

下輯國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	看見你	課程 設計者	林秋享	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼 應之說明	1. 透過生活中動植物的觀察與探討，體驗自然界生生不息的「溫馨」氛圍，引導學生「快樂」學習。 2. 觀察大自然的變化，「希望」學生對雨天和晴天的了解，都能用包容、喜悅的心情欣賞大自然的奧妙。 3. 藉由文本討論與合作學習，透過喜歡自己，接納別人，班級營造「溫馨」、「快樂」的氣氛。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過多元文本共讀與討論，探索認識大自然的奧妙，覺察自己與大自然的關係，進而在日常生活中發展同理心，尊重生命。 2. 透過班級師生共讀，培養聽、說、讀、寫、作等基本語文素養，彼此尊重發言，並應用在生活與人際溝通。 3. 透過共讀認識自己與大自然的連結，並培養思考判斷能力，增進人際關係與生活適應力，並樂於與人互動，養成團體活動之合作精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程第一類 探索環境-下雨了	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 下雨了 2. 淹水了 3. 土石流	1. 透過觀察知道下雨是大自然變化的可能因素，覺知久久沒下雨，對環境的變化與生活中的不便 2. 理解大自然的奧妙，覺知大雨到淹水、土石流等變化的可能因素。 3. 覺察下雨、乾旱都是一種自然現象，能對自然事物展現好奇心與求知探究之心，並喜歡提出想法和問題。 4. 對天然災害表現好奇與求知探究之心。	1. 能說出故事中晴天和雨天的天氣不同之處。 2. 能分享想法，說明書中的小動物和雨天的連結關係。 3. 用『雨』玩語詞接龍遊戲。 4. 完成天然災害景色繪圖。	活動一：認識下雨天 1. 喜不喜歡下雨 2. 都沒有下雨好不好 3. 雨一直下會有什麼影響 活動二：導讀繪本-下雨了 1. 下雨是快樂的，因為下雨能看見動物快樂鼓舞的樣子。 2. 河流匯入大海，雨水滋養萬物，大自然週而復始，生生不息。 3. 下雨是一件再自然不過的事，讓學生了解自然法則。 4. 用『雨』玩語詞接龍遊戲。 活動三：認識天然災害 1. 觀看天然災害影片-乾旱的影響 大洪水的可怕 土石流的真相 2. 完成天然災害景色繪圖。	1. 愛的書庫繪本-下雨了 2. 學校圖書館書籍 3. 影片-乾旱的影響 大洪水的可怕 土石流的真相 4. 彩色筆 5. 接龍詞卡	6節
第(4)週 - 第(6)週	校訂課程第一類 探索環境-雨中散步	國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	1. 雨的饗宴。 2. 游泳大考驗。 3. 雨中散步圖文小品 4. 想像力大爆發。	1. 能感受雨中散步的樂趣，探索自然界的生態，和小動物們與環境的息息相關。 2. 用感官察覺兩對小動物們和整個自然界環境彼此之間相互影響。	1. 能知道雨傘、雨衣的用途。 2. 能模仿小動物游泳的姿勢 3. 寫出三種你認為書中那些小動物不會游泳，並說說看為什麼。	活動一：覺察雨天生活 1. 喜歡下雨嗎？ 2. 有雨中散步的經驗嗎？ 3. 你覺得外面的小動物們會喜歡下雨嗎？為什麼？ 4. 說一說除了小象，還有哪些小動物喜歡與中散步？ 活動二：繪本共讀-動物的雨中散步	1. 愛的書庫繪本-動物的雨中散步 2. 動物圖鑑 3. 影片-小飛象的故事 4. 圖畫紙 6. 色筆	6節

