製成海報</p> <p>2. 並分組探索原住民服裝特色，讓學生使用各種素材，解決完成原住民服裝特色製作。</p> <p><b>活動四：原住民服裝走秀</b></p> <p>1. 學生能依據海報內容，進行解說分享，並覺察與尊重原住民文化。</p> <p>2. 學生將製作完成的原住民服裝的成果，上台走秀展現。</p>	
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>我的火星媽媽</p>	<p>語文</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以<b>認識</b>議題。</p> <p>2-II-2 <b>運用</b>適當詞語、正確語法<b>表達</b>想法。</p> <p>2-II-5 與他人<b>溝通</b>時能注重禮貌，並<b>養成</b>說話負責的態度。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2<b>感受</b>與<b>欣賞</b>不同文化的特色。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-3 能<b>表達</b><b>參與</b><b>表演</b>藝術活動的感知，以<b>表達</b>情感。</p>	<p>1. 「我的火星媽媽」的影片</p> <p>2. 新住民問候語字卡</p> <p>3. 新住民歌謠海報</p> <p>4. 新住民用品及衣物</p>	<p>1. 觀賞影片「我的火星媽媽」影片，<b>認識</b>出「我的火星媽媽」的影片內容重點。</p> <p>2. 能將新住民媽媽教導的新住民問候語內容，加以<b>運用</b>在課堂使用上，並能充份的<b>表達</b>自己的學習態度</p> <p>3. 與新住民媽媽進行課程<b>溝通</b>對話時，能<b>養成</b>基本尊重的禮貌</p> <p>4. 對新住民生活能<b>感受到</b>不同的風情文化，且能懂得<b>欣賞</b>不同文化生活，且給予認同</p> <p>5. 能主動<b>參與</b>異國風情大</p>	<p>1. 觀賞「我的火星媽媽」影片內容，並<b>認識</b>影片內容。</p> <p>2. 能<b>運用</b>將<b>新住民問候語字卡</b>在日常生活中，<b>表達</b>並<b>溝通</b></p> <p>3. 能藉由<b>新住民歌謠海報</b>上台演唱新住民歌謠，<b>感受</b>不同文化風情，並懂得<b>欣賞</b>與尊重文化的差異。</p> <p>4. 能<b>參與</b><b>新住民用品及衣物走台秀表演</b>。</p>	<p><b>活動一：影片導讀</b></p> <p>1. 觀賞「我的火星媽媽」的影片。</p> <p>2. 教師進行「我的火星媽媽」影片內容進行新住民媽媽的生活狀況探討。</p> <p>3. 學生能覺察新住民媽媽及孩子在生活上所遇到的困境</p> <p><b>活動二：媽媽內心話</b></p> <p>1. 請一位新住民媽媽到班上，與孩子一同座談，表達新住民媽媽在原生地區與來到台灣後，生活適應上的不同</p> <p>2. 表達分享到台灣後所發生語言溝通的困境，產生的誤解</p> <p><b>活動三：新住民語教學</b></p> <p>1. 請新住民媽媽教孩子簡單的問候語</p> <p>2. 請新住民媽媽教孩子唱一首簡單的新住民語歌謠</p>	<p>1. 我的火星媽媽影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_seVtpnuY0">https://www.youtube.com/watch?v=_seVtpnuY0</a></p> <p>2. 世界文化介紹</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9wGWnviZtJA&amp;list=PL8MjuyMnW9ZLdTbrCAJnB_lzkxpImWKA0">https://www.youtube.com/watch?v=9wGWnviZtJA&amp;list=PL8MjuyMnW9ZLdTbrCAJnB_lzkxpImWKA0</a></p> <p>3. 書籍：越南人學中文</p>

