

年級	一年級	年級課程 主題名稱	活力英語	課程 設計者	駱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼應 之說明	1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>Say Hello !</p>	<p>語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 國內外的打招呼方式 2. Teacher says 活動</p>	<p>1. 說出自己的英文名字，並做自我介紹。 2. 理解老師提出的問題並使用肢體做出反應。 3. 理解指令做出相對應的動作，並積極練習各種活動說出「教室用語」</p>	<p>1. 會用 Hi, Hello! I am_ 介紹自己 2. 口語表現：能使用簡單的招呼用語 3. 能積極參加活動 4. 能回應指令做出動作</p>	<p>《活動一》認識老師和同學 ● 教師用 “Hi! I’ m ____.” 介紹自己。利用簡報 PPT 製作自我介紹，說明自己的喜好、興趣、英文名字， 《活動二》打招呼 ● 用 “Hi! Hello!” 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 《活動三》建立班規 ● 利用教室指令設計活動，請學生聽指令做出相對應的動作。 ● 參考指令：Look. (雙手比出眼鏡的樣子)、Listen. (手放耳旁)、Raise hands. (舉手)、Soft voice. (手指放在脖子邊-小聲說話)、Helping friends. (跟同學手牽手)。 ● Teacher Says 活動 《活動四》教室用語活動 將學生按照座位分組，用指令傳話。教師說 Stand up.，第一位學生轉身向第二位學生說 Stand up.，第二位學生起立並傳話。依此類推</p>	<p>電子書 課本</p>	<p style="text-align: center;">5 節</p>
--	----------------------------	--	--	--	---	---	-------------------	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>What 's your name ?</p>	<p>語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.問候語 Good morning. 或 Good afternoon. 2.What's your name? 在日常生活中的應用 3.歌曲 Hello 律動</p>	<p>1. 理解 Good morning. 或 Good afternoon. 的意義並說出問候語 2. 理解老師對護照上英文名字的的說明 3. 積極配合音樂做律動 4. 說出教室用語做道別</p>	<p>1.能使用 What's your name?及 I am____ 的句型 2. 口語表現：能使用簡單的招呼 and 道別用語 3. 能積極參加活動 4. 能回應指令做出動作</p>	<p>《活動一》晨(午)間問候 ● 以 Good morning. 或 Good afternoon. 向學生問好，請學生跟著覆誦。 《活動二》護照與名字 ● 教師以簡報 PPT 製作護照內頁介紹，讓學生找到老師的英文名字，再介紹中文譯名教師逐一問 “What' s your name?” ，學生以 “I' m ____.” “回答自己英文名或中文譯名。 ● 搭配課本第 21 頁教唱歌曲 Hello!。可搭配電子書的律動，請學生邊唱邊跳。 《活動三》認識新朋友 ● 請學生找一同學以 Good morning. /Good afternoon. 問好，並搭配姓名問答活動或打招呼 (Hi. /Hello.) 交互使用，增加英語對話內容。 《活動四》教室用語活動 ● 請學生跟老師覆誦 goodbye, bye, see you 三種不同道別語數次，並做出揮手的動作。</p>	<p>PPT 電子書</p>	<p>5 節</p>
---	--	--	--	--	--	---	--------------------	----------------

<p>第 (11)週 - 第 (15)週</p>	<p>How are you?</p>	<p>語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. How are you?的句型 2. 介紹生活用語 “Thank you.”、 “You are welcome.”的使用時機 3. 做感謝卡片</p>	<p>1. 理解 How are you?的意思，並以 fine ,ok 回答。 2. 正確說出生活用語 Thank you.”、 “You are welcome.” 3. 製作卡片，傳達感謝之意。</p>	<p>1. 口語表現：能使用指定句進行問答活動。 2. 能參與活動，並使用英語與人互動 3. 能理解感謝的意義，並樂於表達自己的感謝。</p>	<p>《活動一》哈囉！你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以“How are you?”與學生打招呼，並以點頭表示 fine，或比出 OK 的手勢，口語提示 OK 的發音。 ● 展示事先預備好的簡報 PPT，呈現不同的表情圖示，分別表示 great, fine, OK 三種情緒教唱課本第 31 頁歌曲 How Are You?，可設計動作教唱或搭配電子書的律動。 <p>《活動二》衷心感謝</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教生活用語 “Thank you.”、“You are welcome.”，引導學生思考使用時機。 ● 發下兩張名片小卡，請學生畫上愛心，當成小禮物，一張送給開學到現在的好朋友，另一張送給還沒講過話的同學，請送和收卡片的人要應用感謝用語表達謝意。 <p>《活動三》教室用語活動</p> <p>教師說 “This is for you.”，並示範將物品交給某位學生，引導學生說出 Thank</p>	<p>電子書 課本 卡片</p>	<p>5 節</p>
--	---------------------	--	--	--	---	--	--------------------------	----------------