		<p>生</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>3. 體會游泳的樂趣，並發揮想像力，感受雨中散步是件多愉快的事。</p>	<p>4. 畫出我和小動物的雨中散步圖。</p>	<p>1. 雨天，小象小河馬為何一起散步？</p> <p>2. 小河馬、小鱷魚、小烏龜、教為什麼要教小象游泳？</p> <p>3. 因為下雨、小象也學會游泳，大家為什麼心情好好？</p> <p>4. 寫出自己想化身為雨天中的何種小動物。</p> <p>活動三：小飛象的故事</p> <p>1. 觀看小飛象動畫影片。</p> <p>2. 說一說小象為什麼會飛？</p> <p>3. 發揮想像力，寫出小象除了會游泳，還會飛，還會的第三種技能。</p>		
<p>第(7)週</p> <p>—</p> <p>第(9)週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>探索環境-春天的植物</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探</p>	<p>1. 花草植物。</p> <p>2. 親子樂事~家庭菜園。</p> <p>3. 解決生活問題妙招。</p>	<p>1. 透過春天百花盛開，從生活中覺察美的存在。</p> <p>2. 體會家人的辛勞，學會照顧自己，且能適切幫忙家人，做個懂事貼心的孩子。</p> <p>3. 透過書中的彼得，適當引導孩子遇到困境時，要有解決問題並保護自己的能力</p>	<p>1. 能說出一年四季植物的同異點。</p> <p>2. 能說出自己與家人的親子互動樣態。</p> <p>3. 學會自己迷路時，怎麼安全的應變行動。</p> <p>4. 圖畫創作：我家的美麗花(菜)園。</p> <p>5. 能完成一篇親子樂事的童詩。</p>	<p>活動一：親子樂事~家庭菜園</p> <p>1. 家裡有種花嗎？</p> <p>2. 運用媒體介紹花的種類。</p> <p>3. 認識那些花、喜歡什麼花？</p> <p>4. 網路媒體逛花市</p> <p>活動二：繪本共讀-春天的花園</p> <p>1. 彼得幫爸爸辛苦栽種的花運到鎮上去賣。</p> <p>2. 彼得帶著爸爸忘記的零錢一路運送，路途中所發生的趣事。</p> <p>3. 圖畫創作：我家的美麗花(菜)園。</p> <p>活動三：童詩創作-親子樂事</p> <p>1. 童詩共讀</p> <p>2. 圈出美麗的語詞</p> <p>3. 組合成小短文</p>	<p>1. 愛的書庫繪本-春天的花園</p> <p>2. 網路媒體-逛花市</p> <p>3. 童詩創作讀本</p> <p>4. 圖畫紙</p> <p>5. 色筆</p>	<p>6節</p>

		索與探究人、事、物的方法。						
第 (10) 週 - 第 (12) 週	校訂課程 第一類 探索環境- 校園植物的種子	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 尊重生命。 2. 好朋友 3. 小小種子。 4. 種花樂趣。	1. 覺察校園中有許多可愛的植物慢慢成長發育茁壯。 2. 親近自然、養成愛護動植物及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動 3. 從書中體會學習的樂趣，生命彼此相遇，相互珍惜，一起遊玩，一起歡笑。 3. 體驗種植實作，並從主動實作中獲得學習樂趣與成就感。	1. 能說出校園中發現到的植物種類。 2. 覺察理解種子的散播方式(如何去旅行)。 3. 愛護照料好自己的植栽 4. 分享種植心得	活動一：探索校園的植物種子 1. 種子為什麼會笑哈哈？ 2. 種子跟誰是好朋友？ 3. 說說看過什麼樣的種子。 4. 觀看種子生長影片 活動二：導讀書本-種子哈哈笑 1. 分組討論書中與校園可見的植物種子種類。 2. 探索動植物的食物鏈-果子成熟了，動物們一起品嚐美味的果實。 3. 覺察植物的傳播方式_種子黏在動物身上，被帶到好遠好遠的地方。 活動三：一起用種子來種花 1. 一起討論要種什麼花？ 2. 照顧的步驟與注意事項 3. 共同觀察。 4. 分享觀察心得與植栽成果。	1. 愛的書庫繪本-種子哈哈笑 2. 影片-植物的旅行、植物的一生 3. 植物圖鑑 4. 鳳仙花種子 5. 花盆 6. 培養土	6 節
第 (13) 週 - 第 (15) 週	校訂課程 第一類 覺察環境- 不怕，我自己去	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 上廁所 2. 害怕的情緒。 3. 自我覺察。	1. 察覺自己的長處，覺察自己的害怕情緒。 2. 能透過引導解決心中恐懼問題的方法，學習勇敢，心裡不再有害怕等怪物。	1. 自己會半夜上廁所。 2. 分享自己能獨立完成的事。 3. 分享自己想試試的勇敢新嘗試。 4. 愛自己的自畫像。 5. 完成故事情境角色扮演	活動一：我敢自己上廁所 1. 說一說自己最怕什麼？ 2. 說一說自己勇敢嗎？怎樣勇敢？ 3. 說一說如何克服自己認為害怕的事情？ 4. 老師分享自己的故事，引導孩子如何克服害怕的事	1. 愛的書庫繪本-不怕，我自己去 2. 圖畫紙 3. 彩色筆	6 節