				展現活動，進行異國風情創作，並能上台 <b>表演</b> 走台秀， <b>表達</b> 出學習成果，		3. 學生們將新住民媽媽教導的歌謠，上台合唱。 <b>活動四：異國風情大展現</b> 1. 請新住民子女將家中新住民衣物或用品帶到學校展示 2. 讓學生當模特兒，穿上新住民衣物，進行走台秀 3. 活動過程中教導學生對不同的文化能相互認同、尊重的情懷		
第(13)週 - 第(15)週	<b>世界真奇妙</b>	語文 5-II-10 <b>透過</b> 大量閱讀， <b>體會</b> 閱讀的樂趣。 2-II-2 <b>運用</b> 適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。 2-II-4樂於參與 <b>討論</b> ， <b>提供</b> 個人觀點和意見。  藝術 3-II-1 能樂於 <b>參與</b> 各類藝術活動， <b>探索</b> 自己的藝術興趣與能力，並 <b>展現</b> 欣賞禮儀。  社會 2b-II-1 <b>體認</b> 人們對生活事物與環境有不同的 <b>感受</b> ，並加以 <b>尊重</b> 。	1. 「 <b>世界的慶典</b> 」讀本 2. 「 <b>世界的慶典</b> 」 <b>心智圖</b> 3. <b>世界各國風俗文化影片及資料</b> 4. <b>各國慶典的歌曲及舞蹈</b>	1. 能 <b>透過</b> 「世界的慶典」讀本， <b>認識</b> 出「世界的慶典」讀本內容重點。  2. <b>運用</b> 圖像組織（ <b>心智圖製作</b> ）對各國慶典特色內容 <b>表達</b> 。  3. 上台解說時能 <b>表達</b> 出各國慶典的豐富內容，並能進行全班 <b>討論</b> ， <b>提供</b> 個人的想法。  4. 學生能 <b>參與</b> 表演高手活動設計及 <b>展現</b> 成果，進而 <b>探索</b> 自己的優點及興趣，且 <b>欣賞</b> 其他同學的成果，並給了鼓勵  5. <b>體認</b> 各個國家有不同的文化風情，並 <b>感受</b> 到他國	1. 能 <b>透過</b> 「世界的慶典」讀本內容，並 <b>認識</b> 讀本內容。 2. 能 <b>運用</b> 「世界的慶典」讀本內容，完成 <b>世界慶典</b> 的心智圖繪製，且上台 <b>表達</b> 。 3. 能將收集到 <b>世界各國風俗文化影片及資料</b> ， <b>提供</b> 給全班同學上課進行 <b>討論</b> 。 4. 學生能 <b>探索</b> 各國慶典的 <b>歌曲或舞蹈</b> ，以 <b>欣賞</b> 的角度，上台進行 <b>歌曲或舞蹈</b> <b>展現</b> 。	<b>活動一：書籍導讀</b> 1. 讓學生先進行閱讀「世界的慶典」讀本 2 教師進行「世界的慶典」讀本導讀。 3. 學生能由閱讀及討論過程中，發覺世界各國慶典的相異之處 <b>活動二：心智圖繪製</b> 1. 引導學生摘錄書中各國慶典的重點。 2. 進行的「世界的慶典」心智圖繪製。 3. 學生能解決繪製「世界的慶典」心智圖的統整及歸納的問題 <b>活動三：資料收集</b> 1. 學生分組到電腦教室收集各國慶典的資訊，如：日本、韓國…有哪些重要慶典並深入探索發覺。 2. 收集各國慶典資料後，將各國慶典文字及照片製成海報，並上台分享與討論。	1. 愛的書庫 繪本：世界的慶典  2. 地球的慶典 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XMH5X8INuwC">https://www.youtube.com/watch?v=XMH5X8INuwC</a>  3. 蘭嶼甩髮舞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gRR2qZTTr-Q">https://www.youtube.com/watch?v=gRR2qZTTr-Q</a>  4. 毛利人戰舞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B9ZeRgVMjN8">https://www.youtube.com/watch?v=B9ZeRgVMjN8</a>	3 節

				文化之美，且給予認同與 <b>尊重</b>		3. 學生由各國慶典活動資訊的分享，感受到各個慶典的氣氛，並規劃自己最想參加那個慶典活動 <b>活動四：表演高手</b> 1. 學生依據繪製完成的海報內容，進行解說分享。 2. 上台表演各國慶典的歌典或舞蹈展演。		
第(16)週 - 第(18)週	<b>民俗風情大集合</b>	語文 5-II-6 <b>運用</b> 適合學習階段的摘要策略， <b>擷取</b> 大意。 2-II-2 <b>運用</b> 適當詞語、正確語法 <b>表達</b> 想法。 2-II-4 樂於參加 <b>討論</b> ， <b>提供</b> 個人的觀點和意見。  社會 3b-II-1 <b>透過</b> 適當的管道 <b>蒐集</b> 與學習主題相關的資料，並 <b>判斷</b> 其正確性。  藝術 2-II-7 能 <b>描述</b> 自己和他人作品的特徵。	1. 「 <b>世界市集</b> 」讀本 2. <b>心智圖表格</b> 3. <b>市集照片</b> 4. <b>美味料理</b>	1. 會 <b>運用</b> 「世界市集」讀本內容， <b>擷取</b> 「世界市集」讀本的大意。 2. <b>運用</b> 圖像組織（ <b>心智圖製作</b> ）各國市集的特色 <b>表達</b> 。 3. 資料收集後，能上台解說，並 <b>表達</b> 出豐富內容，並能進行全班 <b>討論</b> ， <b>提供</b> 個人的想法。 4. 能 <b>透過</b> 與家人一同的活動， <b>蒐集</b> 家鄉市集的資料，並 <b>判斷</b> 與外國市集不同之處 5. 能將自己家人一同進行我是小廚師活動，並對料理的過程加以 <b>描述</b> ，與同學分享	1. <b>運用</b> 「世界市集」內容，並 <b>擷取</b> 讀本內容。 2. 能 <b>運用</b> 「世界市集」讀本內容，完成 <b>世界市集</b> 的心智圖繪製，且上台 <b>表達</b> 。 3. 透過逛市集的照片，製成海報， <b>提供</b> 給全班同學上課進行 <b>討論</b> ，並 <b>判斷</b> 各國市集不同之處。 4. 與家人完成一道 <b>美味料理</b> ，可以 <b>描述</b> 料理的方式	<b>活動一：書籍導讀</b> 1. 讓學生先進行閱讀「世界市集」讀本 2. 教師進行「世界市集」讀本導讀。 3. 學生能由閱讀及討論過程中，發現世界各國市集的特色 <b>活動二：心智圖繪製</b> 1. 引導學生摘錄書中各國市集的重點，並進行的「世界市集」心智圖繪製。 2. 透過家鄉市集特色與各國市集，讓學生發覺差異性及比較不同點。 <b>活動三：資料收集</b> 1. 請學生陪同家人到市集逛逛，將看到的物品及買的東西拍照並做紀錄。 2. 學生將上市集的照片及文字描述，製成海報，上台分享。 <b>活動四：我是小廚師</b> 1. 與家人同合作，將在市集採買的菜，製作一道料理，帶到學校一同分享。	1. 愛的書庫 繪本：世界的市集 2. 清朝市集 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-D_ugnfz74">https://www.youtube.com/watch?v=-D_ugnfz74</a> 3. 北部市集 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hGTA1OtBg04">https://www.youtube.com/watch?v=hGTA1OtBg04</a> 4. 倫敦最老的市集 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nMCqUOwm7Rw">https://www.youtube.com/watch?v=nMCqUOwm7Rw</a>	3節