						you. 後再回應 You are welcome.。	
第 (16)週 - 第 (20)週	Are you happy?	<p>語文</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 句型</p> <p>How are you? 回應方式：</p> <p>happy, not OK。</p> <p>2. 單字</p> <p>great, fine, not ok</p> <p>介紹激勵用語</p> <p>“Good job.”</p> <p>“Try again.”</p>	<p>1. 使用手勢和表情回答</p> <p>How are you?</p> <p>2. 說出教具上的單字</p> <p>3. 唱出 I’ m Happy 歌曲及做出律動</p>	<p>1. 能理解目標句子的意義並正確應用。</p> <p>2. 能理解目標單字的意義並發出正確的音</p> <p>3. 可以聽辨音樂唱出歌詞並做出律動的動作</p>	<p>you. 後再回應 You are welcome.。</p> <p>活動一》情緒比一比</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 接續第三週活動，擴增 How are you? 回應方式：happy, not OK。以動作引導唸出單字：雙手大拇指(great)、(點頭)fine、手勢比 OK、微笑(happy)、哭臉(not OK)。 <p>《活動二》情緒鬼臉</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師準備大拇指教具(用壁報紙畫出或列印後護貝)三份：手比 OK 圖案一份、哭臉與笑臉各一份。 ● 邀請學生舉教具出題，全班說出該單字。 ● 若答對，教師單手比大拇指說 Good job.；若答錯，教師食指比 1 說 Try again.。 <p>《活動三》情緒聽一聽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教唱課本第 55 頁歌曲 I’ m Happy，首先帶唸句子，請學生變化不同語氣以表示高興與難過。可搭配電子書的律動，請學生邊唱邊跳。 	電子書 課本 圖卡

					<p>《活動四》教室用語活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師教激勵用語“Good job.” “Try again.”，引導學生思考何時或什麼情境下會使用。 ● 抽點學生上台，教師發問(What’s your name? 或 How are you?)，該生回答。 	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（何嘉仁） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：駱嘉玲</p>					

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	一年級	年級課程主題名稱	活力英語	課程設計者	駱嘉玲	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	溫馨 快樂 希望		與學校願景呼應之說明	1. 以生活化的繪本故事構築溫馨的英語學習環境，並透過會話來促進與他人的互動 2. 運用英語歌曲與律動，創造活潑、快樂的學習環境 3. 透過教材內容的引導，形塑良好品格，邁向充滿希望的未來			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，探索故事內容，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 2. 以繪本閱讀建立學生對於英語學習以及與他人互動的學習興趣 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、作」的能力			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	Numbers	<p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 童謠教唱 Ten Little Fingers 並用手指頭數1-10</p> <p>2. 童謠教唱 Ten Little Indians</p> <p>3. 句型 How old are you? I' m ____ years old. 口語回答。</p> <p>4. 蛋糕學習單</p>	<p>1. 理解老師的指示，並練唱童謠 Ten Little Fingers</p> <p>2. 理解老師的指示，並練唱童謠 Ten Little Indians</p> <p>3. 說出句型 How old are you? I' m ____ years old. 並回答</p> <p>4. 參與學習單的練習活動</p>	<p>1. 能聽懂童謠 Ten Little Fingers 並練唱</p> <p>2. 能聽懂童謠 Ten Little Fingers 並練唱</p> <p>3. 能使用句型 How old are you? I' m ____ years old.</p> <p>4. 能積極參與學習單活動</p>	<p>《活動一》快樂猴子</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合課本 p. 9 的數字頁面，請學生數一數共有幾隻猴子？ 教師手指猴子問 Are they happy? Yes (點頭) or no (搖頭)?，提示學生選擇。 播放音樂 CD，請學生手指著數字跟唱。 <p>《活動二》10 根手指頭</p> <ul style="list-style-type: none"> 經典童謠教唱 Ten Little Fingers，請學生跟著用手指頭數數完成歌曲動作。 <p>《活動三》我生日了</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師輔以手比數字說 I' m (年紀).，介紹自己年紀。接著逐一以 How old are you? 句型提問學生，引導學生以 I' m ____ . 或 I' m ____ years old. 口語回答。 教唱課本第 45 頁歌曲 How Old Are You?，可搭配電子書律動頁面讓學生 	電子書 課本 學習單	5 節

						<p>邊唱邊跳。</p> <p>印製學習單，上頭有一個蛋糕的線條圖，讓學生畫上代表自己歲數的蠟燭數量，著色後起立拿學習單跟教師說“I'm 7.”。</p>	
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Happ y birt hday !</p>	<p>語文</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 國家的生日，雙十國慶介紹</p> <p>2. 教唱生日快樂歌曲</p> <p>3. 練習 How old are you? 句型</p> <p>4. 以簡單句型介紹自己的相關資訊，如名字，年齡</p> <p>5. 練習教室用語搭配聽故事的規矩</p>	<p>1. 能理解於老師對國慶日的介紹</p> <p>2. 能積極參與生日快樂歌曲的練習</p> <p>3. 能使用 How old are you? 句型並回答</p> <p>4. 能妥善運用簡單句型說出自己的相關資訊，如名字，年齡</p> <p>5. 能使用教室用語，聽懂老師的指令。</p>	<p>1. 能用英語唱出生日快樂歌</p> <p>2. 能使用 How old are you? 句型作回答</p> <p>3. 能說出與自己相關的資訊</p> <p>4. 能使用教室用語做回應</p>	<p>《活動一》雙十國慶</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 時序進入十月，教師利用簡報製作 PPT，介紹雙十國慶，並帶入 birthday 的概念，可在簡報上呈現蛋糕、台灣及雙十元素。 ● 教唱生日快樂歌曲，說明我們國家已經 108 歲。 <p>《活動二》我的二三事</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板寫下 I' m __.，接著以問句 “What' s your name?”、“How are you?”、“How old are you?” 引導學生以 I' m __. 回答。 <p>《活動三》聽故事的規矩建立</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 搭配教室生活用語 Be quiet, please. 練習聽故事的規矩。 <p>以 Teacher Says 活動同步複習第一週的教室規則 be quiet, look, listen, raise hands, soft voice, help friends，</p>	<p>課本 電子書</p>