		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		<ol style="list-style-type: none"> 了解自己的獨特性，喜歡自己的長處，建立獨立的自信 願意參與角色扮演，覺察各組的優點和缺點作為討論，共同學習與改進。 		<p>活動二：繪本共讀-不怕，我自己去</p> <ol style="list-style-type: none"> 長大了，應該學會自己去尿尿。 為何會把家裡的任何東西看成怪物？ 知道自己已經長大了。 完成愛自己的自畫像。 <p>活動三：故事情境展演</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組情境討論-生活中，最勇敢的時刻 情境角色扮演-不怕，我敢自己去 共同討論體驗後的心情與感受 	
第(16)週 - 第(18)週	校訂課程 第一類 學習實踐- 我是最好的	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 自己認識 讚美與欣賞。 團體互動遊戲。 大家都是好朋友。 	<ol style="list-style-type: none"> 珍視自己並覺察各人的獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 願意主動關心與親近同學，成為受歡迎的人。 善用表情跟肢體語言，誠懇表達對同學的關心與感謝。 	<ol style="list-style-type: none"> 能寫出 3 句稱讚小朋友的好話 能說明並用行動幫助有困難的同學。 分組用接力方式，共同完成一件事。 能完成感謝卡，送給想感謝的人同學。 	<p>活動一：優點大轟炸</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識自己。 自己是最好的。 最欣賞自己的哪個地方。 能覺察並讚美說出同學的優點。 <p>活動二：繪本共讀-我是最好的</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀繪本《我是最好的》，進行情境討論 分組討論故事主角的個性與優點。 <p>活動三：大家都是好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞班上好朋友什麼地方與值得學習之處。 分享接受過班上同學幫忙的事件與感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 愛的書庫繪本-我是最好的 學校圖書繪本-我的好朋友 網路媒體-喜歡自己 感謝卡

第(19)週 - 第(20)週	校訂課程 第一類 學習實踐- 我與大自然的關係	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 旅行。 2. 大自然與我 3. 生活中的美好事物 4. 美的感動	1. 覺察旅行是為了尋找更合宜的生活環境，讓生活更美好。 2. 觀察並覺察在自然的大草原上，小動物們也能主動關心，互相幫忙，相互尊重，愉快的生活在一起。 3. 體驗自然生態中美好的事物。 4. 願意主動關心與親近大自然	1. 能回憶並說出故事內容。 2. 能從文本線索中，正確回答老師提出的問題。 3. 觀察並覺察自然界中，小動物們的美好互動。 4. 素材創作：利用校園素材拼貼春天的好風景	3. 製作感謝卡，感謝對方。 活動一：舊經驗 999 隻青蛙的旅行 能從文本線索中，正確回答老師提出的問題： 1. 隻青蛙又來了，之前讀過隻青蛙如何旅行？ 2. 為什麼要旅行？ 3. 旅行途中發生什麼危險？ 4. 最後的結局如何？ 活動二：文本共讀-校園裡的呱呱聲 1. 共讀繪本《校園裡的呱呱聲》，進行情境討論。 2. 分享觀察發現：覺察並說出自然界中，小動物們的美好互動。 活動三：美的感動 素材創作：利用校園素材拼貼春天的好風景 2. 分享拼貼畫中自己和同學一同參與的學習活動與心情	1. 愛的書庫繪本-校園裡的呱呱聲 2. 動物圖鑑 3. 圖畫紙	4 節
		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)							