特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：            普教老師簽名：侯菁琪         </div>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣下楫國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	溫馨好品格 快樂好生活	課程 設計者	侯菁琪	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼 應之說明	<p>一、多元文本進行共讀，透過多元文本的補充，培養欣賞的興趣，開的心胸，並讓學生從中獲得「快樂的學習」，藉以開拓學生的視野，對學習充滿「希望的正向能量」。</p> <p>二、營造一個「溫馨的」學習環境，培養學生用心的學習態度，建立良好的學習品格。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素質。</p>		課程 目標	<p>一、透過教學的過程中，培養孩子的思考問題能力，探索問題，能與同學在組內討論時良好互動，並樂於和同學合作學習，培養積極參與，建立良好互動關係，實踐健全的發展。</p> <p>二、透過班級共讀，培養聽、說、讀、寫等基本語文素養，啟發多元豐富的創意。</p> <p>三、藉由藝術創作的過程，養成孩子勇於表現的態度，並與他人發揮團隊精神，懂得相互欣賞的素養。養成欣賞與包容的態度及素養養成欣賞與包容的態度及素養。</p> <p>四、透過多元文本共讀與情境討論，體驗在生活與人際溝通的情境，潛移默化，讓孩子充滿希望，愉悅生活。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	珍貴的友誼	<p>語文</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>1. 永遠的朋友繪本</p> <p>2. 繪本心智圖</p> <p>3. 感恩卡。</p>	<p>1. 會透過文本體會文章內容。</p> <p>2. 運用圖像組織(心智圖)的表達。</p> <p>3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。</p> <p>4. 能了解同儕的個性，覺察同儕的優點，善用與人溝通的能力，營造出良好的友誼基礎</p> <p>5. 能發現使用的素材，製作出友誼卡，並朋友表達出你的感恩之意</p>	<p>1. 能透過「永遠的朋友」書籍內容，體會文章內容。</p> <p>2. 能完成「永遠的朋友」心智圖的繪製，並上台提供「永遠的朋友」心智圖內容並表達。</p> <p>3. 善用感恩卡製作，能營造對朋友的感謝之意</p>	<p>活動一：書本導讀</p> <p>1. 讓學生先進行閱讀閱讀「永遠的朋友」讀本。</p> <p>2. 教師進行「永遠的朋友」讀本導讀。</p> <p>活動二：心智圖繪製</p> <p>1. 透過繪本學生思考、體會及覺察到友誼的真諦。</p> <p>2. 學生能表達欣賞好朋友的優點有什麼？</p> <p>3. 與學生探索當你的好朋友遇到困難時，你會如何幫助你的好朋友解決困難。</p> <p>4. 學生進行討論後，完成的完成「永遠的朋友」心智圖</p> <p>活動三：解說小達人</p> <p>1. 依據「永遠的朋友」心智圖內容，學生上台進行解說分享。</p> <p>2. 進行【愛要說出來】活動，擁抱自己的好朋友，並親口表達自己的謝意。</p> <p>活動四：好朋友動手作</p> <p>1. 每位學生製作感恩卡，善用感恩卡，感謝你的好朋友</p> <p>2. 學生們進行布丁製作活動，送給好朋友品嚐</p>	<p>1 愛的書庫 繪本:永遠的好朋友</p> <p>2. 文化部兒童文化館:永遠的好朋友 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/217107">https://children.moc.gov.tw/book/217107</a></p> <p>3. 叮嚀音樂劇-大雄的恐龍 01 永遠好朋友 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zVHoUy6YzZk">https://www.youtube.com/watch?v=zVHoUy6YzZk</a></p> <p>4. 手工卡製作 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=76nsJZcw87g">https://www.youtube.com/watch?v=76nsJZcw87g</a></p>	3節