						接著提醒在聽故事時這些規則都須遵守。	
第 (11)週 - 第 (15)週	Story time	<p>語文</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 介紹 What do you see? 句型及用法</p> <p>2. 介紹 How many <u>apples</u> (are there)? 句型及用法</p> <p>帶入字母代表單字： apple, bag, cat, 及補充延伸單字：ant, bear, cake。</p>	<p>1. 能理解老師說的教室用語。</p> <p>2. 能專注於老師對繪本的說明，並說出與繪本相關的問題，預測劇情。</p> <p>3. 能辨識出 apple, bag, cat 等代表單字</p> <p>4. 能回答 What do you see?的句型</p>	<p>1. 能聽懂教室用語，並做出回應</p> <p>2. 能答出繪本中的問題</p> <p>3. 能辨識出代表單字</p> <p>4. 能回答問句</p>	<p>《活動一》聽故事囉</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師說出 “Story time.” ，學生回應 “Be quiet, please.” 確認說故事時間學生桌上都清空，僅須看投影布幕即可 ● 活動二》書名與人物介紹 ● 教師介紹故事繪本名稱 Go Magic!，請學生說出書名位置。接著輔以手勢問 “What do you see?” ，引導學生觀察並說出在封面看到哪些角色、場景。 <p>《活動三》貓皇后的魔法世界</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一單元故事介紹，教師可先從 Story Time A 的頁面提問： What do you see? Who is the little girl? How many <u>apples</u> (are there)? ● 播放故事動畫，由於相關故事對話已在前幾週的教室用語單元教授，學生應 	課本 電子書 繪本

						<p>能輕易理解故事內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用 Story Time B 增加故事討論深度： 		
<p>第 (16)週 - 第 (20)週</p>	<p>role play</p>	<p>語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 打招呼用語 “Hi. Good morning. Good afternoon.” 2. 歌曲 Hello! 3. 字母教學 Aa-Cc 4. 學習單</p>	<p>1. 理解日常生活打招呼用語 “Hi. Good morning. Good afternoon.” 2. 說出歌曲 Hello! 的歌詞，跟隨音樂唱出歌曲並律動 3. 說出大小寫字母 Aa-Cc 4. 書寫大小寫字母 Aa-Cc 5. 以 “Hello, I’ m ____ . What’ s your name?” 與教師或同學進行問答活動</p>	<p>1. 能使用打招呼用語 2. 能唱出英語歌曲 Hello! 3. 能跟隨音樂律動 4. 能辨識及書寫目標字母的形音。 5. 能積極完成學習單活動</p>	<p>《活動一》唱唱跳跳</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以 “Hi. Good morning. /Good afternoon.” 跟學生打招呼，學生回應。教師播放 CD 或電子書，複習課本第 21 頁歌曲 Hello!。學生配合動作先合唱，第二次再分組對唱。 <p>《活動二》I Spy-ABC</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行完字母 ABC 教學(字母、發音及代表字)後，可結合課本 Unit 1 找字母的頁面(pp. 14-15)，再次強化學生對於大小寫字母 Aa-Cc 的印象，並利用附件的字母小卡做確認與配對練習。 ● 進行完字母 ABC 書寫筆順教學後，可搭配習作所附之 Unit 1 Worksheet 書寫練習頁使用，讓學生對於字母字形的練習與格線位置有更深的認識。 <p>《活動三》小小配音員</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 Unit 1 故事動 	<p>電子書 課本 字母卡</p>	<p>5 節</p>

						<p>畫，請學生先注意聽並討論角色的情緒變化，如：熊侍衛的語氣變化、皇后看到手變貓掌時的語氣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生模仿故事角色說台詞，將故事動畫調成靜音模式，讓學生當小小配音員。 <p>《活動四》姓名貼或姓名章</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師事先準備印有自己英文姓名的貼紙(或姓名印章)，請學生嘗試以“Hello, I’ m ____ . What’ s your name?”與教師進行問答活動，教師則以“Hi, I’ m ____ .” 回應之後給學生一張姓名貼紙，讓學生貼在課本或習作封面(或蓋章)。 		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材(何嘉仁) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p>							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：蘇品弘

普教老師簽名：駱嘉玲

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。