課程調整	<p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免過多的干擾，並方便老師給予提醒。2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文馨</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：林秋享</p>
-------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	溫馨小品	課程 設計者	林秋享	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼 應之說明	1. 透過生活中動植物的觀察與探討，體驗自然界生生不息的「溫馨」氛圍，引導學生「快樂」學習。 2. 觀察大自然的變化，「希望」學生對雨天和晴天的了解，都能用包容、喜悅的心情欣賞大自然的奧妙。 3. 藉由文本討論與合作學習，透過喜歡自己，接納別人，班級營造「溫馨」、「快樂」的氣氛。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過多元文本共讀與討論，探索認識大自然的奧妙，覺察自己與大自然的關係，進而在日常生活中發展同理心，尊重生命。 2. 透過班級師生共讀，培養聽、說、讀、寫、作等基本語文素養，彼此尊重發言，並應用在生活與人際溝通。 3. 透過師生與小組討論，認識自己與大自然的連結，並培養思考判斷能力，增進人際關係與生活適應力，並樂於與人互動，養成團體活動之合作精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程第一類 探索校園-校園裡的甲蟲	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 甲蟲生態 2. 鐵甲武士-獨角仙 3. 尊重小生命 4. 自然生態體驗	1. 透過觀察甲蟲，說出甲蟲生態，並喜歡大自然的變化。 2. 覺察打架是不能解決問題，互相尊重有禮貌，才能擁有真正的朋友。 3. 對獨角仙短暫的一生表現好奇與求知探究之心。 4. 體驗自然生態的神奇，豐富童年生活。	1. 探索校園時，能遵守觀察規範。 2. 能說出獨角仙、鍬形蟲、和天牛外型的不同。 4. 能說出如何照顧獨角仙。 5. 表達出對自然生態的好奇與求知探究之心。	活動一：探索校園裡的甲蟲生態 1. 校園哪個角落有甲蟲的蹤跡？ 2. 尋找校園裡的甲蟲 3. 觀察甲蟲生態並完成記錄表。 活動二：愛打架的獨角仙 1. 繪本導讀-校園裡的甲蟲：探索鐵甲武士-獨角仙的特性。 2. 覺察獨角仙打鬥的原因並學會尊重每種小生命。 3. 了解獨角仙是甲蟲的大力士，體重最重，和鍬形蟲、天牛都是屬於大家族的一員。 活動三：獨角仙的一生 1. 觀看影片後，討論獨角仙的一生，並發表疑問。 2. 小組完成獨角仙的一生心智圖。	1. 愛的書庫書籍-校園裡的甲蟲 2. 生態紀錄表 3. 影片-獨角仙生態	6節
第(4)週 - 第(6)週	校訂課程第一類 探索校園-走！來去圖書館	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	1. 說故事 2. 書的家：	1. 體會閱讀是生活的一部分與樂趣，教導可以從書中領悟閱讀是寫作的養分 2. 從書中覺察，進圖書館必須要遵守的規範與禮儀，也能說出圖	1. 能讀一本書給班上小朋友聽 2. 能說出進圖書館所遵守的規範 3. 語詞接龍遊戲 4. 說一說如何感謝圖書館員 5. 製作感謝卡	活動一：書的家 1. 幫書找一個家 2 說出最棒的書的要素。 3. 發現適合自己目前閱讀能力的書。 4. 學習實踐：靜心看完一本書。 活動二：介紹圖書館 1. 分享去圖書館心情與經驗。	1. 愛的書庫書籍-走！來去圖書館 2. 學生繪本分享 3. 網路媒體-圖書館介紹 4. 感謝卡範本	6節