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<h1>分享的快樂</h1>	<p>語文</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。</p> <p>藝術</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 艾拉快樂送蛋糕繪本</li> <li>2. 繪本心智圖</li> <li>3. 喜愛的物品</li> <li>4. 分享歌詞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會透過文本體會文章內容。</li> <li>2. 運用圖像組織(心智圖)的表達。</li> <li>3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。</li> <li>4. 能了解分享的意義，覺察分享的快樂，善用與人互動的能力，營造出良好的友誼基礎</li> <li>5. 能主動參與活動的進行，表達出自己的情感與藝術天份</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過「艾拉快樂送蛋糕」書籍內容，體會文章內容。</li> <li>2. 能完成「艾拉快樂送蛋糕」心智圖的繪製，並上台提供「艾拉快樂送蛋糕」心智圖內容並討論。</li> <li>3. 與同學分享自己喜愛的物品，了解分享的快樂</li> <li>4. 能參與「分享」歌曲的演唱，並上台進行演唱表演</li> </ol>	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生先進行閱讀閱讀「艾拉快樂送蛋糕」讀本</li> <li>2 教師進行閱讀「艾拉快樂送蛋糕」讀本導讀。</li> </ol> <p>活動二：心智圖繪製</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師與學生討論艾拉為何要到處送蛋糕？</li> <li>2. 老師與學生進行討論，艾拉為什麼將蛋糕送給大家後的心情是快樂的？</li> <li>3. 透過繪本學生思考、體會及覺察到分享的定義。</li> <li>4. 學生進行討論後，運用讀本內容，解決並完成的「艾拉快樂送蛋糕」讀本心智圖繪製。</li> </ol> <p>活動三：愛的分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生拿出自己最喜愛且有意義的東西，上台與同學分享故事</li> <li>2. 將自己最喜愛且有意義的東西，借給同學分享，覺察分享的快樂</li> <li>3. 上台表達出將自己最喜愛且有意義的東西分享後給同學時，勝過獨享的快樂</li> </ol> <p>活動四：小小歌手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教唱「分享」歌曲，營造分享的快樂氣氛。</li> <li>2. 學生上台進行演唱分享。</li> </ol>	<p>愛的書庫</p> <p>繪本:艾拉快樂送蛋糕</p> <p>格林文化:分享的快樂最美好!——《帽子萬歲》</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HqfNht1EaMw">https://www.youtube.com/watch?v=HqfNht1EaMw</a></p> <p>歌曲:伍思凱 分享</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7ffJ_pu40zs">https://www.youtube.com/watch?v=7ffJ_pu40zs</a></p>	<p>3 節</p>
------------------------------	----------------	--	---	--	--	--	--	------------

<p>第(7) 週 - 第(9) 週</p>	<p>日 行 一 善</p>	<p>語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>綜合 1a-II-1 了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。</p>	<p>1. 雞毛鴨繪本 2. 繪本心智圖 3. 「日行一善」徽章 4. 「日行一善」紀錄表</p>	<p>1. 會透過文本體會文章內容。 2. 運用圖像組織（心智圖）的表達。 3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。 4. 能探索多元的藝術創作，完成「日行一善」徽章製作，表達小童軍的「助人為快樂之本」精神 5. 能主動參與日行一善好事的分享，探索自己及他人做好事的心情，對展現幫助他人的良好習慣</p>	<p>1. 能透過「雞毛鴨來了」書籍內容，體會文章內容。 2. 能完成「雞毛鴨來了」心智圖的繪製，並上台表達「雞毛鴨來了」心智圖內容並討論。 3. 探索日行一善的意義，畫出特別的「日行一善」徽章 4. 能每天參與一件日行一善的好事，完成「日行一善」紀錄表記錄，展現幫助他人的良好習慣。</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 讓學生先進行閱讀「雞毛鴨來了」讀本 2 教師進行「雞毛鴨來了」讀本導讀。</p> <p>活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中「雞毛鴨來了」讀本的重點。 2. 進行的「雞毛鴨來了」讀本心智圖繪製。 3. 透過繪本及討論學生體會及覺察到「日行一善」的定義及處理的方式有那些。</p> <p>活動三：我是小童軍 1. 發給學生圖畫紙，畫出自己曾日行一善的事情，並製作一枚「日行一善」徽章。 2. 上台自己日行一善的好事，並說明自己解決的方式，與同學一同分享。 3. 將你自己做的「日行一善」徽章，頒發給最熱心助人的同學，代表他像小童軍一樣，有著「助人為快樂之本」的精神。 4. 填寫完成「日行一善」紀錄表，鼓勵學生紀錄每天幫助別人的事情，培養學生幫助他人的良好習慣。</p>	<p>愛的書庫 繪本:雞毛鴨來了 亮亮日行一善 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yqgbBxgRPL0">https://www.youtube.com/watch?v=yqgbBxgRPL0</a> DIY 創意玩具-徽章製作 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nFEb9A_GYoI">https://www.youtube.com/watch?v=nFEb9A_GYoI</a></p>	<p>3 節</p>
--	----------------------------	---	---	--	--	--	---	----------------

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>情緒管理</p>	<p>語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 1a-II-1 了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。</p> <p>藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 「菲力普的影子跑走了」繪本 2. 繪本心智圖 3. 「菲力普的影子跑走了」劇本</p>	<p>1. 會透過文本體會文章內容。 2. 運用圖像組織（心智圖）的表達。 3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。 4. 能了解自己的情緒控管，探索負面情緒轉移的方式，欣賞同學的提出的技巧，追求正向情緒，促進保持愉悅的心情 5. 能主動參與戲劇的演出，探索出自己藝術表演的天份，對展現出自己最好的演技</p>	<p>1. 能透過「菲力普的影子跑走了」書籍內容，體會文章內容。 2. 能完成「艾拉快樂送蛋糕」心智圖的繪製，並上台提供「菲力普的影子跑走了」心智圖內容並討論。 3. 能參與「菲力普的影子跑走了」劇本創作，並上台展現自己的演技</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 讓學生先進行閱讀「菲力普的影子跑走了」讀本 2 教師進行「菲力普的影子跑走了」讀本導讀。</p> <p>活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中「菲力普的影子跑走了」讀本的重點。 2. 進行的「菲力普的影子跑走了」讀本心智圖繪製。</p> <p>活動三：情境討論 1. 依據老師提出事件情境，學生共同討論，當你遇到不如意的事情時，學生會如何控制自己的情緒，如何解決問題，提供自己的觀點。 2. 與學生一同討論，如果思考人在盛怒時，發怒會帶來什麼結果。 3. 學生完成情緒掌控學習單。</p> <p>活動四：我是小演員 1. 與學生共同討論，「菲力普的影子跑走了」讀本，並改編寫出劇本。 2. 學生進行角色分配，練習演出自己的角色。 3. 學生週會時，上台演出「菲力普的影子跑走了」改編讀本，與全校一同欣賞。</p>	<p>愛的書庫 繪本:菲力普的影子跑走了  星願小王子動畫-我沒有生氣呀 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wRw1H_mZ11Q&amp;list=PLGkJj6bwDgVb50M">https://www.youtube.com/watch?v=wRw1H_mZ11Q&amp;list=PLGkJj6bwDgVb50M</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pJhMMcs3c6vkBJaF4">https://www.youtube.com/watch?v=pJhMMcs3c6vkBJaF4</a>  6 秒鐘控制你的憤怒 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1BKkCzog56A&amp;list=PLsKH1d7RQdKtaKaf0CH7aN5SERVRV0eKg">https://www.youtube.com/watch?v=1BKkCzog56A&amp;list=PLsKH1d7RQdKtaKaf0CH7aN5SERVRV0eKg</a>  五分鐘情緒管理 <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a></p>	<p>3 節</p>
--------------------------------	-------------	---	---	---	---	---	--	------------

							<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f85zAn6-xFg">?v=f85zAn6-xFg</a>	
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>培養自信心</p>	<p>語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 1a-II-1 了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。</p> <p>藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 「害羞蜜莉安」繪本 2. 繪本心智圖 3. 優點大轟炸海報及便利貼。</p>	<p>1. 會透過文本體會文章內容。 2. 運用圖像組織(心智圖)的表達。 3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。 4. 能了解自己的優點，並懂得欣賞自己的長處，進而探索興趣所在，促進養成良好的人生觀，以追求幸福的人生 5. 能主動參與的期末成果發表會的演出，探索出自己才藝表演的天份，展出自己最棒的優點</p>	<p>1. 能閱讀完「害羞蜜莉安」書籍內容，體會文章內容。 2. 能完成「害羞蜜莉安」心智圖的繪製，並上台提供「害羞蜜莉安」心智圖內容並討論。 3. 能了解同儕的優點，寫於便利貼上，進行優點大轟炸便利貼。並對同儕的優點加以欣賞。 4. 期末能上台參與自己的專長的展現</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 讓學生先進行閱讀「害羞蜜莉安」讀本 2. 教師進行「害羞蜜莉安」讀本導讀。 活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中「害羞蜜莉安」讀本的重點。 2. 與學生討論如何解決害羞與恐懼的困境，提供自己的意見。 3. 進行的「害羞蜜莉安」讀本心智圖繪製。 活動三：優點大轟炸 1. 發給學生便利貼，寫出班上同學的優點。 2. 寫好之後，將便利貼貼在同學身上，並大聲對他說出他的優點。 3. 學生一一上台分享，被同學貼上自己的優點大轟炸後，對自己自信心提昇的感想。 活動四：才藝大展現 1. 規畫期末成果發表會時，每個學生都能上台進行演出。 2. 學生覺察到自己的優點專長後，練習表演樂器、歌唱、舞蹈或說故事。</p>	<p>愛的書庫 繪本:菲力普的影子跑走了 膽小的劍龍 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nVOBIg0SB4k">https://www.youtube.com/watch?v=nVOBIg0SB4k</a> 8種證明有效的方法可以避免害羞和內向 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G0uMRe1312U">https://www.youtube.com/watch?v=G0uMRe1312U</a></p>	<p>3節</p>