		<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>圖書館</p> <p>3 班級圖書角</p>	<p>書館員的用心與辛勞。</p> <p>3. 共同參與與討論班上圖書角的規劃，挑戰不同意見，探究討論，思考著「班級圖書角」的意義。</p>		<p>2. 共讀繪本「大熊去圖書館」，讓孩子了解圖書館所要遵守的規範</p> <p>3. 認識圖書館員的工作，並能懷著感恩的心，感謝圖書館員。</p> <p>活動三：一起來讀書</p> <p>1. 一起討論最喜歡和誰一起讀書？</p> <p>2. 最喜歡的書大分享？</p> <p>3. 共同討論班級的小小讀書角，並共同規劃與布置。</p>	<p>5. 學校圖書館書籍-學生自選</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>校訂課程 第一類</p> <p>學習實踐- 我愛書</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 家中成員大集合</p> <p>2. 家庭大書</p> <p>3. 知識力量大</p> <p>4. 未來世界</p>	<p>1. 認識各種家庭，覺察家庭有大有小、形形色色，探索家庭各個面向。</p> <p>2. 願意和朋友一起閱讀圖書獲得知識，表現好奇與求知探究之心，改變我們想要的未來世界。</p> <p>3. 覺察人類對地球的傷害，同時鼓勵小朋友盡一己之力，也可以改變未來世界。</p>	<p>1. 我的家庭：能說出家裡的成員。</p> <p>2. 製作小書：家裡的書</p> <p>3. 能簡單說出小王子如何解決缺水問題。</p> <p>4. 我會畫：未來的世界</p>	<p>活動一：家裡的書</p> <p>1. 書如家人。</p> <p>2. 你家裡有哪些人？〈如同各式各樣的書〉</p> <p>3. 小朋友的住所。〈如同書櫃〉</p> <p>4. 製作小書：家庭大書</p> <p>活動二：愛看書的王子</p> <p>1. 共讀繪本-愛看書的王子，分組討論故事主角遇到的問題與解決方式。</p> <p>2. 王子從書中發現外面的世界和書中不一樣，覺得要改善。</p> <p>3. 知識力量大：小王子從書中學到哪些解決生活上的問題的方式。</p> <p>活動三：未來世界</p> <p>1. 以未來書分組討論，自己想要的世界。</p> <p>2. 探討現今問題，讓未來世界更美好</p>	<p>1. 愛的書庫書籍</p> <p>2. 學校圖書館書籍</p> <p>3. 網路媒體-世界的變遷</p> <p>4. 小書製作範例</p> <p>5. 彩色筆、圖畫紙</p>

						3. 所有知識都可以從書中獲得		
第 (10) 週 - 第 (12) 週	校訂課程 第一類 學習實踐- 不可以取 笑我的好 朋友	國 4-I-6 能因應需求， 感受寫字的溝通功能與樂 趣。 國 3-I-3 運用注音符號 表達想法，記錄訊息。 國 5-I-5 認識簡易的記 敘、抒情及應用文本的特 徵。 生 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並體會彼此 之間會相互影響。 生 6-I-3 覺察生活中的規 範與禮儀，探究其意義， 並願意遵守。	1. 好朋友 2. 友情禮儀 3. 真情告白 4. 感謝有你 卡片	1. 覺察慢慢成長的過程 中，接觸群體生活之 後，「朋友」也是一個 生活重心。 2. 藉由故事認識真正的朋 友能夠接納彼此的不同，分 工合作、互相幫忙。 3. 體會所謂的好朋友會接 納真正的你，彼此分享樂 趣和成就感，並在你最需 要幫助的時候，會伸出手 來幫你。	1. 能說出熱心助人的心情。 2. 能說出朋友有爭執時要 如何處置？ 3. 能對朋友說出要感謝的 話。 4. 製作好友感謝卡~有你 真好	活動一：我的好朋友 1. 說一說誰是你的好朋友？ 2. 最喜歡和朋友做哪些事？ 3. 說出自己或好朋友被取笑了， 你會怎樣？ 4. 分享自己熱心助人的心情。 活動二：導讀書本內容-不可以取 笑我的好朋友 1. 從哪裡看出小歐和小奇是好朋友 ？ 2. 小奇為了不被取笑，做了什麼 傻事？ 3. 小奇為何非常感謝小歐？ 4. 覺察生活中的友情禮儀規範， 探究其意義，並願意遵守。 活動三：真情告白 1. 寫出好朋友的優點，喜歡做的 休閒活動，喜歡吃的零食，喜歡 看的書。 2. 好朋友吵架的時候，最後是如 何和好的？ 3. 製作好友感謝卡~有你真好	1. 愛的書庫書 籍-不可以取笑 我的好朋友 2. 學校圖書館 書籍-我們都是 好朋友 3. 閱讀測驗-我 的好朋友 4. 彩色筆、圖畫 紙	6 節
第 (13) 週 - 第 (14) 週	校訂課程 第一類 覺察自我- 我的願望	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的發 言。 國 2-I-3 與他人交談 時，能適當的提問、合宜	1. 挨罵的 心情 2. 情緒 覺察	1. 覺察自己一廂情願或 挨罵的行為， 2. 覺察故事裡愛調皮搗 蛋的小男孩是否跟自	1. 能說出什麼是對的行 為？什麼事不該做的行 為？ 2. 能寫出曾經被讚美的三 件事？	活動一：我的情緒覺察 1. 說一說挨罵的經驗 2. 小組討論並分享挨罵的心情 3. 小組討論：怎樣才不會挨罵？ 5. 分享自己心裡的願望。	1. 愛的書庫書 籍-天天不挨罵 2. 唐朝小栗子 影片-友誼篇 4. 一週檢視單	6 節