						<p>3. 能上台演出就是對自己有自信心，且接受全校師生的肯定，也是培養自信心的好方法。</p>		
<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>珍惜生命的希望</p>	<p>語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 3b-II-1 關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 「最後一片葉子」繪本 2. 繪本心智圖 3. 志工服務照片 4. 志工服務小書。</p>	<p>1. 會透過文本體會文章內容。 2. 運用圖像組織(心智圖)的表達。 3. 解說時能表達出豐富內容，並能進行全班討論，提供個人的想法。 4. 能參與志工活動的進行，體驗照顧身心障礙天使的生活，進而產生關懷的情懷。 5. 能探索多元的藝術元素，完成小書製作，表達出生命的重要，珍惜自己的生命</p>	<p>1. 能透過「最後一片葉子」書籍內容，體會文章內容。 2. 能完成「最後一片葉子」心智圖的繪製，並上台提供「最後一片葉子」心智圖內容並討論。 3. 能參與聖心教養院活動，體驗志工照顧活動，並拍下關懷的志工服務照片。 4. 完成志工服務小書製作，表達出自己珍惜生命的情懷</p>	<p>3. 能上台演出就是對自己有自信心，且接受全校師生的肯定，也是培養自信心的好方法。</p> <p>活動一：書籍導讀 1. 讓學生先進行閱讀「最後一片葉子」讀本 2. 教師進行「最後一片葉子」讀本導讀。</p> <p>活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中「最後一片葉子」讀本的重點。 2. 學生討論後，發覺到何時需要付出及付出的快樂心情 3. 運用「最後一片葉子」讀本，完成心智圖繪製。</p> <p>活動三：我是小志工 1. 帶學生參訪聖心教養院，關懷院區內多重身心障礙天使 2. 學生當志工幫忙餵食在床的多重身心障礙天使，參與志工服務活動 3. 陪伴多重身心障礙天使說話聊聊天，並說一則故事，體驗志工照顧活動</p> <p>四、小書製作 1. 讓學生發表參訪後，表達對多重身心障礙天使的心得感想，也讓學生學會愛護自己與他人的生命學會愛護自己與他人的生命</p>	<p>愛的書庫 繪本:最後一片葉子</p> <p>短篇小說之王——歐亨利代表作《最後一片葉子》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nP3aKlvY1h8">https://www.youtube.com/watch?v=nP3aKlvY1h8</a></p> <p>兒子多重障礙 慈父照顧無怨悔 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uxdzkG6lZpA">https://www.youtube.com/watch?v=uxdzkG6lZpA</a></p> <p>心靈環保兒童生活教育動畫 2-03 小義工的使命 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NzCvmZn-Bhs">https://www.youtube.com/watch?v=NzCvmZn-Bhs</a></p>	<p>3節</p>

						<p>2. 教導學生將參訪的情形,看到的 多重身心障礙天使印象最深 的志工活動,一一的繪畫出, 表達出自己的關懷之心,完 成一本小書</p> <p>3. 學期末,學期成果-小書發 表會,呈現給全校參閱</p>	<p>小書製作方法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DQ7iwd3CpFA">https://www.youtube.com/watch?v=DQ7iwd3CpFA</a></p>	
<p>第(19) 週 - 第(20) 週</p>	<p>活出精采人生</p>	<p>語文</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀,體會 閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確 語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論,提供 個人的觀點和意見。</p> <p>綜合</p> <p>1d-II-1 覺察與調適自我的情 緒,探索生命的變化與發展歷 程,了解生命的意義,體會生 命存在的價值,具備適切的人 性觀與自我觀,達到身心靈健 全發展。</p>	<p>1. 用腳飛 翔的女孩 繪本</p> <p>2. 繪本心 智圖</p> <p>3. 肢體障 礙體驗活動 規則表。</p> <p>4. 「活出 精采」學習 單</p>	<p>1. 會透過文本體會文章內 容。</p> <p>2. 運用圖像組織 (心智圖)的表達。</p> <p>3. 解說時能表達出豐富內 容,並能進行全班討論,提 供個人的想法。</p> <p>4. 能了解生命的意義,覺 察身體殘缺的不便,經由 肢體障礙體驗活動,體會 自己已經擁有的一切,調 適自己的人生觀,進而達 到學生珍惜生命。</p>	<p>1. 能透過「用腳飛翔的女 孩」書籍內容,體會文章內 容。</p> <p>2. 能完成「用腳飛翔的女 孩」心智圖的繪製,並上台 提供「用腳飛翔的女孩」心 智圖內容並討論。</p> <p>3. 能體會肢體障礙體驗活 動,覺察殘障人士在生活 上的不便。</p> <p>4. 完成「活出精采」學習 單,學生達到尊重生命且 珍惜自己所擁有的一 切。</p>	<p>活動一:書籍導讀</p> <p>1. 讓學生先進行閱讀「用腳飛翔的 女孩」讀本</p> <p>2 教師進行「用腳飛翔的女孩」讀 本導讀。</p> <p>活動二:心智圖繪製</p> <p>1. 引導學生摘錄書中「用腳飛翔的 女孩」讀本的重點。</p> <p>2. 學生討論後覺察到蓮娜瑪莉亞 如何克服殘缺困境</p> <p>3. 進行的「用腳飛翔女孩安」讀本 心智圖繪製。</p> <p>三、肢體障礙體驗活動</p> <p>1. 單手洗臉 要求學生解決用單手洗臉,必須 完成的工作有:濕潤 臉部、上清 潔用品、洗淨、將毛巾沾濕、擰 乾、攤開、擦拭、清洗毛巾等</p> <p>2. 看見黑暗的世界 活動規則為第一位同學帶著眼罩, 往前走(教師強調不能用跑的)至 桌前,將麵包用塑膠塗刀塗上果醬</p>	<p>愛的書庫 繪本:用腳飛翔 的女孩</p> <p>生命鬥士~蓮娜 瑪利亞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kcfU08f94zC">https://www.youtube.com/watch?v=kcfU08f94zC</a></p> <p>挫折的力量-書 中人物口足畫 家謝坤山訪談 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N_ohO3y5XvY">https://www.youtube.com/watch?v=N_ohO3y5XvY</a></p>	<p>2 節</p>