<p>第 (15) 週</p>		<p>的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>3. 我的願望</p>	<p>己一樣，寧願悶在心裡，沒開口跟媽媽、老師或朋友適切的解釋清楚而挨罵。 3. 了解如果自己尊重對方，沒有先做出任何讓人生氣的行為，那媽媽、老師肯定會讚美自己，也會受到朋友的歡迎，成為大家的好玩伴。</p>	<p>3 能寫出短文：我的願望 4. 檢視單：一星期內能做到不挨罵。</p>	<p>活動二：繪本導讀-天天不挨罵 1. 共讀繪本《天天不挨罵》，進行挨罵情境的討論。 2. 分組討論故事主角的個性與情緒變化。 3. 分組討論故事主角解決挨罵問題的方式。 活動三：我的願望 1. 心情小短文創作：我的願望 2. 朗讀並分享自己的願望。 3. 向同學分享願望達成的心情</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 學習實踐- 我的夢中 怪物</p>	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1 愛 2. 夢境 3. 夢中的怪物</p>	<p>1. 理解現實與故事融合在一起，覺察生活充滿美的存在，發揮孩子的想像力。 2. 理解夢是獨特性和佔有性，也是想像力的泉源，創造力的表現。 3. 對夢境色彩豐富各種怪物，從故事中適切的表現，想像和現實交錯的空間，充滿著人、事、物新奇的視覺印象。</p>	<p>1. 能說出文本故事的情節與結局。 2. 能說出書中夢境情境的趣事，主角的個性與應對。 3. 能說出自己印象最深刻的夢境經驗與感覺。 4. 畫出夢中各式的彩色妖怪</p>	<p>活動一：愛讓想像力無限 1. 老師引導共讀繪本《愛讓想像力無限》 2. 分組討論書中夢境情境的趣事，主角的個性與應對。 活動二：繪本導讀_我睡不著 1. 分組討論書中失眠的主角個性與想法。 2. 口說分享自己印象最深刻的夢境經驗與感受。 活動三：我家的怪物真可愛 1. 分組討論書中主角的夢境裡遇到怪物們的類型。 2. 畫出夢中各式的彩色妖怪</p>	<p>1. 愛的書庫書籍-愛讓想像力無限。 2. 繪本-不睡覺的小孩 3. 媒體影片-我家的怪物真可愛。 4. 彩色筆. 圖畫紙</p>
<p>第 (19) 週 -</p>	<p>校訂課程 第一類 學習實踐- 我的勇氣</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜</p>	<p>1. 勇氣大考驗 2 勇敢不怕</p>	<p>1. 了解在成長過程中可能出現的不當行為，適當的覺察並學會尊重對方辨別是非和解決問題的能力。</p>	<p>1. 能說出刺蝟為什麼不喜歡上學？ 2. 能說出刺蝟如何退敵？ 3. 能說出勇氣是用在什麼時候。</p>	<p>活動一：勇氣大考驗 1. 老師引導共讀繪本《皮皮交新朋友》 2. 分組討論書中刺蝟皮皮的勇敢事蹟，主角的個性與應對方式。</p>	<p>1. 愛的書庫書籍-勇氣的故事。 2. 繪本-我不怕打針。</p>

第 (20) 週	故事	<p>的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>		<p>2. 理解文本中的重要訊息，了解每個人都是獨特的，值得彼此欣賞與學習之處。</p> <p>3. 利用故事繪本，引導學生實踐做出勇敢、適切、安全的行動。</p>	<p>4. 能做到我不怕打針。</p>	<p>3. 說出自己生活中的勇氣用在什麼時候。</p> <p>活動二：我不要打針</p> <p>1. 教師進行情緒主題繪本共讀繪本《我不要打針》</p> <p>2. 分組討論書中人物的個性與應對方式。</p> <p>3. 覺察自我與他人、環境的面對挑戰關係</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免過多的干擾，並方便老師給予提醒。</p> <p>2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：許文馨 普教老師簽名：林秋享</p>							

*各校可視需求自行增減表格