						<p>並用衛生紙墊著，並再走回去給下一位同學吃麵包，下一位同學吃完後再重複以上動作，直到結束。</p> <p>3. 手爬車</p> <p>兩人一組，一人用手爬 行前進，另一人抓握爬行者的雙腳，不使著地。抵達折返點時，兩人互換工作，兩人互相完成手爬車活動</p> <p><b>四、障礙體驗綜合感想</b></p> <p>1. 讓學生將體驗活動中發覺出的感受，利用文字及圖畫記錄於學習單，體會身體殘缺的不便。</p> <p>2. 了解尊重與關懷不同的身心障礙的人，以同理心提供協助</p> <p>3. 學習尊重生命和珍惜生命，珍惜自己已經擁有的一切。</p>	<p>公視給我你的手 010 肢體障礙, 生命無障礙 肢障兒童的專集</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lpV73_8wXDQ">https://www.youtube.com/watch?v=lpV73_8wXDQ</a></p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p>							

	2.
--	----

特教老師簽名：

普教老師簽名：侯菁琪

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣下楫國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	看見世界—探詢資訊奧秘	課程 設計者	侯菁琪(中年級導師) 陳震聲(資訊教師)	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨	快樂	希望	與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊運用，知悉健康生活資訊並落實於生活。 二、設計快樂的資訊科技課程活動，協助解決各人生活問題，建立自我學習能力，發揮潛能。 三、透過運用科技工具、材料、資源，培養學生動手實作及跨學科知識整合運用的知能，對未來科技充滿希望與願景。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			課程 目標	一、探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 二、舉備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力。 三、認識網路倫理與資訊安全，並能思變、判讀媒體內容的價值與正確性。 四、結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能應用於日常生活。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	嘉義所 在雲端 漫遊 阿里山 I	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。  資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 體驗系統平臺之功，學會視窗環境之操作。 2. 認識網路服務工具瀏覽器的基本功能。 3. 體會網路設備資訊科技帶來的學習樂趣。	1. 學生能夠遵守電腦教室的使用規範。 2. 使用瀏覽器的基本功能，並且學會操作 Chrome 瀏覽器進行資料搜尋。	教學活動一：資訊初體驗 1. 正確開啟電腦及瞭解電腦環境介面 2. 能正確操作鍵盤，並且瞭解新注音輸入法  教學活動二：使用 Chrome 上網去！ 1. 認識網際網路是什麼 2. 認識瀏覽器，並開啟阿里山官方網頁 3. 知道有哪些入口網站 4. 練習在網址列輸入網址上網	Windows 10 電腦魔法時刻	5
第(6)週 - 第(10)週	嘉義所 在雲端 漫遊 阿里山 II	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。  資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 體驗數位資料儲存方法資解決訊科技問題。 2. 認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之資訊科技溝通的方法。	1. 評估學生使用鍵盤輸入文字的能力。 2. 審視學生使用瀏覽器搜尋居住地方社會事物與環境的完成度。	教學活動一：輸入寶典 1. 認識並學會操作鍵盤 2. 練習中文輸入的方法  教學活動二：大海撈針真容易(網路資料查詢) 1. 練習用單一關鍵字(阿里山)來搜尋資料 2. 練習用多種關鍵字(阿里山日出、阿里山小火車)，將範圍縮小來搜尋資料	Windows 10 電腦魔法時刻	5
第(11)週 - 第(15)週	台灣好風情 - 文化風俗蒐集與彙整	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。  資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。  資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	1. 認識文書處理軟體並進行文化風俗短文輸入與編排。 2. 學生能透過使用儲存檔案的歷程，認識檔案資料類型。 3. 藉由資料蒐集感受不同文化的特色。	1. 評估學生蒐集資料輸入的完整性。 2. 學生能欣賞不同文化的特色。 3. 審視學生數位資料類型與儲存架構的完成度。	教學活動一：文書處理與 Word 1. 介紹 Word2010 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 2. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 教學活動二：利用 Word 打字與編輯 1. 讓學生將蒐集的文化風俗短文做輸入練習編排。 2. 讓學生進入「中文打字練習遊戲」做打字練習。	Word 2010 文書探險王	5
第(16)週	世界真奇妙 -	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 感受資料處理軟體平臺之功能並學會基本操作。	1. 評估學生操作 Word 系統的完成度。	教學活動一：Word 文書魔法 I 1. 讓學生了解文件中各國圖片應用的觀念。 2. 學會將各國圖片複製、剪下與貼上文字。 3. 學會判斷插入點位置並貼上文字。	Word 2010 文	5

第(20)週	各國文化慶典	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	2. 利用常見的數位資料儲存方法描述解決問題的方式。	2. 能將網路蒐集到的世界各國風俗文化資料，提供給全班同學上課進行討論。	教學活動二：Word 文書魔法 II 1. 讓學生練習將慶典圖片去背的觀念與操作方法。 2. 學習慶典圖片如何設定文繞圖的模式。 3. 讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。	書探險王
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳震聲						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣下楫國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	看見世界—探詢資訊奧秘	課程 設計者	侯菁琪(中年級導師) 陳震聲(資訊教師)	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨	快樂	希望	與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊運用，知悉健康生活資訊並落實於生活。 二、設計快樂的資訊科技課程活動，協助解決各人生活問題，建立自我學習能力，發揮潛能。 三、透過運用科技工具、材料、資源，培養學生動手實作及跨學科知識整合運用的知能，對未來科技充滿希望與願景。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			課程 目標	一、 探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，處理科技與資訊的各項問題。 二、 舉備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力。 三、 認識網路倫理與資訊安全，並能思變、判讀媒體內容的價值與正確性。 四、 結合藝術設計與科技創作，將科技與資訊知能應用於日常生活。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	珍貴的友誼 - 朋友雲端	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 體會網路服務工具與行動裝置之間的運用關係。 2. 體驗運用網路服務工具與他人互動及合作的方法。	1. 評估學生運用網路通訊軟體的成效。 2. 審視學生善用雲端服務工具，營造良好的人際關係。	教學活動：網路郵局超方便 1. 認識電子郵件 E-mail 是什麼，可以做哪些事 2. 使用 Open ID 進入教育雲電子郵件 3. 將好朋友的郵件帳號建立為聯絡人 4. 使用聯絡人的方式將感恩卡以 mail 信件寄出給朋友 5. 練習收信並開啟裡面的夾帶檔案(感恩卡) 6. 試著回覆信件給對方	Chrome 網際網路魔法時刻	5
第(6)週 - 第(10)週	分享的快樂 - 資料雲端	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。	1. 體驗運用網路服務工具與他人互動及合作的方法。 2. 了解雲端服務基本概念，感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 體會運用常見的數位資料儲存方法解決問題。	1. 評估學生運用雲端硬碟儲存資料的能力。 2. 審視學生運用 E-mail 分享雲端檔案的能力。	教學活動：看不見的房間 1. 體驗雲端硬碟功能 2. 將自己最愛的東西圖片儲存到雲端硬碟(資料上傳) 3. 並將上傳完成的檔案利用各種模式呈現分享 4. 練習下載雲端硬碟上的檔案 5. 利用 E-mail 分享雲端檔案 6. 體認雲端硬碟的安全性	Chrome 網際網路魔法時刻	5
第(11)週 - 第(15)週	情緒管理 - 我的魔法笈	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 體會運用系統化數位資料管理方法進行創作。 2. 能透過網路設備體會學習資訊科技的樂趣。	1. 評估學生運用文書處理軟體完成含文字、表格及媒材的電子檔之完整性。 2. 審視學生透過文書處理軟體改編劇本，並上台展現自己的演技。	教學活動一：文書處理軟體實作 1. 複習文書處理軟體「開新檔案」、「開啟舊檔」、「存檔」等功能，並理解儲存文書處理資料類型。 2. 進行文書處理軟體進階表格、插入媒材等功能教學示範。 教學活動二：文書處理軟體功能綜合運用 1. 請學生運用文書處理軟體改編「菲力普的影子跑走了」讀本，並寫出劇本。	Word 2010 文書探險王	5

第(16)週 - 第(20)週	日行一善 - 我的魔法課程	資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 能運用系統化數位資料管理方法解決問題。 2. 感受網路設備、行動裝置及系統平臺於日常生活之重要性。	1. 評估學生運用文書處理軟體繪製表格及圖表電子檔之完整性。 2. 學生能運用文書處理軟體說出所製作檔案之檔案類型。	<p>教學活動一：文書處理軟體圖表功能介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生解析「雞毛鴨來了」讀本心智圖。</li> <li>2. 引導學生思考如何運用文書處理軟體「表格」功能，繪製「雞毛鴨來了」讀本心智圖。</li> </ol> <p>教學活動二、文書處理軟體圖表實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生運用文書處理軟體製作「圖表」功能，呈現「日行一善」紀錄表。</li> <li>2. 將「日行一善」圖表的好事，與同學一同分享。</li> </ol>	Word 2010 文 書探險 王	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：陳震聲</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。